Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Олейник Татьяна Львовна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2025 12:42:17
Уникальный программный ключ:
6ccbede188293c99ae9c0a68f31160f242ac8ce1

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

форма подготовки – очная

Одинцово, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
1.3.1. Цель ППССЗ
1.3.2. Срок освоения ППССЗ
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
3.1. Общие компетенции выпускника
3.2. Профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
4.1. Учебный план с календарным учебным графиком
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
4.5. Программа итоговой аттестации
4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
4.7. Рабочая программа воспитания
4.8. Календарный план воспитательной работы

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
5.3.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация
7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

8. Приложения

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
Приложение 5. Программа итоговой аттестации
Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ «МОК» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
- Устав ЧПОУ «МОК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ЧПОУ «МОК» в результате освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело будет профессионально готов к деятельности по проведению мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказанию медицинской помощи в экстренной форме.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2952 академических часов.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

К освоению ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 02 Здравоохранение.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Медицинская сестра/медицинский брат готовится к следующим видам деятельности:

- проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.1. Общие компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (приложение 1)

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (приложение 2)

4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (приложение 3)

4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям (приложение 4)

4.5. Программа итоговой аттестации (приложение 5)

4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации (приложение 6)

4.7. Рабочая программа воспитания (приложение 7)

4.8. Календарный план воспитательной работы (приложение 8)

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями п.4.5 ФГОС обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ЧПОУ «МОК», формируемым по

полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд ЧПОУ «МОК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ЧПОУ «МОК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет иностранных языков
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
- Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии;
- Кабинет основ микробиологии и иммунологии
- Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики
- Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией;
- Кабинет сестринского дела;
- Кабинет основ профилактики;
- Кабинет групповых и индивидуальных консультаций,
- Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Залы:

- спортивный зал,
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал.

В колледже имеется доступ в сеть Internet. Во время самостоятельной подготовки студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ.

При использовании электронных изданий ЧПОУ «МОК» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

6. Характеристики среды ЧПОУ «МОК», обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

ЧПОУ «МОК» является профессиональной образовательной организацией, системно предлагающей сбалансированный перечень образовательных программ среднего профессионального образования.

В рамках ФГОС СПО в ЧПОУ «МОК» формируется социокультурная среда, создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, содействия развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся Колледжа в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В ЧПОУ «МОК» активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания академических преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Внеучебная воспитательная работа в Колледже ведется по следующим приоритетным направлениям:

1. Формирование гражданско-нравственной культуры и патриотическое воспитание студентов;
2. Правовое воспитание и формирование правовой культуры студентов;
3. Валеологическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание студентов;
4. Развитие познавательных и творческих способностей студентов;
5. Культурно-эстетическое воспитание студентов.

Основной целью воспитательной работы является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, подготовленной к профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, а также создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Из главной цели вытекают следующие задачи:

1) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и практической работой;

2) осуществление системы мероприятий комплексного характера по реализации всех видов воспитательной деятельности;

3) создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы;

4) приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

5) воспитание гуманности как гражданско-правовой и нравственной позиции;

6) развитие самооценки, мотивов самообразования и самовоспитания студентов;

7) обеспечение высокого уровня индивидуально-профилактической и воспитательной работы с молодёжью;

8) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

9) выявление и внедрение инновационных моделей и программ по организации студенческой жизни;

10) реализация инновационного потенциала студенчества в интересах общественного развития самой студенческой молодёжи;

11) обеспечение эффективной работы системы студенческого самоуправления, способствовать развитию волонтерского движения.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- тестовые задания;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, курсовых работ и др.;
- методические указания по практике;

– методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуционные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разрабатываются фонды оценочных средств.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Итоговая аттестация выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

8. Приложения

Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
Приложение 5. Программа итоговой аттестации
Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

Утверждаю
Директор
Олейник Т.Л.

29.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
код *наименование специальности*

по программе базовой подготовки среднее общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ** 1г 10м **год начала подготовки по УП** 2025

профиль получаемого профессионального образования естественнонаучный
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС **от** 04.07.2022 **№** 527

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
I															У	Т	А	К	К												
II												У	У	Т	Т	Т	А	К	К											У	У

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	У	Учебная практика
А	Промежуточная аттестация	Т	Производственная практ
К	Каникулы	С	Производственная практ

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Учебная пр	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 с
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	не
I	35	1260	14	504	21	756	2	1	1	2	1
II	21	756	11	396	10	360	2	1	1	4	2
Всего	**56**	**2016**	**25**	**900**	**31**	**1116**	**4**	**2**	**2**	**6**	**3**

Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
									У	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Т	Т	Т	Т	А	С	С	С	С	И	И	И	*	*	*	*	*	*	*	*	*

П	Подготовка к государственной итоговой аттестации
И	Государственная итоговая аттестация
*	Неделя отсутствует

ика (по профилю специальности)

ика (преддипломная)

Практики								ГИА		Каникулы	Всего
актика		Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-☐ товка	Прове-☐ дение		
ем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
д.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
	1	2	1	1						11	52
	2	7	3	4	4		4		3	2	43
5	**3**	**9**	**4**	**5**	**4**		**4**		**3**	**13**	**95**

	Индекс	Наименование циклов, разделов,☐ дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
23	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	15	2	18		1			2700	684
25	СГЦ	Социально-гуманитарный цикл	3	2	3					632	72
26	СГЦ.01	История России	1							58	10
27	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4							158	14
28	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					78	10
29	СГЦ.04	Физическая культура			4					134	22
30	СГЦ.05	Основы бережливого производства			4					54	6
31	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности		1						34	2
32	СГЦ.07	Русский язык и культура речи		1						34	2
33	СГЦ.08	История медицины	1							82	6
41	ОП	Общепрофессиональный цикл	3		4					604	142
42	ОП.01	Анатомия и физиология человека	2							194	50
43	ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией			1					40	4
44	ОП.03	Основы патологии			1					40	4
45	ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии			2					80	18
46	ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики			2					42	4
47	ОП.06	Фармакология	2							108	30
48	ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2							100	32
51	ПМ	Профессиональный цикл	9		11		1			1464	470
53	ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1		2					160	50
55	МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации								160	50
58	УП.01.01	Учебная практика			1		РП		час	36	
61	ПП.01.01	Производственная практика			1		РП		час	36	
64	ПМ.01.ЭК	Экзамен (по модулю)	1								
65		Всего часов с учетом практик								232	
67	ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1		2					160	60
69	МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры								160	60
72	УП.02.01	Учебная практика			3		РП		час	36	
75	ПП.02.01	Производственная практика			3		РП		час	36	

78	ПМ.02.ЭК	Экзамен (по модулю)	3									
79		Всего часов с учетом практик									232	
81	ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	2		2						250	68
83	МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	2								110	30
84	МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи									140	38
87	УП.03.01	Учебная практика			2		РП		час		36	
90	ПП.03.01	Производственная практика			2		РП		час		36	
93	ПМ.03.ЭК	Экзамен (по модулю)	2									
94		Всего часов с учетом практик									322	
96	ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	4		2		1				750	250
98	МДК.04.01	Общий уход за пациентами	3								200	60
99	МДК.04.02	Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп	4				4				330	150
#	МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	4								220	40
#	УП.04.01	Учебная практика			4		РП		час		72	
#	ПП.04.01	Производственная практика			4		РП		час		144	
#	ПМ.04.ЭК	Экзамен (по модулю)	4									
#		Всего часов с учетом практик									966	
#	ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1		2						144	42
#	МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме									144	42
#	УП.05.01	Учебная практика			3		РП		час		36	
#	ПП.05.01	Производственная практика			3		РП		час		72	
#	ПМ.05.ЭК	Экзамен (по модулю)	3									
#		Всего часов с учетом практик									252	
#		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час		540	
#		Учебная практика							час		216	
#		Концентрированная							час		216	
#		Рассредоточенная							час			
#		Производственная (по профилю специальности) практика							час		324	
#		Концентрированная							час		324	
#		Рассредоточенная							час			
#	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			4		РП		час		144	
#		Государственная итоговая аттестация							час		108	
#		Проведение государственных экзаменов							час		108	

#											
#		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	15	2	18		1			2700	684
#											
#		Экзамены (без учета физ. культуры)									
#		Зачеты (без учета физ. культуры)									
#		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)									
#		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)									
#		Курсовые работы (без учета физ. культуры)									
#		Контрольные работы (без учета физ. культуры)									

Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Курс 1												
Консультации	Обязательная						Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1												
	Всего	в том числе						14 нед												
		Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.		Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.
												Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.				
14	15	17	18	19	20	23	26	27	28	29	30	31	32	33	34	37	40	41	42	43
	2016	770	1230			16		616	112		504	228	276					1026	270	
	560	158	402					282	30		252	120	132					104	12	
	48	32	16					58	10		48	32	16							
	144		144					36	4		32		32					50	4	
	68	20	48																	
	112	10	102					38	6		32	10	22					54	8	
	48	18	30																	
	32	32						34	2		32	32								
	32		32					34	2		32		32							
	76	46	30					82	6		76	46	30							
	462	204	258					174	32		142	64	78					430	110	
	144	58	86					94	24		70	28	42					100	26	
	36	18	18					40	4		36	18	18							
	36	18	18					40	4		36	18	18							
	62	38	24															80	18	
	38	18	20															42	4	
	78	32	46															108	30	
	68	22	46															100	32	
	994	408	570			16		160	50		110	44	66					492	148	
	110	44	66					160	50		110	44	66							
	110	44	66					160	50		110	44	66							
	36	нед	1					час			36	нед	1					час		
	36	нед	1					час			36	нед	1					час		
	182																			
	100	40	60															80	30	
	100	40	60															80	30	
	36	нед	1					час				нед						час		
	36	нед	1					час				нед						час		

	172																			
	182	74	108															250	68	
	80	32	48															110	30	
	102	42	60															140	38	
	36	нед	1					час				нед						час		
	36	нед	1					час				нед						час		
	254																			
	500	208	276			16												100	30	
	140	60	80															100	30	
	180	74	90			16														
	180	74	106																	
	72	нед	2					час				нед						час		
	144	нед	4					час				нед						час		
	716																			
	102	42	60															62	20	
	102	42	60															62	20	
	36	нед	1					час				нед						час		
	72	нед	2					час				нед						час		
	210																			
	540	нед	15					час			72	нед	2					час		
	216	нед	6					час			36	нед	1					час		
	216	нед	6					час			36	нед	1					час		
		нед						час				нед						час		
	324	нед	9					час			36	нед	1					час		
	324	нед	9					час			36	нед	1					час		
		нед						час				нед						час		
	144	нед	4					час				нед						час		
	108	нед	3					час				нед						час		
	108	нед	3					час				нед						час		

	2016	770	1230			16		616	112		504	228	276					1026	270	

	3	
	2	
	4	

Распределение по курсам и семестрам																				
							Курс 2													
Семестр 2							Семестр 3										Семест			
21 нед							11 нед										10 не			
Обязательная	в том числе					Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе					Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	
	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.						Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.						Лекции, уроки
44	45	46	47	48	51	54	55	56	57	58	59	60	61	62	65	68	69	70	71	72	73
756	282	474					576	180		396	150	246					482	122		360	110
92		92					52	6		46		46					194	24		170	38
46		46					28	2		26		26					44	4		40	
																	78	10		68	20
46		46					24	4		20		20					18	4		14	
																	54	6		48	18
320	140	180																			
74	30	44																			
62	38	24																			
38	18	20																			
78	32	46																			
68	22	46																			
344	142	202					524	174		350	150	200					288	98		190	72
	нед						час				нед						час				нед
	нед						час				нед						час				нед
50	20	30					80	30		50	20	30									
50	20	30					80	30		50	20	30									
	нед						час			36	нед	1					час				нед
	нед						час			36	нед	1					час				нед

182	74	108																			
80	32	48																			
102	42	60																			
36	нед	1					час			нед							час				нед
36	нед	1					час			нед							час				нед
70	30	40					362	122		240	106	134					288	98		190	72
70	30	40					100	30		70	30	40									
							158	72		86	42	44					172	78		94	32
							104	20		84	34	50					116	20		96	40
	нед						час			нед							час			72	нед
	нед						час			нед							час			144	нед
42	18	24					82	22		60	24	36									
42	18	24					82	22		60	24	36									
	нед						час			36	нед	1					час				нед
	нед						час			72	нед	2					час				нед
72	нед	2			час			180	нед	5						час			216	нед	
36	нед	1			час			72	нед	2						час			72	нед	
36	нед	1			час			72	нед	2						час			72	нед	
	нед				час				нед							час				нед	
36	нед	1			час			108	нед	3						час			144	нед	
36	нед	1			час			108	нед	3						час			144	нед	
	нед				час				нед							час				нед	
	нед				час				нед							час			144	нед	
	нед				час				нед							час			108	нед	
	нед				час				нед							час			108	нед	

756	282	474					576	180		396	150	246					482	122		360	110

5	**3**	**4**
4	**4**	**5**
		1

					Максимальная учебная нагрузка	
тр 4						
ед						
в том числе				Индивид. проект	Обяз. часть	Вар. часть
Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.			
74	75	76	79	82	336	337
234			16		1890	810
132					368	264
					58	
40					72	86
48					78	
14					72	62
30					54	
					34	
						34
						82
					242	362
					40	154
					40	
					40	
					40	40
					42	
					40	68
						100
102			16		1280	184
					140	20
					140	20
					36	
					36	
					160	
					160	
					36	
					36	

					230	20
					110	
					120	20
					36	
					36	

102			16		650	100
					200	
46			16		250	80
56					200	20
2					72	
4					144	

					100	44
					100	44
					36	
					72	

6						
2						
2						
4						
4						
4					144	
3						
3					108	

234			16		1890	810



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрено)*	—
Работа с текстом учебника и дополнительной литературой Конспектирование первоисточников Работа с атласом и контурной картой Работа с материалами СМИ Работа с терминами Написание эссе, сообщений и рефератов Подготовка мультимедийной презентации	*2* *2* *2* *1* *1* *1* *1*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов, тем	Содержание лекционного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		**23**
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	***Содержание лекции*** 1. Перестройка в СССР: осмысление эпохи и ключевые события. 2. Распад СССР как крупнейшая геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Содружество независимых государств. Ближнее зарубежье России. 3. Осмысление роли М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина в истории России. 4. Процесс создания Евразийского Союза.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	1
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	***Содержание лекции*** 1. Проблемы формирования новой России. Политический кризис 1993 года. 2. Правовое оформление Российской Федерации. Конституция РФ 1993 года: история принятия, структура и содержания. 3. Экономика России в 1990-е гг. Положительные и отрицательные стороны приватизации. Дефолт 1998 года. 4. Внешнеполитические проблемы России в 1990-е гг. 5. Роль Е.М. Примакова в начале выхода России из кризиса.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	2
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	***Содержание лекции*** 1. Главные принципы и содержание внутренней и внешней политики России при президенте В.В. Путине в 2000 – 2008 гг. 2. Инновации президента Д.А. Медведева (2008-2012 гг.) 3. Начало – середина третьего президентского срока В.В. Путина: основные события и их осмысление.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	1

Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		**14**
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	***Содержание лекции*** 1. США и Европа в 1990-е – начале 2000-х гг. 2. Европейский Союз: история создания, функции, проблема выхода Великобритании из ЕС. 3. Расширение НАТО на восток. 4. Кризис политики мультикультурализма в Европе. Кризис европейской цивилизации. 5. Политика глобального доминирования США. Россия и её идеология многополярного мира.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	1
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	***Содержание лекции*** 1. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. 2. Положение Индии в конце XX - начале XXI в. 3. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2000-е гг. 4. Израиль и арабские страны на рубеже тысячелетий. 5. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. Положение Кубы после распада СССР. Успехи здравоохранения Кубы. 6. Страны Тропической Африки: проблемы и перспективы развития. 7. Положение ЮАР в конце XX - начале XXI в	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	1
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира		**23**
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	***Содержание лекции*** 1. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Поворот над Атлантикой Е.М. Примакова. 2. Террористические акты в США 11 сентября 2001 года и их последствия. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида». 3. Свержение США и НАТО правящих режимов в Ираке и Ливии. 4. Ситуация на Ближнем Востоке. Участие российских ВКС в борьбе с международным терроризмом в Сирии. 5. Проблема нераспространения оружия массового поражения в XXI веке. 6. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ.	1

	2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	***Содержание лекции*** 1. Грузино-южноосетинский конфликт. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. 2. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. 3. Военные действия на Юго-востоке Украины. Оформление ЛНР и ДНР.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с материалами СМИ.	1
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	***Содержание лекции*** 1. Организация Объединённых Наций: история создания, главные органы и функции. Международные организации под эгидой ООН. 2 НАТО: история создания и роль в современном мире. 3. Международные организации с участием России. 5. Транспорт и связь в начале XXI века. Мир как глобальная деревня. 6. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития. 7. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.	4
	Практические занятия – в соответствии с вопросами лекции.	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	2
	Всего	**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537297
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541618
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360

Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298
3. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53509
4. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535093
5. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539509

Интернет-источники:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru. html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	устный опрос, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	устный опрос
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности	устный опрос, тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	устный опрос, тестирование
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	устный опрос, письменный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**158**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**14**
в том числе:	
Составление лексического словаря по темам Написание различных видов деловых писем Подготовка сообщений по заданным темам Создание презентаций по заданным темам	4 4 4 2
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Я и мое окружение		**20**
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	Содержание учебного материала	6
	1 Фонетика: особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.	
	2 Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст.	
	3 Грамматика: имя существительное, порядок слов в английском предложении, основные типы вопросов.	
	4 Тематические диалоги: “Family”, “People and their appearance”.	
	5 Речевые модели: общие фразы.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере, членах семьи, друге. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: дом, квартира, оборудование, оснащение, удобства.	
	2 Грамматика: артикль, глаголы to be, to have, конструкция there is/are.	
	3 Тематические диалоги: “Mu home is my castle.	
	4 Речевые модели: приветствия.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем доме / квартире. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 1.3. Досуг и развлечения	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, рабочий день, увлечения, досуг.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Indefinite).	
	3 Тематические диалоги: “Hobby”, “Going to the Movies”.	
	4 Речевые модели: прощание.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем рабочем дне, выходном дне, хобби. 4. Составление тематических диалогов.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Написание рассказа о себе и своей семье. 3. Создание презентации «Моя семья и я». 4. Написание рассказа о своем доме / квартире.		2

5. Создание презентации «Дом моей мечты».		
Раздел 2. Я и моё образование		**20**
Тема 2.1. Образование в России	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2 Грамматика: повелительное наклонение, числительные, местоимения much, many, little, few, a little, a few.	
	3 Тематические диалоги: “Education system in Russia”, “At the examination”.	
	4 Речевые модели: знакомство.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе России. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 2.2. Образование в Великобритании	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.	
	2 Грамматика: имя прилагательное, наречие.	
	3 Тематические диалоги: “Education system in Britain”.	
	4 Речевые модели: выражение благодарности.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания об образовательной системе Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: обучение, гранты, стипендии, проблемы.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Continuous).	
	3 Тематические диалоги: “Problems of the students”, “At the library”.	
	4 Речевые модели: просьбы.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах студентов в России и за рубежом. 4. Составление тематических диалогов.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Подготовка сообщения об образовательной системе России. 3. Подготовка сообщения об образовательной системе Великобритании. 4. Подготовка сообщения о проблемах студентов в России и за рубежом.		2
Раздел 3. Я и мир		**84**
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	6
	1 Лексика: иностранный язык, международное общение, деловое общение, статус языка, взаимодействие языков, языковое многообразие мира.	
	2 Грамматика: глагол (времена группы Perfect).	
	3 Тематические диалоги: “Learning foreign languages”.	
	4 Речевые модели: извинения.	

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли иностранного языка в современном мире. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.2. Английский язык – мировой язык	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: формы и методы изучения, привычки в учении, рациональное обучение.	
	2	Грамматика: предлоги.	
	3	Тематические диалоги: “Learning English”, “English today”, “Conversation with a foreigner”.	
	4	Речевые модели: приглашение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли английского языка в современном мире. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.3. Россия	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2	Грамматика: союзы, слова-связки.	
	3	Тематические диалоги: “In Moscow”, “Russian character”.	
	4	Речевые модели: предложение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о России. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.4. Великобритания	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.	
	2	Грамматика: модальные глаголы.	
	3	Тематические диалоги: “In London”, “British character”, Britain and the World.	
	4	Речевые модели: поздравления и пожелания.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.5. Достопримечательности России	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2	Грамматика: глагол (времена группы Perfect Continuous).	
	3	Тематические диалоги: “Moscow”s places of interest”.	
	4	Речевые модели: согласие и одобрение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Москвы.		

	4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: города, достопримечательности, архитектура.	
	2	Грамматика: обзор всех изученных времен.	
	3	Тематические диалоги: “Sightseeing in London”, “What to see in the UK?”.	
	4	Речевые модели: несогласие, отказ, неодобрение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о достопримечательностях Лондона. 4. Составление тематических диалогов. 5. Проведение викторины «Путешествие по Великобритании».		
Тема 3.7. Традиции и обычаи России	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2	Грамматика: страдательный залог.	
	3	Тематические диалоги: «Traditions in our life”, “Russian holidays”.	
	4	Речевые модели: сожаление, сочувствие.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в России. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.	
	2	Грамматика: согласование времен.	
	3	Тематические диалоги: “British holidays and celebrations”.	
	4	Речевые модели: злоба, негодование, ссора.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о традициях и обычаях в Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: каникулы, отпуск, курорт, типы туров, маршруты, организация поездок.	
	2	Грамматика: прямая и косвенная речь.	
	3	Тематические диалоги: “At the railway station”, “At the Airport”, “On a sea trip”, “Travelling … What for?”.	
	4	Речевые модели: предупреждение, угрозы, выговор.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о путешествии и туризме (за и против). 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.10. Музеи и театры	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: искусство, театры, музеи, выдающиеся деятели.	
	2	Грамматика: наклонение.	

	3	Тематические диалоги: “At the theatre”, “At a concert”.	
	4	Написание деловых писем: структура письма.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о культурной жизни в России и Великобритании. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.11. Спорт	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: виды спорта, фитнесс, олимпийские игры, выдающиеся спортсмены.	
	2	Грамматика: инфинитив.	
	3	Тематические диалоги: “Sport and games in Great Britain”, “At the football match”, “To watch or to participate?”.	
	4	Написание деловых писем: оформление конверта.	
	5	Ролевая игра «Следует ли запретить профессиональный спорт?».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем отношении к спорту. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.12. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: здоровый образ жизни, болезни, лечение.	
	2	Грамматика: причастие.	
	3	Тематические диалоги: «Education system in Britain».	
	4	Написание деловых писем: письмо-запрос.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 3.13. Проблемы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		6
	1	Лексика: флора, фауна, загрязнения, организации, меры защиты.	
	2	Грамматика: герундий.	
	3	Тематические диалоги: “How to help our planet?”, “Pollution”.	
	4	Написание деловых писем: письмо-подтверждение.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о проблемах охраны окружающей среды. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Подготовка сообщения о роли иностранного языка в современном мире. 3. Подготовка сообщения о роли английского языка в современном мире. 4. Подготовка сообщения о России. 5 Подготовка сообщения о Великобритании.			6

6. Подготовка сообщения о достопримечательностях Москвы. 7. Подготовка сообщения об о достопримечательностях Лондона. 8. Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании. 2. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России. 2. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России. 9. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в Великобритании. 10. Подготовка сообщения о путешествии и туризме (за и против). 11. Подготовка сообщения о культурной жизни в России и Великобритании. 12. Подготовка сообщения о своем отношении к спорту. 13. Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. 14. Написание письма-запроса. 15. Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды. 16. Написание письма-подтверждения.		
Раздел 4. Я и моя будущая профессия		**34**
Тема 4.1. Мир профессий	Содержание учебного материала	6
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: пунктуация.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-заказ.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о своем туристическом опыте. 4. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.2. Мой колледж	Содержание учебного материала	6
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: слова на WH.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-отзыв.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	Содержание учебного материала	6
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2 Грамматика: предложения-переспросы.	
	3 Тематические диалоги.	
	4 Написание деловых писем: письмо-заявление.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление тематических диалогов.	
Тема 4.4. Информационно-	Содержание учебного материала	6
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме	

коммуникационные технологии в работе специалиста	2	Грамматика: добавочные дополнения.	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: письмо-жалоба.	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о роли информационно-коммуникационных технологий в работе специалиста. 4. Составление тематических диалогов.		
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	Содержание учебного материала		6
	1	Изучение лексико-грамматического материала по теме	
	2	Грамматика: придаточные предложения согласования, придаточные предложения подчинения, обстоятельственные придаточные предложения	
	3	Тематические диалоги.	
	4	Написание деловых писем: резюме.	
	5	Ролевая игра «Устройство на работу».	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 2. Чтение и перевод текстов по теме. 3. Составление устного высказывания о профессии и возможностях карьерного роста. 4. Составление тематических диалогов.		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 1. Составление лексического словаря по темам. 2. Написание резюме 3. Подготовка доклада-презентации «Мой колледж». 4. Написание письма-отзыва. 2. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста. 2. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста. 5. Написание письма-заявления. 6. Написание письма-жалобы. 7. Подготовка сообщения о своем будущей профессии. 8. Написание письма-заказа.			4
		Всего:	**158**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518541
2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515163
3. *Полубиченко, Л. В.* Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851

Дополнительная литература:

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515213
2. *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509748

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - материалы для изучающих английский язык
2. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online - онлайн-словарь
3. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm - ресурсы для изучения английского языка
4. http://www.yanglish.ru/about_us.htm - ресурсы для изучения английского языка
5. http://at-english.ru/study.htm - изучение английского языка
6. http://english.prolingvo.info/beginner.php - английский для начинающих

7. http://www.study.ru/support/handbook/ - все для тех, кому нужен английский язык
8. http://www.englishforbusiness.ru - деловой английский
9. http://abc-english-grammar.com - грамматика английского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	письменный опрос, практическая работа, диктант
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, практическая работа, письменный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Г.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	48
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) *(не предусмотрена)*	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрена)*	—
Конспектирование Подготовка устных сообщений	*6* *4*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	2
	1 Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 2.Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 3.Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1
Тема 3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	2
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, оползнях, наводнениях, пожарах.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Стихийные бедствия, их возможные последствия для экономики и населения. 2.Основные меры по предупреждению или смягчению возможных последствий ЧС природного характера.	1
Тема 4. Защита населения и	**Содержание учебного материала**	2
	1 Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	

территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Лабораторные работы** (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Особенность автомобильных аварий.	1
Тема 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	2
	1 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. 2.Составление классификации службы гражданской обороны в зависимости от выполнения задач.	1
Тема 6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**	2
	1 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Загрязнение электромагнитным излучением.	1
Тема 7. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	2
	1 Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения, обработки ран.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. 2.Первая (доврачебная) помощь при ожогах. 3.Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	1

Тема 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**	2
	1 Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.	5
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Антитеррористическая деятельность в учебном заведении.	1
Тема 9. Вооруженные Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	2
	1 Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управление вооруженными силами.	4
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 2.Порядок прохождения военной службы.	1
Тема 10. Уставы Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	2
	1 Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой 1.Ритуалы Вооруженных сил РФ. 2.Ордена и медали ВС РФ.	1
	Всего:	**78**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, противогазы; сумка санитарная сандружинника, медицинская аптечка, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

Дополнительная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514114
2. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514117
3. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera. lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	устный опрос, практическая работа, оценка решения ситуационных задач
Знания:	
– принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	устный опрос, практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	устный опрос, практическая работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	устный опрос, практическая работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос, практическая работа

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,

знать:

- значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**134**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**112**
в том числе:	
практические занятия	*102*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			***24***
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Предупреждение раннего старения и сохранение творческой активности человека средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования безопасности на занятиях физическими упражнениями в спортивных залах и открытых площадках.	
	2	Комплексы упражнений в период физической реабилитации: после простудных заболеваний (ОРЗ, воспаление легких и т. п.). Оздоровительные ходьба и бег.	
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии физических качеств; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
	2	Комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, груди, спины, бедра, брюшного пресса.	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	**Практические занятия**		*14*
	1	Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). *Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.* Простейшие приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	2	Самомассаж, приемы оказания до врачебной помощи при травмах (ушибах, вывихах, переломах и т.п). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.*** Подготовка мест занятий, подбор инвентаря, оборудования и спортивной экипировки. Планирование системы индивидуальных занятий, распределение их в режиме дня и недели. Разработка и оформление планов-конспектов индивидуальных занятий. ***Оценка величины физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой.***		*4*

	Регистрация режима нагрузки во время занятий и анализ ее динамики (по частоте сердечных сокращений). Анализ воздействия на организм суммарной нагрузки за все время занятия (определение частоты сердечных сокращений при выполнении «одномоментной пробы» в начале и в конце занятия). ***Профилактические и восстановительные процедуры.*** Проведение простейших приемов самомассажа (поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание) нижних и верхних конечностей. Проведение простейших приемов релаксации (общее расслабление мышц туловища, чередование напряжения и расслабления отдельных мышечных групп, чередование режимов и зон воздействия физической нагрузки). ***Медико-педагогические наблюдения*** за индивидуальным здоровьем, расчет индекса здоровья по показателям «пробы Руфье» (методика выполнения, регистрации и анализа). Ведение индивидуального дневника самонаблюдений за физическим развитием, физической подготовленностью и состоянием здоровья.		
Раздел 2. Спортивная деятельность с элементами прикладной подготовки			***60***
Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки).	
	2	Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.	
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью	**Практические занятия**		*20*
	1	*Гимнастика с основами акробатики:* Совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных. Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах: передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы. *Легкая атлетика:* Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях. Прикладные упражнения : кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине. *Спортивные игры:* Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления (ручной мяч). *Атлетические единоборства:* основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении.	

		Специальная физическая подготовка. Комплексы физических упражнений по развитию специальных физических качеств и способностей, определяемых спецификой избранного вид спорта.	
	2	*Гимнастика с основами акробатики.* Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее изученного учебного материала). Спортивные комбинации в избранном виде гимнастического многоборья в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации). *Легкая атлетика.* Совершенствование индивидуальной техники соревновательных упражнений (на основе ранее освоенного учебного материала). Легкоатлетические упражнения в избранном виде спорта в условиях соревновательной деятельности (повышение уровня спортивной квалификации).	
Тема 2.3. **Способы спортивно-оздоровительной деятельности**	**Практические занятия**		*26*
	1	Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).	
	2	*Спортивные игры.* Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, ручном мяче). Спортивные игры в условиях соревновательной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Организация самостоятельных занятий спортивной подготовкой.*** Подготовка мест занятий, инвентаря и оборудования, профилактические мероприятия по безопасности проведения тренировочных занятий (в домашних условиях, спортивных залах и на открытых площадках, при разных погодных условиях). Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий. ***Содержание самостоятельных занятий избранным видом спорта.*** Совершенствование индивидуальной техники двигательных действий; развитие общих и специальных физических качеств. Контроль режимов нагрузки и их самостоятельное регулирование во время тренировочных занятий. Тестирование уровня развития общих и специальных физических качеств.		*10*
Раздел 3. **Введение в профильную физическую культуру**			***50***
Тема 3.1 **Практикоориентированная подготовка**	**Практические занятия**		*20*
	1	Тестирование физических качеств. Организация и судейство массовых спортивных соревнований по избранному виду спорта.	
	2	Спортивные соревнования	
Тема 3.2 **Прикладная физическая подготовка.**	**Практические занятия**		*22*
	1	Общие представления о прикладной физической подготовке как форме организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизни, цель, задачи, организация. Сходство и различия прикладной физической подготовки со спортивной подготовкой. Совершенствование техники тестовых упражнений и развитие физических качеств.	
	2	*Прикладные упражнения начальной военной подготовки.* Строевые команды и приемы. Кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования. Преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.	

	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и регулирование физической нагрузки в системе тренировочного процесса по избранному виду спорта. Страховка и самостраховка во время выполнения сложных движений и физических упражнений.		*8*
		Всего:	**134**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Основное оборудование спортивного зала:
кольца баскетбольные-2, ворота футбольные-2, шведская стенка-1, турник навесной-1, скамейки гимнастические-4, сетка волейбольная-2, мяч минифутбольный-15, гимнастическая палочка-10, мяч волейбольный-6, мяч баскетбольный-8, обручи гимнастические-12, набивные мячи (1 кг-5, 2 кг-5, 3 кг-5).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286
2. *Муллер, А. Б.* Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Дополнительные источники:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530805
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Профессиональное образование). —

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518912

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www. olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия
Знания:	
значение физического воспитания в	тестирование

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
основы здорового образа жизни.	тестирование, индивидуальные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	практические занятия, устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

знать:

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;
- основы картирования; методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в Бережливое производство	**Содержание учебного материала**	2
	1.Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	
	2.История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология.	
Тема 2. Философия бережливого производства	**Содержание учебного материала**	2
	1.Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	
	2.Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.	
	Практическая работа Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе	6
Тема 3. Инструментарий бережливого производства		**38**
3.1. Система 5С	**Содержание учебного материала**	1
	1.Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	

3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	
	Практическая работа **Стандартизация действий рабочего** Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.	6
3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	**Содержание учебного материала**	1
	1.Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	
3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий. .	**Содержание учебного материала**	1
	1.Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	
	Практическая работа **Моделирование потока единичных изделий.** Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	6
3.5. Хейджунка – выравнивание производства	**Содержание учебного материала**	2
	1.Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	
	Практическая работа Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	6
3.6. Тянущая система Канбан	**Содержание учебного материала**	2
	1.Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	

3.7. Быстрая переналадка SMED	**Содержание учебного материал**	2
	1.Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	
3.8 TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	**Содержание учебного материал**	1
	1.TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	
3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание учебного материал**	2
	1.Решение проблем. Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	
	Практическая работа Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	6
Самостоятельная работа при изучении дисциплины Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь и принципами производственной системы Тойота Использование метода визуализации при внедрении системы 5С Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям Анализ технической или технологической проблемы одним из статистических методов		**6**
	Всего:	**54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512164
2. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518737
3. *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510521

Дополнительная литература:

1. *Реброва, Н. П.* Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511695
2. *Царенко, А. С.* «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519862

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rosminzdrav.ru/
2. https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200120649.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133736.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133737.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200133738.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200146135.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200179301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
Умения:	
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

применять ключевые инструменты решения проблем;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
организовывать работу коллектива и команды;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	тестирование, устный опрос.

	оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;

- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме	*зачета*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Содержание дисциплины, ее предмет и метод. Место дисциплины среди других экономических наук, межпредметные связи. Значение дисциплины в подготовке выпускника по специальности		2
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала		2
	1.	Семейный бюджет: статьи расходов и доходов.	
	2.	Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.	
	3.	Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.	
	4.	Планирование семейного бюджета, горизонт планирования, дефицит, профицит,баланс.	
Тема 2. Личный финансовый план	Содержание учебного материала		2
	1.	Жизненные циклы человека и их особенности. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.	
	2.	Три составляющих личных финансов: зарабатываю, сберегаю, инвестирую.	
	3.	Личный бюджет: статьи расходов и доходов, горизонт планирования.	
	4.	Составление личного финансового плана и бюджета	
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Содержание учебного материала		2
	1.	Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.	
	2.	Депозитный договор: понятие, правила оформления, существенные условия.	
	3.	Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	
	4.	Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Особенности и риски клиентов банков.	
	5.	Расчет доходности по депозитам	
Тема 4. Кредитная система РФ	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие и функции кредитной системы.	
	2.	Структура кредитной системы РФ.	
	3.	Организация кредитной системы. Институты кредитной системы	
	4.	Тенденции развития кредитной системы РФ.	

Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Содержание учебного материала		4
	1.	Банковский кредит: понятие, значение, виды.	
	2.	Принципы кредитования.	
	3.	Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов.	
	4.	Кредитный договор: понятие, порядок заключения, существенные условия.	
	5.	Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй.	
	6.	Расчет суммы процентов за пользование банковским кредитом	
	7.	Составление плана погашения кредита	
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Содержание учебного материала		2
	1.	Открытие и ведение банковских счетов физических лиц.	
	2.	Осуществление расчетов по поручению физических лиц по их банковским счетам, осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.	
	3.	Кассовое обслуживание физических лиц.	
	4.	Купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах.	
	5.	Операции с драгоценными металлами.	
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Содержание учебного материала		2
	1.	Классический «Банк-Клиент»: «толстый» клиент, «тонкий клиент», remote banking, home banking.	
	2.	Мобильный банкинг: запрос баланса и информации по счету; конвертация валюты; покупка ценных бумаг; получение выписки по счету; оплата услуг связи, интернета, жилищно-коммунальных услуг; денежные переводы с карты на карту или другие счета; регулярные платежи; взносы по кредитам; блокировка банковской карты.	
	3.	Интернет-банкинг: выписки по счетам,; предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т.д.; внутренние переводы на счета банка; конвертация средств; оплата услуг.	
	4.	Внешние сервисы: банкоматы, платежные терминалы, информационные киоски.	
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие и сущность страхования и страхового рынка. Законодательная база страхования.	
	2.	Характеристика участников страхового рынка.	
	3.	Классификация страхования.	
	4.	Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг.	

	5.	Расчет суммы страховых премий	
	6.	Расчет суммы страхового возмещения	
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие “инвестиции”.Категории инвесторов.	
	2.	Источники и методы финансирования инвестиций.	
	3.	ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	
	4.	Понятие «инвестиционный портфель». Риски, связанные с инвестированием в различные активы.	
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие фондового рынка и ценной бумаги. Виды ценных бумаг. Характеристики ценных бумаг.	
	2.	Характеристики и обязанности различных профессиональных и непрофессиональных участников фондового рынка.	
	3.	Устройство фондовой биржи и правила работы на ней.	
	4.	Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс.	
	5.	Расчет доходности инвестиций	
	6.	Выбор вариантов инвестирования	
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала		2
	1.	Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.	
	2.	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.	
	3.	Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Пенсионный возраст. Трудовой и страховой стаж.	
	4.	Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	
Тема 12. Налогообложение физических лиц	1.	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.	2
	2.	Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.	
	3.	Налоговые агенты. Налоговые вычеты.	
	4.	Налоговая декларация.	
	5.	Расчет суммы имущественных налогов с физических лиц	
	6.	Расчет суммы налога на доходы физических лиц	
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности.	2
	2.	Виды финансового мошенничества в кредитных организациях.	
	3.	Виды финансового мошенничества по телефону и интернету.	
	4.	Виды финансового мошенничества при операциях с наличными.	

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины конспектирование с комментариями (анализ текста) на темы «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей», «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора», Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» решение задач составление схемы «Структура кредитной системы РФ» составление таблиц «Сравнительная характеристика условий обслуживания физических лиц в коммерческих банках города», «Преимущества и недостатки систем дистанционного банковского обслуживания» выполнение расчетно-графических работ на тему «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»	2
Всего	**34**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, проектор, демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519716
2. *Фрицлер, А. В.* Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530379

Дополнительная литература:

1. *Алексеева, Г. И.* Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518921
2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511696
3. *Екимова, К. В.* Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507801

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс Банка России. - Режим доступа: www.cbr.ru
2. Информационно-просветительский ресурс Финансовая культура. – Режим доступа: https://fincult.info
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
Умения:	
управлять личными финансами, составлять личный бюджет;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.07 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;
- оформлять деловые документы;
- логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;
- пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников
- использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;

знать:

- признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;
- систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;
- основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;
- основные жанры научной речи;
- важнейшие правила оформления деловых документов;
- принципы делового общения;
- правила ведения деловых переговоров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	32
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (*не предусмотрена)*	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Практические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Культура речи. Понятие о системе языка		***4***
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Практические занятия	*2*
	1 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	
	Анализ взаимосвязей единиц разных уровней языка.	
Тема 1.2. Языковые нормы	Практические занятия	*2*
	1 Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические). Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Норма как образцовое употребление единиц языка.	
	Творческий диктант. Анализ основных видов языковых норм.	
Раздел 2. Культура речи. Речевое общение		***10***
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Практические занятия	*2*
	1 Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат, обстоятельства речевого общения: личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения.	
	Создание различных условий речевого общения. Анализ компонентов речевой ситуации.	
Тема 2.2. Формы речи	Практические занятия	*4*
	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи. Виды речи: монолог и диалог. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	
	Работа с разными видами речи. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен информацией, мнениями. Аудирование.	
Тема 2.3. Текст как единица общения	Практические занятия	*4*
	Текст (высказывание) как единица общения. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Параллельная и цепная связи предложений в тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	
	Творческий диктант. Определение типов текста. Выявление языковых способов и средств организации текста.	
Раздел 3. Функциональные разновидности языка		***4***
Тема 3.1. Разговорная речь	Практические занятия	*2*
	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Общие признаки разговорной речи. Интонационные особенности разговорной речи. Жанры речевого общения (рассказ, беседа, спор). Невербальные средства общения.	
	Изучение разговорной речи, определение ее общих признаков. Выявление интонационных особенностей, разграничение жанров речевого общения.	

Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Практические занятия	*2*
	Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма.	
	Исследование речевой деятельности героев литературных произведений, выделение основных качеств хорошей речи. Анализ понятия «языковая норма».	
Раздел 4. Функциональные стили речи		***14***
Тема 4.1. Научный стиль	Практические занятия	*2*
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля.	
	Анализ сферы использования научного стиля. Изучение разновидностей научного стиля, необходимость разграничения жанров научного стиля.	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Практические занятия	*4*
	Официально-деловой стиль, его использование, назначение, основные признаки. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.	
	Выявление основных признаков официально-делового стиля. Исследовательская работа в разных жанрах официально-делового стиля.	
Тема 4.3. Публицистический стиль	Практические занятия	*2*
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.	
	Создание текстов публицистического стиля. Выявление признаков публицистического стиля в этих текстах на практическом занятии. Знакомство с искусством публичного выступления.	
Тема 4.4. Художественный стиль	Практические занятия	*6*
	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	
	Работа с текстом художественной литературы. Определение темы, главной мысли текста. Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой. Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений и т.д.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины работа с источниками информации конспектирование (в соответствии с темой)		2
	Всего:	**34**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядно-демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Бортников, В. И.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494113
2. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510515

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511737
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517060
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
оформлять деловые документы	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
Знания:	
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
основные жанры научной речи	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант

принципы делового общения	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант
правила ведения деловых переговоров	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 г. № 527).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.08 История медицины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- выделять общие черты моделей лечебного дела;
- определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;

знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- достижения в области медицины;
- вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом;
- современные теории и модели лечебного дела;
- концепции современного развития медицины и лечебного дела;
- основные правила и принципы медицинской этики;
- выдающихся врачей, сестер милосердия;
- основные этические проблемы современной медицины;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.08 История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. История медицины как часть общей истории науки, её периодизация и предмет преподавания.		**6**
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире	**Содержание учебного материала**	4
	Медицина и наука. Естественно-научные и медицинские представления как неотъемлемая часть типа цивилизации и культуры. Многонациональный характер развития медицины. Роль медицины в обществе. История медицины как часть истории человечества и общей истории науки. Логика становления и развития рационального знания, методов научного познания в медицине. Периодизация развития медицины как науки, источники её изучения. «История медицины» как наука и предмет преподавания в медицинском колледже. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Цели, задачи и методы изучения учебной дисциплины. Структура и основное содержание лекционного курса и семинарских занятий по учебной дисциплине. Значение изучения «Истории медицины» для практической деятельности медицинских работников. Становление первобытного общества и первобытного врачевания.	
	Практические занятия Периодизация первобытного общества. Исторические источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании. Современные теории происхождения человека. Формирование первоначальных представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе. Родовая община. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми, магические приемы против заразных болезней и др. Изготовление инструментов для врачевания. Первые религиозные представления (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и их влияние на приёмы врачевания. Сочетание коллективного врачевания и знахарства, развитие гигиенических навыков и обычаев. Народная медицина - один из источников научной медицины. Символы медицины - отражение способов врачевания древних народов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Влияние религиозных представлений на приемы врачевания»	1
Раздел II. Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).		**12**
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	4

Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности. Законы Хаммурапи (XVIII век до н.э.). Тексты медицинского содержания. Гигиенические правила. Санитарно-гигиенические сооружения. Роль религии. Представления о причинах болезней и сущности болезненного процесса. Передача медицинских знаний. Врачебная специализация. Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Представления о причинах болезней. Анатомо-физиологические знания. Состав лекарств. Роль религии. Мумификация. Бальзамирование трупов. Представления о пневме. Оперативное врачевание. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Помещения для больных при храмах. Передача медицинских знаний. Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. Роль религии. «Аюрведа» как искусство врачевания. Представления о строении человеческого тела.	
	Практические занятия Хирургические навыки. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"). Йога-медицина. Санитарно – гигиенические сооружения. Организация медицинского дела. Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские системы (даосизм, конфуцианство, натурфилософия) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Знания о строении человеческого тела. Методы диагностики заболеваний. Развитие лекарственного лечения. Предупреждение болезней. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для последующего развития медицины народов мира. Врачебная этика в странах Древнего Востока. Особенности подготовки врачевателей; первые медицинские специальности. Родовспоможение.	1
Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в	**Содержание учебного материала** Роль Древней Греции в истории развития мировой культуры, науки и медицины. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины как предшественника современной медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея".Роль религии. Греческая мифология о врачевании. Место богов-врачевателей в греческой мифологии. Философские основы древнегреческой медицины, её общая характеристика. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Взгляды на	4

Римском государстве.	условия формирования и сущность болезни. Основные медицинские школы античности, их основные достижения и выдающиеся представители. Аподиктический метод доказательства в медицине, его развитие в работах Гиппократа, Аристотеля и Галена. Рациональная медицина Гиппократа (460-377 гг. до н.э.) и значение его идей для развития медицины. Анатомо-физиологические представления в античности. Платон, учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Александрийская врачебная школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эрасистрат (около 300-240 гг. до н.э.). Магия и рациональная медицина.	
	Практические занятия Медицина и врачевание в Римском государстве. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие санитарного дела, санитарно-технические сооружения и их назначение. «Законы XII таблиц» об охране санитарного состояния города. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Государственные и частные медицинские школы. Рабы-врачеватели, свободные врачи. Становление военно-медицинского дела. Асклепиад и методическая школа. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи Римской империи и их взгляды на природу болезни и врачевание: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 г.г. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130- ок. 200 гг. до н.э.). Теоретико-практическая система Галена, его труды и представления об анатомии, хирургии, физиологии. Галенизм. Семинарское занятие Рациональная медицина античности (VI в. до н.э. – II в. н.э.).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и дополнительной рекомендуемой литературой; написание эссе на одну из предложенных тем; составление повторительно – обобщающей таблицы.	1
Раздел III. Рациональная медицина во II-XVI вв.		**15**
Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)	**Содержание учебного материала**	4
	Хронологические рамки Средневековья. Истоки западноевропейской культуры. Христианская традиция в медицине. Характерные черты средневековой науки: компиляция, систематизация, классификация, комментирование канонизированных авторов (античных, арабских). Особенности развития медицины: монастырской и светской. Система Галена в европейской средневековой традиции. Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Противоборство схоластики и опытного метода науки в познании строения и функций человеческого организма; условия работы врачей. Развитие медицинского образования. Университеты и обучение медицинским знаниям. Научные центры. Врачебная школа в городе Салерно. «Салернский кодекс здоровья» Арнольда из	

	Вилланови. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Люцци. Роджер Бэкон. Алхимия. Монастырские больницы. Светские госпитали. Аптеки. Эпидемии повальных болезней. Санитарное состояние средневековых городов. Инфекционные заболевания в средневековой Западной Европе (проказа, чума) и методы борьбы с эпидемиями. Лазареты, карантинные мероприятия. Больницы.Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Критика гуманистами средневековых догм и «возрождение» античного наследия. Светский характер культуры и науки. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Окончательное утверждение опытного метода познания в медицине и его значение для развития различных медицинских дисциплин (анатомии, физиологии, хирургии, клинического метода ведения больных, создания учения об инфекционных и профессиональных болезнях).	
	Практические занятия Медицинское образование. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Роль художников и скульпторов эпохи Возрождения в развитии анатомических знаний. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела». Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650). Теофраст фон Гогенгейм (Парацельс) (1493-1541) и развитие аптекарского дела. Первые фармакопеи. Д. Фракасторо (1478-1553) и основы учения о «контагии». Выдающийся хирург средневековой Европы А. Паре (1510-1590). Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Медицинская этика. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Семинарское занятие «Развитие медицины средневековой Европы в донаучный период»	2
Тема 3.2 Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (1X - XVII вв)	**Содержание учебного материала**	4
	Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси, культуры антских племен, восточных славян и Византии. Этапы истории врачевания на Руси. Праславянский период. Принятие христианства и его влияние на древнерусскую медицину. Медицинские знания в древнерусской книжности. Основные направления в развитии древнерусской медицины. Взгляды на причины болезней. Виды медицинской помощи. Средства, используемые для лечения больных Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народная медицина. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Лечцы. Подготовка лекарей. Монастырская медицина и монастырские больницы. Киево – Печерская лавра в истории	

	отечественной медицины. Зачатки светской медицины. Медицинская литература: «Изборник Святослава». Медико-санитарный уровень Древней Руси. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней на Руси и организация мер по ограничению заражённых мест. Знаменитые врачи Руси: Антоний Преподобный, Домиан, Агапит Печерский, Пимен Постник, Феодосий. Семинарское занятие «Медицина и врачевание в Древней Руси» Объединение русских земель в единое централизованное Московское государство (XV-XVII вв.).	
	Практические занятия Роль православной церкви. Важнейшие направления развития медицины в Московском государстве. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV - XVII веков. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галиново на Ипократа» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Медицинская литература: «Шестодневы», «Лечебники», «Травники». Дальнейшее накопление научных знаний, их прикладной характер. Судебник 1550 г. и народная медицина. Русский фольклор и отражение в нем медицинской проблематики. Народные лечебники и травники. Суеверия. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиевого монастыря. Врачи-иностранцы. Борьба с эпидемиями повальных болезней. Зарождение элементов государственной медицины. Первые аптеки и создание Аптекарского приказа. Деятельность первых больниц и госпиталей. Монастырские и гражданские больницы. Больница боярина Ф. Ртищева в Москве (1656). Зачатки военной медицины. Представления о болезни и лечении в «Домострое» (XVI в.).Система подготовки национальных врачебных кадров. Лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Первые русские доктора медицины. Ю.Дрогобычский (около 1450-1494), Ф. Скорина (1490-1551), П.В. Посников (1676 - 1716).	4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов и презентаций по рекомендуемым темам (индивидуальное задание), написание рефератов по теме: «Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве».	1
Раздел IV. Научные революции в медицине (XVII-XIX вв.).		**19**
Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-	**Содержание учебного материала**	6
	Медицина в период научных революций в XVII-XIX вв. Методологические предпосылки научной революции. Новая философия и её роль в разработке методологии познания окружающего мира: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины, мышление врачей и условий их работы. Формирование системы представлений о медицине как науке. Научная революция в медицине XVII в. Картина реальности	

XIX вв.	в медицине к началу XVII в. Возникновение и утверждение новой картины мира и новых философских оснований медицины. Пересмотр Р.Декартом философских оснований медицинской науки. Механистическая картина мира. Становление классического естествознания. Складывание двух медицинских учений – ятромеханики (ятрофизики) и корпускулярной ятрохимии. Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия в эксперименте. Первые медицинские приборы. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии. Достижения биологии. Развитие медицинской микробиологии. Домикроскопический период. Р.Гук (1635—1703). М.Мальпиги (1628-1694). Возникновение и развитие научной химии и её влияние на медицину. Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723).Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Р. де Грааф (1641-1673), Ф. Рюйш (1638-1731) и их вклад в развитие анатомии и физиологии.Научная революция в медицине XVIII в., её причины, механизмы и характер. Модификация механистической картины мира. Утверждение новых представлений о болезни. Химические открытия XVIII века и их использование в медицине. Внедрение эксперимента в медицинской науке. Становление и развитие научной физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657) - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Внедрение объективных методов обследования больных. Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве (1668-1738). Реформирование медицинского образования. Открытие медико-хирургических академий. Новые подходы к предупреждению болезней. Создание научно-обоснованных классификаций болезней. Разработка научно-обоснованного и законодательно закреплённого комплекса медико-полицейских мер в Австрии, Франции, Швеции, Пруссии во второй половине XVIII в. Общая биология и генетика. Теория эволюции органического мира. К.Линней (1707 – 1778) и его труд «Система природы». «Философия зоологии» Жана Ламарка (1744—1829). Микробиология. Открытие Э. Дженнером (1749-1823) метода вакцинации и его значение для организованной борьбы с инфекционными болезнями. Общая патология. Теории патологии, их влияние на формирование представлений врачей о болезненном процессе. Методологический прорыв Дж. Морганьи (1682-1771) и возникновение патологической анатомии. М.К. Биша (1771-1802).Научная революция в медицине XIX в. её причины, механизмы и характер. Осуществление перехода к новому состоянию естествознания - дисциплинарно организованной науке. Переход от механистической картины мира к электродинамической. Принципы термодинамики, сформулированные в 50-60 гг. XIX в., изучение процессов обмена веществ и энергии. Формирование научной клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и	

	иммунология, психология). Зарождение клинико-анатомического принципа и значение объективных методов диагностики в медицине. Физические, химические, биологические и психологические методы диагностики в XIX веке. Начало экспериментальной медицины. Экспериментально-физиологические исследования органов и систем организма. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер (1822-1895). Антисептика и асептика. Р. Кох (1843-1910): разработка техники микробиологического анализа и открытие возбудителей туберкулеза и холеры. Медицинские теории и учения, воспринимающие человека как целостное явление и в его связи с окружающей средой. Широкое распространение физиотерапевтических методов лечения. Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.	
	Практические занятия Общая биология и генетика. Учение о наследственности и изменчивости. Г.Мендель (1822-1884). Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Медицинская микробиология. Клеточная теория строения организмов М.Шлейдена (1804-1881) и Т.Шванна (1810-1882). Общая патология. К. Рокитанский (1804-1878). Р. Вирхов (1821-1902) и теория клеточной патологии. Возникновение эмбриологии. Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894). Р.Грааф.Научная революция в гигиене: переход от общих описаний явлений к точному количественному и качественному изучению влияния факторов среды на здоровье человека. Экспериментальная гигиена: М. фон Петенкофер (1818-1901). Общественная (социальная) гигиена: первые попытки создания законов по охране здоровья рабочих. Развитие гигиены в связи с успехами бактериологии (дезинфекция, фильтрация воды и др.).	4
Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII – X1Xвв.Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России	**Содержание учебного материала**	4
	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология основных этапов развития сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий де Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821). Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). Императрица Мария Фёдоровна. Появление службы «Сердобольных вдов» (1815-1892 г.). Общины сестер милосердия (1844). Создание Свято–Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 гг.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.). Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Международный комитет Красного Креста (1876) и Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (1919).	

	Практические занятия Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» (1867). Российское общество Красного Креста. Медицина и сестринское дело в годы Первой Мировой войны. Первый Всероссийский съезд фельдшеров (1907) и Всероссийское общество фельдшеров, Всероссийское общество сестер милосердия (1917). Реорганизация школ сестер милосердия в школы медицинских сестер (1920). Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США,1877). Профессиональные сестринские организации (США, 1886; Великобритания, 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899). Основные исторические этапы развития акушерской науки. Становление акушерства самостоятельной специальностью в XVIII веке. Достижения акушерства в XIX в. Семинарское занятие «Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России».	4
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование по теме: «История развития среднего медицинского образования в России», составление таблицы: «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину».	1
Раздел V. Современная научная медицина. XX – начало XXI вв.		**30**
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.	**Содержание учебного материала**	4
	Характеристика эпохи. Научно-техническая революция в медицине. Становление нового, неклассического естествознания с конца XIX до середины XX вв. Формирование квантово-релятивистской картины мира. Создание квантовой механики и теории относительности. Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека. Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины. Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Открытие в физике делимости атома, становление релятивистской и квантовой теории. Концепция нестационарной Вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики. Молекулярная биология: установление структуры ДНК (1953 г., Дж. Уотсон и Ф. Крик). Возникновение кибернетики, теории систем и их роль в развитии современной научной картины мира. Нобелевские премии в области физиологии, медицины. Углубление дифференциации медицины: теоретическая, клиническая, профилактическая медицина. Создание новых лекарственных средств. Успехи трансплантологии сосудов, тканей, органов. Формирование новых наук. Психоанализ и психосоматика. Достижения микробиологии и иммунологии. Развитие теоретической медицины. Цитология. Физиология: от аналитического понимания жизненных процессов к синтетическому. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики, появление клинико-диагностических центров. Резкое ускорение	

	развития патогенетических методов лечения, а также этнологических и симптоматических методов. Химиотерапия (П. Эрлих). Антибиотики (А. Флеминт). Искусственная почка (1943 г.). Пересадка тканей и органов. Психофармакологические средства. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия. Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.).	
	Практические занятия Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранении. История создания Всемирной организации здравоохранения (1948 г.). Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Биоэтика: проблемы допустимых границ воздействия на человека. Врачебная этика. Всемирная медицина на современном этапе развития. Естественно-научная картина мира нашего времени. Рождение новой постнеклассичекой науки. Выдвижение на передний план междисциплинарных и проблемно-ориентированных форм исследовательской деятельности. Комплексные исследовательские программы как особенность современной науки конца XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX –XXI вв. Организация лечебно-профилактической помощи населению в разных странах. Основные этические проблемы современной медицины. Состояние медицины России в XX в. Основные достижения и проблемы отечественной медицины. Реформирование здравоохранения Российской Федерации: противоречия, трудности и перспективы. Научная медицина. Научно-технический прогресс и медицина, изменение условий работы врачей. Проблемы внедрения страховой медицины и этика врача. Цели, задачи и приоритетные направления «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».	4
Тема 5.2. Медицина и	**Содержание учебного материала**	4
	Основные черты и социально-экономические основы медицины и здравоохранения в советский	

здравоохранение в СССР.	период (1917—1991 гг.). Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Основные принципы здравоохранения. Н.А. Семашко (1874-1949), З.П. Соловьев (1876-1928). Роль И.П.Павлова и его школы в развитии отечественной науки. Основные направления развития клинической медицины. Развитие лечебно - профилактического направления. Развитие санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика и ее основной метод - диспансеризация - главное достижение советской медицины. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Подготовка медицинских кадров.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Средний медицинский персонал в Великой Отечественной войне. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время. Авиационная и космическая медицина.	
	Практические занятия Достижения советской медицины. Научные школы. Выдающийся вклад в развитие генетики советских учёных Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. С. Серебровского, Н. П. Дубинина и др. Академия медицинских наук. Открытие НИИ: вирусологии (1946), экспериментальной патологии и терапии рака (1951), полиомиелита и вирусных энцефалитов (1955), НИИ грудной хирургии (1956).Медицина и здравоохранение в 60-90 годах. Развитие космической медицины. Реформа медицинского образования. Открытие Всесоюзного кардиологического научного центра (ВКНЦ), (1975). Выдающиеся врачи. Реформа сестринского образования с 1991 г. Семинарское занятие «Медицина и здравоохранение в СССР»	4
Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.	**Содержание учебного материала**	8
	Организация акушерского дела в мире и в Российской Федерации. Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Создание многоуровневой системы сестринского образования. Международное сотрудничество по сестринскому делу в XX веке. Международные программы ВОЗ по сестринскому делу. Сестринское дело в России в конце XX – начале XXI вв. Реформа сестринского образования с 1991 г. Всероссийские съезды медицинских сестер. Сестринские периодические издания. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы: цели, задачи, направления, основные положения.	
	Практические занятия Актуальные проблемы сестринского и акушерского дела в РФ. Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению в современной России. Роль акушерок в повышении доступности, качества и эффективности медицинской помощи населению в	4

	Российской Федерации. Акушерские периодические издания.	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение документа «Государственная программа Российской Федерации "Развитие здравоохранения», реферирование по теме: «Достижения советской медицины»	2
	Всего:	**82**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядно-демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Менье, Л.* История медицины / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516655

Дополнительная литература:

1. *Аствацатуров, М. И.* Краткий учебник нервных болезней : краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518073
2. Труды клиники на Девичьем поле. Клинические рассказы / П. Б. Ганнушкин [и др.] ; под редакцией П. Б. Ганнушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14530-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520223

Интернет-ресурсы:

1. История медицины. Научно-практический журнал. https://historymedjournal.com/ru/
2. Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И.Евдокимова http://historymed.ru
3. Сайт профессиональной медицины. Медицинская литература. Медицинские статьи http://medobook.com/statii/istoria-medicini/
4. Сайт о медицине. История медицины http://medicinehistory.narod.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; выделять общие черты моделей лечебного дела; определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ; стремиться к повышению своего культурного уровня; совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Знания:	
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели лечебного дела; концепции современного развития медицины и лечебного дела; основные правила и принципы медицинской этики; выдающихся врачей, сестер милосердия; основные этические проблемы современной медицины;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами;

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;
- основная медицинская терминология;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*194*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*144*
в том числе:	
практические занятия	*86*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ		**3**
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	**Содержание учебного материала**	1
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Орган. Классификация на полые и паренхиматозные. Система органов.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.		2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ		**10**
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала**	1
	Определение клетки: строение и функции. Строение клетки: плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения, функции, специализированные органеллы. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества и их функции. Обмен веществ и энергии в клетке.	
	Практическое занятие Изучение строения клетки.	1
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	**Содержание учебного материала**	1
	Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия. Железистый эпителий. Экзокринные и эндокринные железы. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение волокнистой соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	
	Практическое занятие Изучение эпителиальной и соединительной ткани.	1

Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани	**Содержание учебного материала**	1
	Свойства мышечной ткани. Классификация мышечной ткани. Характеристика гладкой, поперечнополосатой скелетной и поперечнополосатой сердечной мышечной ткани. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов по строению и функции. Нейроглия. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс: строение и виды.	
	Практическое занятие Изучение нервной и мышечной ткани.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки с обозначениями Заполнение таблицы «Функции органелл» Выполнение конспекта «Рост и размножение клеток Составление словаря терминов Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани Выполнение схем классификации эпителиальной и соединительной тканей Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов эпителия и соединительной тканей» Зарисовка схем классификации мышечной ткани Составление таблицы «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани» Выполнение схем: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», Виды синапсов»		4
РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ		**6**
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь	**Содержание учебного материала**	1
	Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Функции и состав крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Эритроциты: функция, строение, количество. Состав, физиологические и патологические формы гемоглобина. СОЭ. Лейкоциты: строение, виды, количество, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, функции.	
	Практическое занятие Изучение состава крови, ее свойства, функции.	1
Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор	**Содержание учебного материала**	1
	Фазы свертывания крови. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемолиз и его виды. Группы крови. Система АВ0. Резус-фактор. Резус-конфликт. Переливание крови.	
	Практическое занятие Изучение групп крови, резус фактора.	1

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 Зарисовка форменных элементов крови Заполнение словаря терминов Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», « Резус-фактор и беременность»		2
РАЗДЕЛ 4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		**26**
Тема 4.1. Анатомическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	1
	Анатомическая номенклатура, её значение. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные физиологические термины. Части тела, системы органов, серозные полости и оболочки.	
	Практическое занятие Изучение анатомической номенклатуры.	1
Тема 4.2. Строение и соединения костей	**Содержание учебного материала**	1
	Строение и классификация костей, химический состав кости, возрастные особенности. Кость как орган. Классификация соединений костей. Строение суставов, их виды и функции.	
	Практическое занятие Изучение строения и соединения костей.	1
Тема 4.3. Скелет туловища	**Содержание учебного материала**	1
	Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб, отделы, количество позвонков в них и строение. Особенности строения позвонков различных отделов, физиологические изгибы. Строение грудины, ребра. Виды ребер. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки.	
	Практическое занятие Изучение строения скелета туловища.	1
Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа	**Содержание учебного материала**	1
	Кости мозгового отдела. Особенности их строения, функции. Швы. Череп новорождённого.	
	Практическое занятие Изучение костей мозгового отдела черепа.	1
Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа	**Содержание учебного материала**	1
	Кости лицевого отдела. Особенности их строения, функции. Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции.	

	Череп в целом – свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей. Череп новорожденного.	
	Практическое занятие Изучение костей лицевого черепа, череп в целом.	1
Тема 4.6. Скелет верхней конечности	**Содержание учебного материала**	1
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей.	
	Практическое занятие Изучение костей верхних конечностей.	1
Тема 4.7. Скелет нижней конечности	**Содержание учебного материала**	1
	Отделы скелета нижней конечности. Скелет тазового пояса. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое, своды стопы. Суставы свободной нижней конечности. Типичные места переломов конечностей.	
	Практическое занятие Изучение костей нижних конечностей.	1
Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи	**Содержание учебного материала**	1
	Мышца как орган, строение и виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Свойства мышц - возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Режимы сокращения - изотонический и изометрический. Виды мышечного сокращения: одиночное - зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. Мышцы головы, классификация, расположение и функции. Мышцы шеи - классификация, расположение и функции.	
	Практическое занятие Изучение мышц головы и шеи.	1
Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища	**Содержание учебного материала**	1
	Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Фасции спины, груди и живота. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Диафрагма – мышечная часть, сухожильный центр. Мышцы живота, слабые места.	
	Практическое занятие Изучение мышц и фасций туловища.	1

Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей	**Содержание учебного материала**	1
	Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела. Мышцы плечевого пояса: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы предплечья: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы кисти: расположение, функции. Фасции верхней конечности.	
	Практическое занятие Изучение мышц и фасций верхней конечности.	1
Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	1
	Классификация и значение мышц нижней конечности: тазового пояса и свободного отдела. Мышцы тазового пояса: принцип начала и прикрепления, функции. Мышцы свободной нижней конечности: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы и фасции стопы: расположение, принципы начала и прикрепления, функции.	
	Практическое занятие Изучение мышц и фасций нижней конечности.	1
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 Изучение позвонков, грудины, ребер. Заполнение словаря терминов Изучение препаратов костей конечностей Изучение костей черепа Изучение черепа в целом Составление таблицы « классификация суставов по алгоритму» Создание графологических структур по мышечной системе. Создание таблиц по классификации мышц		4
РАЗДЕЛ 5. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ		**25**
Тема 5.1. Анатомия сердца	**Содержание учебного материала**	1
	Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки.	

	Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция. Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения.	
	Практическое занятие Изучение строения сердца.	1
Тема 5.2. Физиология сердца	**Содержание учебного материала**	1
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Физиологические свойства миокарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр	
	Практическое занятие Изучение физиологии сердца.	1
Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви	**Содержание учебного материала**	1
	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Грудной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). Артерии верхних конечностей: расположение, области кровоснабжения.	
	Практическое занятие Изучение аорты, её дуги, грудного отдела и их ветвей.	1
Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	1
	Брюшной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). Артерии таза: расположение, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей: расположение, области кровоснабжения.	
	Практическое занятие Изучение брюшного отдела аорты, артерий таза и нижних конечностей.	2
Тема 5.5. Система верхней полой вены	**Содержание учебного материала**	1
	Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них.	
	Практическое занятие Изучение венозного оттока верхней полой вены.	2
Тема 5.6. Система нижней полой вены,	**Содержание учебного материала**	1
	Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови.	

воротная вена	Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.	
	Практическое занятие Изучение венозного оттока нижней полой вены, воротной вены.	2
Тема 5.7. Основы гемодинамики	**Содержание учебного материала**	1
	Строение стенки сосудов. Линейная и объемная скорость кровотока. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды. Места прижатия артерий для остановки кровотечений. Кровообращение плода.	
	Практическое занятие Изучение основ гемодинамики.	2
Тема 5.9. Лимфатическая система	**Содержание учебного материала**	1
	Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения.	
	Практическое занятие Изучение лимфатической системы.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5 Составление словаря терминов Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови», «Свёртывание крови». Подготовка сообщения «Гемопоэз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови». Составление таблиц групп крови и резус-фактора. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца» Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца» Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца» Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца»		4

Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла». Схема: «Сравнительная характеристика различных видов сосудов». Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена. Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика видов давления». Выполнение схемы «Факторы, влияющие на величину артериального давления». Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление словаря терминов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы» Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»		
РАЗДЕЛ 6. ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА		**5**
Тема 6.1. Иммунная система	**Содержание учебного материала**	1
	Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг, лимфатические узлы, селезенка, миндалины, вилочковая железа – строение, расположение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты. Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов. Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные. Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.	
	Практическое занятие Изучение иммунной системы и видов иммунитета.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6 Работа с учебными текстами. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. Составление кроссвордов по теме занятия. Сообщение по теме занятия «Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой»; «Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов».		2

РАЗДЕЛ 7. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		**16**
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	1
	Пищеварительная система, отделы и их функции. Полость рта – строение, отделы, органы ротовой полости, их строение и функции. Строение, функции, классификация зубов. Язык – строение и функции. Слюнные железы, состав слюны. Пищеварение в ротовой полости. Глотка – строение, топография и функции, акт глотания. Пищевод – строение, отделы, физиологические сужения, топография и функции.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций органов ротовой полости, глотки и пищевода.	2
Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки	**Содержание учебного материала**	1
	Желудок – строение, отделы, топография и функции. Строение стенки желудка, проекция желудка на переднюю брюшную стенку, железы желудка. Состав желудочного сока, ферменты, пищеварение в желудке. Тонкая кишка – строение, отделы, расположение, функции. Строение стенки тонкой кишки, особенности строения слизистой оболочки, строение и функции кишечной ворсинки. Состав кишечного сока, пищеварение в тонкой кишке. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения в желудке и тонкой кишке.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций желудка и тонкой кишки.	2
Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина	**Содержание учебного материала**	1
	Толстая кишка – строение, отделы, расположение и функции. Особенности строения стенки толстой кишки, процессы, происходящие в толстой кишке. Акт дефекации. Брюшина – строение, положение органов по отношению к брюшине, брюшинная полость.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций толстой кишки, брюшины.	2
Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз	**Содержание учебного материала**	1
	Печень – расположение, границы, строение и функции. Структурно-функциональная единица печени (печеночная долька) – строение и функции. Состав и функции желчи. Строение желчного пузыря, его функции. Строение поджелудочной железы – расположение, строение, функции. Эндокринная и экзокринная части поджелудочной железы. Состав панкреатического сока и его роль в пищеварении.	
	Практическое занятие Изучение строения и функция печени и поджелудочной железы.	2

Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7 Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов Составление словаря терминов Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника» Заполнение таблиц: «Функциональное значение отделов пищеварительного тракта», «Состав и функции пищеварительных секретов», «Моторика различных отделов пищеварительного тракта». Выполнение схем: «Строение дольки печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника» Составление конспекта «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости» Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения стенки отделов толстого кишечника». Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения" Заполнение таблиц «Витамины» Подготовка сообщения «Пищевой рацион. Диета».		4
РАЗДЕЛ 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА		**11**
Тема 8.1. Обмен веществ и его виды	**Содержание учебного материала**	1
	Обмен веществ, определение. Обмен белков, жиров, углеводов: функции, суточная потребность, азотистый, липидный и углеводный баланс, конечные продукты обмена веществ.	
	Практическое занятие Изучение белкового, жирового и углеводного обмена веществ.	2
Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины	**Содержание учебного материала**	1
	Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов.	
	Практическое занятие Изучение водно-минерального обмена. Витамины.	2
Тема 8.3. Процесс терморегуляции	**Содержание учебного материала**	1
	Общая характеристика терморегуляции. Температурная схема организма. Центры	

	терморегуляции. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Факторы, влияющие на теплопродукцию и теплоотдачу.	
	Практическое занятие Изучение процесса терморегуляции.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8 Работа с учебными текстами и таблицами. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности Зарисовка схем обмена белков, жиров, углеводов.		2
РАЗДЕЛ 9. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		**11**
Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	2
	Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат. Дыхательная система. Воздухоносные пути. Носовая полость: строение и функции. Гортань, топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация, трахеи, строение стенки, функции. Главные бронхи. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс. Границы легких и плевры. Строение, границы, отделы средостения.	
	Практическое занятие Изучение строения органов дыхательной системы.	2
Тема 9.2. Физиология дыхания	**Содержание учебного материала**	1
	Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объёмы. Механизм первого вдоха новорождённого. Нервная, гуморальная регуляция дыхания.	
	Практическое занятие Изучение физиология дыхания.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 9 Составление словаря терминов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей» Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Зарисовка микроскопического строения легких Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха»		4

Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких» Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»		
РАЗДЕЛ 10. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		**11**
Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**	2
	Почки – расположение, строение, проекция, фиксирующий аппарат почки. Корковое и мозговое вещество. Строение нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки. Кровоснабжение почки. Мочеточники, мочевой пузырь – расположение, строение, функции, отношение к брюшине. Строение мужской и женской уретры.	
	Практическое занятие Изучение строения почек и мочевыводящих органов.	2
Тема 10.2. Физиология выделения	**Содержание учебного материала**	1
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав первичной и вторичной мочи, количество. Нервная и гуморальная регуляция мочевыделения. Критерии оценки процесса выделения.	
	Практическое занятие Изучение физиологии выделения.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 10 Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса		4
РАЗДЕЛ 11. РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА		**10**
Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	1
	Внутренние и наружные мужские половые органы, расположение, строение и функции. Мужские половые гормоны. Регуляция функций мужской половой системы.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций мужской репродуктивной системы.	2
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	1
	Внутренние и наружные женские половые органы. Внутренние половые органы – расположение, строение, функции. Женские половые гормоны. Менструальный цикл – изменения в матке и яичнике. Молочная железа – строение и функции. Мужская и женская промежность.	

	Практическое занятие Изучение строения и функций женской репродуктивной системы.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 11 Составление словаря терминов Составление схемы «Наружные и внутренние органы мужской половой системы» Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних мужских половых органов» Составление схемы «Наружные и внутренние органы женской половой системы» Выполнение схемы «Функциональное значение внутренних женских половых органов» Подготовка сообщения «Молочные железы» Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»		4
РАЗДЕЛ 12. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА		**10**
Тема 12.1. Центральные эндокринные железы	**Содержание учебного материала**	1
	Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними. Гипофиз - расположение, строение, доли. Гормоны: передней, средней, задней доли, их эффекты. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты.	
	Практическое занятие Изучение строения гипофиза, эпифиза и их гормонов.	2
Тема 12.2. Периферические эндокринные железы	**Содержание учебного материала**	1
	Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Надпочечники - расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты. Эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.	
	Практическое занятие Изучение периферических эндокринные желез их гормонов.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 12 Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка грудных спинномозговых нервов.		4

Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей Зарисовка схем полостей головного мозга Зарисовка схем синусов головного мозга Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов Зарисовка схем вегетативных рефлексов Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы Составление словаря терминов Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна» Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору) Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система" Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов		
РАЗДЕЛ 13. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		**32**
Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг	**Содержание учебного материала**	1
	Центральная нервная система – определение, функции, строение рефлекторной дуги. Спинной мозг – расположение, оболочки, внешнее строение, полость, отделы, сегменты, латинские обозначения. Функции спинного мозга, проводящие пути. Рефлексы и центры спинного мозга.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций спинного мозга.	2
Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг	**Содержание учебного материала**	1
	Головной мозг: расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг: расположение, строение, центры, функции. Средний мозг (ножки мозга, четверохолмие): расположение, строение, центры, функции. Задний мозг (мост и мозжечок): расположение, строение, центры, функции.	

	Практическое занятие Изучение строения продолговатого, среднего и заднего мозга.	2
Тема 13.3. Промежуточный мозг	**Содержание учебного материала**	2
	Промежуточный мозг – таламус, гипоталамус, III желудочек. Гипоталамическая область – строение, расположение, функции. Высшие центры вегетативных и эндокринных функций. Подкорковые центры обоняния, зрения и слуха – строение и функции. Ретикулярная формация, лимбическая система: строение, функции, структуры, функции. Обонятельный мозг - отделы, функции, роль в удовлетворении потребностей человека.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций промежуточного мозга.	2
Тема 13.4. Конечный мозг	**Содержание учебного материала**	1
	Конечный мозг – внешнее строение, внутренне строение. Базальные ядра, их виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры голоного мозга.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций конечного мозга.	2
Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга	**Содержание учебного материала**	1
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга – строение и функции. Полости головного мозга – расположение, строение, функции, сосудистые сплетения. Ликвор – состав и функции. Проводящие пути головного и спинного мозга.	
	Практическое занятие Изучение строения оболочек, полостей и сосудов мозга.	2
Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	1
	Понятие высшей нервной деятельности, структуры, её осуществляющие. Условные рефлексы, теории И.П.Павлова. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальная система. Типы высшей нервной деятельности. Сон и его значение для организма.	
	Практическое занятие Изучение высшей нервной деятельности человека.	2
Тема 13.7. Периферическая нервная система	**Содержание учебного материала**	1
	Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, виды нервных волокон, образующие нерв. Ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов,	

Спинномозговые нервы	сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое), области иннервации.	
	Практическое занятие Изучение строения и областей иннервации спинномозговых нервов.	2
Тема 13.8. Черепные нервы	**Содержание учебного материала**	1
	Количество черепных нервов, номера и названия, латинские обозначения. Функциональные виды черепных нервов – чувствительные, двигательные, смешанные. Области иннервации черепных нервов. Места выхода из мозга и из черепа.	
	Практическое занятие Изучение строения и областей иннервации черепных нервов.	2
Тема 13.9. Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала**	1
	Симпатический и парасимпатический отдел вегетативной нервной системы – центральный и периферический отделы, нейромедиаторы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на органы и ткани. Принципы образования и расположение симпатических сплетений.	
	Практическое занятие Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 13 Составление словаря терминов. Составление таблицы «Системы органов». Составление таблицы «Виды желёз». Создание графологических структур по сплетениям Зарисовка сегмента спинного мозга. Зарисовка отделов ствола мозга Выполнение контролирующих заданий по теме «головной мозг» в электронной версии и бумажной версиях Составление таблицы: «черепные нервы и их функции» Зарисовка, создание схем по теме: «Отделы вегетативной нервной системы».		4
РАЗДЕЛ 14. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ		**18**
Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор	**Содержание учебного материала**	3
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Рефракция, аномалии рефракции. Зрительная сенсорная система. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный	

	перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции.	
	Практическое занятие Изучение строения и функции зрительного анализатора.	2
Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор	**Содержание учебного материала**	1
	Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции.	
	Практическое занятие Изучение строение и функции слухового и вестибулярного анализатора.	2
Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы	**Содержание учебного материала**	3
	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора. Системы, блокирующие передачу ноцицептивных импульсов.	
	Практическое занятие Изучение строения и функции кожного, обонятельного и вкусового анализаторов.	3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 14 Зарисовка структур внутреннего уха, оболочек глаза.		4

Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля	
Всего	**194**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека с основами патологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51328
2. *Замараев, В. А.* Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513965

Дополнительная литература

1. *Григорьева, Е. В.* Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297
2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153
3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512154

Интернет-источники:

1. Анатомия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anatomy.tj/
2. Анатомия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-anatomy.ru/
3. Большой атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deus1.com/bolshoy-atlas-anatomii-cheloveka.html/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой; – основная медицинская терминология; – строение, местоположение и функции органов тела человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Умения:	
– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами	демонстрация на муляжах и таблицах органов и систем органов человека; оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устный опрос
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	устный опрос
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	устный опрос
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	устный опрос
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	устный опрос

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	устный опрос
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	устный опрос
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	устный опрос
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	устный опрос
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	устный опрос
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	устный опрос
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	устный опрос
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	устный опрос

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;

– глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение в дисциплину. Алфавит.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Латинский алфавит.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Работа над сообщением по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	
Раздел 1. Фонетика		***5***
Тема 1.1. Гласные буквы и звуки.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Произношение гласных, согласных, дифтонгов.	
Тема 1.2 Согласные буквы и звуки. Ударение.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	
	Практическое занятие	*2*
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Выполнение упражнений Чтение тренировочных упражнений		*1*
Раздел 2. Морфология		***25***
Тема 2.1. Глагол	**Содержание учебного материала**	*2*
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие	*2*
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура	

	рецепта. Порядок выписывания рецептов	
Тема 2.2. I склонение имён существительных. Несогласованное определение.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных I склонения, образец склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на **– e**. Предлоги, управляющие винительным и творительным падежами.	
Тема 2.3. Рецепт.	**Содержание учебного материала**	*2*
	Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Рецептурная строка, схемы грамматической зависимости для различных лекарственных форм. Рецептурные выражения, рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие	*2*
	Выписывание рецептов. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	
Тема 2.4.II склонение имен существительных. Частотные отрезки.	**Содержание учебного материала**	*2*
	Словарная форма существительных II склонения, образец склонения. Нзвания лекарственных препаратов. Латинизированные греческие существительные на **– on.** Частотные отрезки. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
Тема 2.5. III склонение имен существительных.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Словарная форма существительных III склонения, образцы склонения. Исключения из правила о роде. Особенности склонения некоторых групп существительных III склонения	
	Практическое занятие	*2*
	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма латинского существительного. 5 склонений латинских существительных. Применение существительных в рецептуре.	
Тема 2.6. Прилагательные первой группы.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	
	Практическое занятие	*2*

	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
Тема 2.7. Прилагательные второй группы.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
	Практическое занятие	*2*
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	
Тема 2.8. Химическая номенклатура.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	
	Практическое занятие	*2*
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	
Тема 2.9. Существительные 4, 5 склонения.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Склонение имен существительных. 4^{-oe} и 5^{oe} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Выполнение тренировочных упражнений Заучивание лексического минимума к темам Выписывание рецептов с использованием справочной литературы		*1*
Раздел 3. Клиническая терминология		***8***
Тема 3.1. Клиническая терминология	**Содержание учебного материала**	*1*
	Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических	

	терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	
	Практическое занятие	*2*
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	
Тема 3.2. Греко-латинские дублеты.	**Содержание учебного материала**	*1*
	Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	
	Практическое занятие	*1*
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	
Тема 3.3. Терминоэлементы	**Содержание учебного материала**	*1*
	Терминологическое словообразование. Конструирование терминов с заданным значением	
	Практическое занятие	*1*
	Терминологическое словообразование. Конструирование терминов с заданным значением	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3 Выполнение заданий по контрольным вопросам Выписывание рецептов с использованием справочной литературы Конструирование терминов с заданным значением		*1*
	Всего	**40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515550
2. *Лемпель, Н. М.* Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515361

Дополнительная литература

1. *Белов, А. М.* Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511212
2. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515374
3. *Федоров, Н. А.* Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516170

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosminzdrav.ru
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lingualatina.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
Умения:	
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
500 лексических единиц;	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
глоссарий по специальности.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тестирование
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	тестирование
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	тестирование
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	тестирование
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	тестирование
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	тестирование
ПК 3.4. Проводить санитарно-	тестирование

противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	тестирование
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	тестирование
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	тестирование
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	тестирование
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	тестирование
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	тестирование
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	тестирование
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	тестирование
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	тестирование
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	тестирование
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	тестирование

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов;

знать:

- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;

- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;
- – стадий лихорадки.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни	**Содержание учебного материала-лекции**		2
	1.	**Предмет и задачи патологии. Учение о болезни** Понятия «патология», ее методы и задачи. Виды патогенных факторов. Понятие о болезни: признаки, стадии, исходы. Понятие этиологии и патогенеза. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение основных понятий патологии. Учение о болезни** Понятие, методы и задачи патологии. Понятие о болезни, причины, признаки, стадии, исходы. Этиология, патогенез.	1
Тема 2 Дистрофии	**Содержание учебного материала-лекции**		1
	1	**Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии** Понятие дистрофии, причины, механизмы, классификация. Белковые, углеводные, жировые паренхиматозные дистрофии. Белковые, углеводные, жировые мезенхимальные дистрофии.	
	2.	**Смешанные дистрофии** Нарушение обмена пигментов. Минеральные дистрофии. Камнеобразование	
	1.	**Практические занятия** **Изучение дистрофий** Понятие дистрофии, причины, механизмы, классификация. Белковые, углеводные, жировые паренхиматозные дистрофии. Белковые, углеводные, жировые мезенхимальные дистрофии. Нарушение обмена пигментов. Минеральные дистрофии. Камнеобразование	2
Тема 3 Общие проявления нарушений обмена веществ.	**Содержание учебного материала-лекции**		1
	1.	**Общие проявления нарушений обмена веществ** Нарушения белкового, жирового, углеводного обмена. Нарушения КОС. Нарушения водного обмена.	

	1.	**Практические занятия** **Изучение общих проявлений нарушений обмена веществ** Нарушение белкового, жирового, углеводного обмена. Нарушение КОС. Нарушение водного обмена.	1
Тема 4 **Некроз**	**Содержание учебного материала-лекции**		2
	1.	**Некроз** Понятие некроза, его причины и стадии. Виды некроза. Исходы некроза. Апоптоз.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение некроза** Понятие, причины, формы и исходы некроза.	1
Тема 5 **Нарушение терморегуляции. Лихорадка**	**Содержание учебного материала-лекции**		2
	1	**Нарушение терморегуляции. Лихорадка** Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка: понятие, причины, стадии, значение. Виды лихорадок	
	1.	**Практические занятия** **Изучение нарушения терморегуляции. Лихорадка** Общая характеристика терморегуляции. Гипертермия и гипотермия. Лихорадка	1
Тема 6 **Гипоксия**	**Содержание учебного материала-лекции**		1
	1.	**Гипоксия** Общая характеристика гипоксии. Типы гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.	
Тема 7 **Нарушения кровообращения и лимфообращения**	**Содержание учебного материала-лекции**		2
	1	**Нарушение центрального кровообращения** Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность: определение, механизмы компенсации, декомпенсации, клинические признаки. Виды сердечной недостаточности.	
	2	**Нарушение периферического кровообращения** Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки.	

		Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Тромбоз: понятие, причины, стадии тромбообразования, исходы. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.	
	3	**Нарушение микроциркуляции. Нарушение лимфообращения** Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение лимфообращения.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение нарушения центрального и периферического кровообращения** Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения: артериальная и венозная гиперемии, ишемия, эмболия, тромбоз	2
	2.	**Изучение нарушения микроциркуляции. Нарушение лимфообращения** Нарушения микроциркуляции. Нарушение лимфообращения.	
Тема 8 **Воспаление**	**Содержание учебного материала-лекции**		1
	1.	**Общая характеристика воспаления** Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие признаки воспаления.	
	2.	**Классификация воспаления** Классификация воспалений. Экссудативное и пролиферативное воспаление. Специфическое воспаление.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение воспаления** Понятие, причины, стадии, значение воспаления. Классификация воспалений.	2
Тема 9 **Компенсаторно-приспособительные реакции**	**Содержание учебного материала-лекции**		1
	1.	**Компенсаторно-приспособительные реакции** Понятие «приспособление» и «компенсация». Стадии развития КПР. Структурно-функциональные основы КПР: гипертрофия и гиперплазия, атрофия, регенерация,	

		метаплазия, организация, инкапсуляция.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение компенсаторно-приспособительных реакций** Понятие компенсаторно-приспособительных реакций. Стадии КПР. Структурно-функциональные структуры КПР.	2
Тема 10 Иммунопатологические процессы	**Содержание учебного материала-лекции**		1
	1	**Иммунопатологические процессы** Общая характеристика иммунной системы. Основные формы иммунопатологических процессов: Иммунный дефицит, иммунная толерантность. Аллергические реакции: причины аллергии, стадии аллергической реакции, аллергические реакции замедленного и немедленного типов.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение иммунопатологических процессов** Иммунный дефицит. Иммунная толерантность. Аллергические реакции	2
Тема 11 Опухоли	**Содержание учебного материала-лекции**		2
	1.	**Общая характеристика опухолей** Общая характеристика опухолей. Строение опухолей. Рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Теории возникновения опухолей.	
	2.	**Классификация опухолей** Эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинобразующей ткани.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение опухолей** Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей.	2

Тема 12 **Общие реакции организма на повреждение**	**Содержание учебного материала-лекции**		2
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: понятие, причины, виды, исход. Кома: понятие, виды, исход.	
	1.	**Практические занятия** **Изучение общих реакции организма на повреждение** Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Шок. Коллапс. Кома	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины Подготовка сообщения на тему «Реактивность» Составление интеллект-карт «Дистрофии» Составление интеллект-карты «Общие проявления нарушений обмена веществ» Составление кроссворда «Некроз» Составление интеллект-карты «Гипоксия» Составление таблицы «Виды нарушения кровенаполнения» Составление кроссворда по теме «Воспаление» Составление интеллект-карт «Компенсаторно-приспособительные реакции» Составление кроссворда по теме «Иммунитет и аллергия» Составление таблицы «Виды аллергических реакций» Составление таблицы «Виды опухолей» Подготовка сообщений «Опухоли» Составление кроссворда «Экстремальные состояния» Составление таблицы «Виды комы»			4
		Всего	**40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека с основами патологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518476
2. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516782
3. *Красников, В. Е.* Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516493

Дополнительная литература

1. *Долгих, В. Т.* Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518213
2. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119

Интернет-источники:

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosminzdrav.ru
3. Медицинский справочник http://www.idoktor.info
4. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» https://rnmj.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – – стадий лихорадки.	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме
Умения:	
– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; – определять морфологию патологически измененных тканей и органов	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической

	документации, в том числе на английском языке.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями

	выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания

	неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*80*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*62*
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
Раздел 1	***Основы микробиологии***	**20**
Тема 1.1 Введение в микробиологию и иммунологию.	**Содержание учебного материала**	1
	1. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций 2. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии. 3. Виды микробиологии. Медицинская микробиология, паразитология, иммунология, вирусология направления, задачи, объекты исследования.	
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание учебного материала**	1
	1. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 2. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.. 3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. 4. Количество отбираемого материала. 5. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. 6. Оформление сопровождающих документов.	
	Практическая работа 1. Устройство бактериологической лаборатории. 2. Техника безопасности**.** 3. Правила сбора и доставки патологического материала. 4. Правила микроскопирования.	3

Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Основные морфологические группы микроорганизмов. 2. Морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов. 3. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 4. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	
	Практическая работа 1. Проведение микроскопии предложенных препаратов 2. Приготовление фиксированные препараты из зубного налета и материала со слизистой оболочки спинки языка, 3. Окрасить по Граму, 4. Описание по алгоритму морфологические свойства микроорганизмов. 5. Зарисовывание полученного результата. 6. Решение задач.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений (примерные темы: «Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера»,«Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами».	
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения	**Содержание учебного материала**	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 3. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.	
	Практические занятия. 1. Приготовление питательных сред Эндо, МПА, Кода 2. Взятие санитарного смыва 3. Взятие биологического материала. 4. Посев взятого материала на питательные среды 5. Термостатирование посевов.	3

	6. Решение теста.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений на примерные темы: «Различные методы культивирования аэробов и анаэробов», «Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности».	
Тема 1.5. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	2
	1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 3. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. 4. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 5. Понятие о стерилизации. 6. Понятие о дезинфекции 7. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. 8. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составление презентаций о современных дезинфектантах, аппаратах для утилизации отходов. 3. Составление сообщений на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства».	1
Раздел 2.	**Учение об инфекции**	**18**
Тема 2.1 Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. 2.Интенсивность эпидемического процесса. 3.Признаки инфекционного заболевания. 4.Формы инфекционного процесса.	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов).	1
Тема 2.2 Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.	**Содержание учебного материала** 1. микроскопический; 2. культуральный; 3. биологический; 4. серологический; 5. аллергологический; 6. молекулярно-генетический.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка рефератов (примерные темы « Современные методы диагностики инфекционных заболеваний», « Особенности ПЦР».)	1
Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие об эпидемическом процессе. 2.Источник инфекции. 3.Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. 4.Пути передачи возбудителей инфекции. 5.Природнаяочаговость инфекционных болезней. 6. Восприимчивость коллектива к инфекции. 7.Интенсивность эпидемического процесса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка презентаций. 3. Подготовка рефератов (примерные темы « Влияние окружающей среды на возникновение и распространение эпидемического процесса», «Противоэпидемический режим в ЛПУ», «ООИ».)	
Тема 2.4 **Методы эпидемиологии**	**Содержание учебного материала**	2
	1. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). 2. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. 3. Противоэпидемический режим при ООИ.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка презентаций. 3. Подготовка рефератов (примерные темы « Современные методы дезинсекции», « Проблема утилизации бытового мусора».)	
Тема 2.5 **Микробиологические основы химопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики**	**Содержание учебного материала**	2
	1. Химиотерапевтические средства, основные группы. 2. Классификация по происхождению, химической структуре, спектру и механизму действия. 3. Антибактериальные средства, механизм их действия. 4. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. 5. Требования, предъявляемые к антибиотикам. 6. Осложнения антибиотикотерапии. 7. Микробиологические основы рациональной антибиотикотерапии. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. 8. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности**.**	
	Практические занятия	3
	1. Проведение анализа результатов по определению чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	

	2. Зарисовывание результатов в тетрадь. 3. Посев биологического материала для постановки серологической реакции 4. Решение задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составление сообщений и презентаций по теме: «Антибактериальные средства», «Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов».	1
Раздел 3.	**Основы иммунологии**	**24**
Тема 3.1 Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	**Содержание учебного материала.** 1.Понятие об иммунитете. Виды невосприимчивости организма человека. 2.Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. 3.Виды иммунитета. 4.Механизм иммунного ответа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка презентаций. 3. Подготовка сообщений на примерные темы « Иммунологическая толерантность», « Значение иммунного ответа в решении проблем современной трансплантологии», «Проблемы трансплантологии».	1
Тема 3.2. Неспецифические факторы иммунитета.	**Содержание учебного материала.** 1. Факторы врожденного иммунитета: механические, физико-химические, биологические барьеры. 2. Клеточные факторы биологического барьера: фагоциты (фагоцитоз), тромбоциты и нормальная микрофлора. 3. Мононуклеарная фагоцитирующая система. 4. Группа гуморальных факторов: опсонины, ингибиторы ферментных систем, литические факторы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.	1

	2. Подготовка сообщений на примерные темы: «Факторы врожденного иммунитета в противовирусной защите» «Роль нормальной микрофлоры в иммунитете»	
Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета	**Содержание учебного материала**	2
	1. Понятие о специфическом иммунитете. 2. Иммунокомпетентные клетки. 3. Формы приобретенного иммунитета. 4. Клеточный иммунитет. 5. Гуморальный иммунитет. 6. Факторы влияющие на состояние иммунной системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений на примерные темы «Прививка, за или против? », « Резус-конфликт».	
Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Иммунный статус. 2. Виды антител. 3. Иммунный ответ. 4. Динамика антителообразования. 5. Механизм иммунологической памяти.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. 2. Изготовление схемы-аппликации «Клеточно-гуморальная структура иммунной системы»	1
Тема 3.5. Серологические реакции	**Содержание учебного материала**	2
	1. Виды иммунных реакций. 2. Условия проведения серологических реакций. 3. Требования к сыворотке. 4. Понятие положительный и отрицательный результат.	
	Практические занятия	3

	Проведение реакции гемагглютинации. Зарисовывание полученного результата. Составление схем постановки основных серологических реакций. Решение задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка сообщений на примерные темы: «Современные методы иммунодиагностики».	
Тема 3.6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Виды аллергических реакций. 2..Аллергические заболевания - немедленного, замедленного типа. 3.Аллергодиагностика. 4.Профилактика и лечение аллергических заболеваний.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений по примерным темам « Связь аллергии с промышленными выбросами», «Современные методы диагностики аллергических заболеваний», «Профессиональные аллергии».	
Тема 3.7 Специфическая профилактика инфекционных болезней.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. 2.Иммунобиологические препараты, их группы. Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике. 3. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовка сообщений на примерные темы «Иммунопрофилактика инфекционных болезней», «Виды вакцин, отличительные особенности», «Методы производства	

	вакцин», « История прививки»	
Раздел 4.	**Основы паразитологии**	**18**
Тема 4.1 Медицинская протозоология.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика и классификация простейших 2. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. 3. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, 4. балантидиаза. 5. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, 6. трипаносомозов. 7. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. 8. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл 9. паразита, основные проявления врождённых и приобретённых 10. токсоплазмозов. 11. Противопротозойные препараты. 12. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях. 13. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом 14. материале 15. Профилактика протозоозов. 16. Методы микробиологической диагностики протозоозов	
	Практическое занятие	3
	1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями протозойных инфекций. 2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики протозоозов:». 3. Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика протозоонозных инфекций».	

	3. Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения. 4. Оформление наглядного материала по жизненным циклам возбудителей протозоонозов.	
Тема 4.2 Медицинская гельминтология.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Характерные клинические проявления гельминтозов. 6. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале и промежуточных хозяевах. 7. Профилактика гельминтозов. 8. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.	
	Практическая работа	3
	1. Рассмотрение, анализ микропрепаратов биологического материала с возбудителями гельминтозов. 2. Составление конспекта «Методы микробиологической диагностики гельминтозов:». 3. Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подбор материала для санбюллетеня «Профилактика гельминтозов» 3. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозовс разными группами населения. 4. Оформление наглядного материала по жизненным цикламгельминтов.	
Тема 4.3. Медицинская	**Содержание учебного материала**	2

арахноэнтомология.	1.Классификация насекомых. 2. Задачи медицинской арахноэнтомологии. 3. Понятия о природно-очаговых болезнях. 4. Принципы профилактики. 5. Борьба с трансмиссивными инфекциями.	
	Практические занятия	3
	Презентации и защита наглядных пособий –плакатов, санбюллетней, выступлений по профилактике паразитических инвазий.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. 2. Подготовка сообщений, презентаций по профилактике чесотки, педикулеза, демодекоза.	
	Всего:	**80**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Леонова, И. Б.* Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514702
2. *Мальцев, В. Н.* Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091

Дополнительная литература

1. *Емцев, В. Т.* Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513920
2. *Емцев, В. Т.* Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917
3. *Долгих, В. Т.* Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119

Интернет-источники:

1. Атлас паразитов человека и их переносчиков. Н.А.Королёва http://studepedia.org/index.php?post=41456&vol=1
2. База знаний по биологии человека http://humbio.ru/humbio/tarantul_sl/00000d07.htm
3. Библиотека с книгами по биологии http://biologylib.ru/books/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме
Умения:	
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-

профессиональной деятельности;	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-

профилактике инфекционных заболеваний	противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*42*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2	
Тема 1. Введение. Цитологические основы и биохимические наследственности		**12**
Тема 1.1. Генетика как наука. Строение и функции клетки	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.	
	2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.	
	3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.	
	4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Понятие о программе «Геном человека».	
	5. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.	
	6. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.	
	7. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	
Тема 1.2. Биохимические и молекулярные основы наследственности	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Генный уровень организации наследственного материала. Химическая организация гена. Биологический (генетический) код и его свойства.	
	2. Виды нуклеиновых кислот. Мономеры нуклеиновых кислот и их виды. Строение нуклеиновых кислот и их локализация в клетке. Свойства ДНК, основные различия в строении и функциях ДНК и РНК. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.	
	3. Белки, как биологические полимеры, строение, свойства и функции в организме. Структуры белковых молекул.	
	4. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации через биосинтез белка. Этапы биосинтеза белка.	
Тема 1. 3. Жизненный цикл клетки. Гаметогенез	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды.	

	Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	
	2. Бесполое размножение.	
	3. Виды полового размножения.	
	4. Характеристика половых клеток. Строение и типы яйцеклеток. Строение сперматозоида.	
	5. Хромосомные наборы половых клеток.	
	6. Гаметогенез и его периоды, их сходства и различия.	
	7. Мейоз как способ деления половых клеток в период созревания.	
	8.Сходство и различие митоза и мейоза.	
	9. Факторы, влияющие на протекание мейоза и его биологическое значение.	
	Практическое занятие «Определение цитологических и биохимических основ наследственности» Выступление с реферативным сообщением по теме занятия. Выполнение заданий по зарисовке в рабочей тетради схемы строения клетки и ядра. Объяснение строения клетки, клеточного ядра по муляжам и фотографиям. Выполнение задания по зарисовке стадий митоза и мейоза. Объяснение стадий митоза и мейоза по планшетам и фотографиям. Составление сравнительной таблицы по периодам овогенеза и сперматогенеза. Анализ факторов, влияющих на процесс формирования и созревания половых клеток, на мейоз. Просмотр видеофильмов: «100 великих открытий в генетике», «Загадки генетики». Выполнение заданий текущего контроля.	4
	Самостоятельная работа по теме 1: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Подготовка реферативного сообщения по теме «Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие генетики». Составление таблицы «Соответствие кодонов и - РНК аминокислотам». Решение задач на тему: «Реализация наследственной информации через биосинтез белка». Составление схемы овогенеза и сперматогенеза.	1
Тема 2. Закономерности наследования признаков	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании.	
	2. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия,	

	плейотропия.	
	3. Анализирующее скрещивание.	
	4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	
	5. Генетическое определение групп крови и резус – фактора.	
	6. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	
	Практическое занятие «Определение закономерностей наследования признаков» Решение ситуационных задач на моно, дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание, взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Решение ситуационных задач на наследование группы крови и резус – фактора. Обсуждение основных положений хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Выполнение заданий текущего контроля.	4
	Самостоятельная работа по теме 2: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Составление задач на моно - и дигибридное скрещивание.	1
Тема 3. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Типы наследования признаков	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Генеалогический метод, как специфический метод изучения наследственности человека и его этапы.	
	2. Методика составления родословной.	
	3. Типы наследования признаков.	
	4. Особенности родословной при аутосомно –доминантном и рецессивном типе наследования.	
	5. Особенности родословной при сцепленном с Х – хромосомой доминантном и рецессивном типе наследования.	
	6. Признаки на родословной Y-сцепленного типа наследования.	
	Практическое занятие «Определение генеалогического метода изучения наследственности человека и генетического прогноза наследственных заболеваний» Обсуждение значения генеалогического метода для изучения наследственности человека в норме и патологии. Разбор этапов метода. Составление плана обследования пациента с наследственной патологией. Объяснение методики опроса по алгоритму. Объяснение особенностей учета пациентов с наследственной патологией и заполнения учетной документации. Объяснение признаков на родословной, характерных для разных типов наследования. Выполнение задания по	6

	составлению сравнительной таблицы по типам наследования. Анализ схем родословных на определение типа наследования признака (болезни) и их генетического прогноза. Определение прогноза наследственной патологии при решении ситуационных задач. Выполнение заданий текущего контроля.	
	Самостоятельная работа по теме 3: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Составление схем родословных с разными типами наследования.	1
Тема 4. Наследственность и среда. Наследственность и патология		**14**
Тема 4.1. Наследственность и среда	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Классификация основных видов изменчивости.	
	2. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Закон Кетле.	
	3. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	
	4. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций.	
	5. Факторы мутагенеза.	
Тема 4.2. Наследственность и патология. Хромосомные заболевания	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Классификация по основным группам наследственных заболеваний.	
	2. Понятие о хромосомных болезнях, причины и механизмы их возникновения.	
	3. Синдромы, связанные с числовыми аномалиями аутосом (синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау).	
	4. Синдромы, связанные со структурными аномалиями аутосом (синдром «кошачьего крика»).	
	5. Синдромы, связанные с числовыми аномалиями половых хромосом (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х).	
Тема 4.3. Моногенные заболевания	**Содержание учебного материала:**	2
	1. Понятие о моногенных заболеваниях, причинах и механизмах их возникновения.	
	2. Болезни обмена веществ: нарушение обмена аминокислот, нарушение обмена углеводов, липидов, мукополисахаридозы, нарушение обмена гормонов.	
	3. Клиника, диагностика, лечение моногенных заболеваний.	
	4. Понятие о болезнях с наследственным предрасположением.	
Тема 4.4. Диагностика	**Содержание учебного материала:**	2

наследственных болезней. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование наследственных болезней	1. Принципы клинической диагностики наследственных болезней.	
	2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Биохимические методы.	
	3. Близнецовый метод изучения генетики человека.	
	4. Популяционно-статистический метод изучения генетики человека.	
	5. Виды профилактики наследственных болезней.	
	6. Медико-генетическое консультирование, цели, задачии показания к консультированию.	
	7. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.	
	Практические занятия «Определение диагностических признаков наследственных болезней, принципов медико - генетического консультирования» Анализ факторов внешней среды влияющих на возникновение наследственной и ненаследственной изменчивости. Обсуждение механизма мутагенеза и его видов. Обсуждение принципов предварительной диагностики наследственных болезней. Проведение анализа аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных. Проведение анализа аномальных кариотипов и клинических проявлений хромосомных заболеваний по фотографиям больных. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями. Решение ситуационных задач по хромосомным и генным заболеваниям. Обсуждение мероприятий по профилактике наследственных патологий. Обсуждение плана беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Составление памяток по профилактике наследственных болезней в семье. Выполнение задания по составлению примерной диеты для больных с ферментопатиями. Обсуждение целей, задач и принципов медико - генетического консультирования. Просмотр видеофильма «Сиамские близнецы». Выполнение заданий текущего контроля.	6
	Самостоятельная работа по теме 4: Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: Уродства плода, как результат воздействия мутагенных факторов. Хромосомные болезни. Наследственные болезни обмена веществ, как пример	1

	генных мутаций. Подготовка текста беседы с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	
	Всего	**42**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, МФУ, наглядно-демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Борисова, Т. Н.* Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512989
2. *Алферова, Г. А.* Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11678-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518543
3. *Алферова, Г. А.* Генетика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11679-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518544

Дополнительная литература

1. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519249
2. *Осипова, Л. А.* Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513817
3. *Осипова, Л. А.* Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513820

Интернет-источники:

1. Официальный сайт института цитологии и генетики СО РАН [Электронный ресурс] - URL: www.bionet.nsc ru/publ:c/;

2. МедУнивер.com – медицинский информационный портал [Электронный ресурс] - URL: http://meduniver.com/;
3. Сайт медицинской литературы [Электронный ресурс] - URL: http://www.medlit.ru/;
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - URL: http://fcior.edu.ru/;
5. Сайт института общей генетики [Электронный ресурс] -URL: www.vigg. ru;
6. Сайт учреждения Российской академии медицинских наук НИИ медицинской генетики [Электронный ресурс] – URL http://: www.genetica. ru;
7. Форум о генетике и молекулярной биологии [Электронный ресурс] - URL: http://www.genoforum. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
– биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме
Умения:	
– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями

	центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в	- оказание медицинской помощи в

неотложной форме	неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
практические занятия	*46*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение. Общая рецептура.		**12**
Тема 1.1. Предмет фармакологии. Рецепт.	**Содержание учебного материала**	1
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств 2. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка презентаций по изучаемой теме. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»	
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	1
	1.Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике 2.Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм	
	Практические занятия	2
	1. **Рецепт** Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у;**Твёрдые лекарственные формы** Знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок	

	2.	**Мягкие лекарственные формы** Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей пластырей, пленок)	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов		
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**		1
		Жидкие лекарственные формы Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.	
	Практические занятия		1
		Жидкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов		
Тема 1.4. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Лекарственные формы для инъекций.** Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)	
	Практические занятия		1
		Лекарственные формы для инъекций Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение упражнений по рецептуре; выполнение тестовых заданий		
Раздел 2. Общая фармакология			**6**
Тема 2.1. Основные вопросы фармакокинетики.	**Содержание учебного материала**		1
		Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных	

		средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ.	
	Практические занятия		1
		Основные вопросы фармакокинетики. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовка презентаций по изучаемой теме.		
Тема 2.2. Основные вопросы фармакодинамики.	**Содержание учебного материала**		1
		Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ	
	Практические занятия		1
		Основные вопросы фармакодинамикиРешение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовка презентаций по изучаемой теме.		
Раздел 3. Частная фармакология			**90**
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства **Тема 3.1.1Антисептические и дезинфицирующие средства.**	**Содержание учебного материала**		2
		Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение,	

		побочные эффекты: *Галогеносодержащие препараты:*хлорная известь, хлорамин Б,хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодофоры :йодинол. *Окислители:*(раствор перекиси водорода, калия перманганат. *Соли металлов:*(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. *Препараты ароматического ряда:* амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского). *Спирты:* спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% . *Альдегиды:* «Лизоформин 3000».раствор формальдегида. *Производные нитрофурана:* нитрофурал(фурацилин). *Красители*: бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий. *Гуанидинсодержащие*: хлоргексидин, «Трилокс». *Детергенты:п*ротивомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие. *Кислоты и щелочи: кислота* борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность.	
	Практические занятия		4
		Антисептические и дезинфицирующие средства обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление плана содержания учебного материала.		
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства **Тема 3.1.2 Антибиотики группы пенициллина, цефалоспорины, макролиды**	**Содержание учебного материала**		1
		Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. **Природные пенициллины** короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. **Полусинтетические пенициллины:** ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксинсолютаб). Особенности действия и применения. **Цефалоспорины:** цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов.	

		Макролиды: эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение	
	Практические занятия		2
		Химиотерапевтические средства. **Антибиотики** Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме		
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства **Тема 3.1.3 Антибиотики**	**Содержание учебного материала**		1
		Аминогликозиды: стрептомицин, канамицин; Гентамицин; **Тетрациклины.**Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокссолютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). **Левомицетины:**хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. **Линкосамиды** :линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты **Противогрибковые антибиотики:**нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.	
	Практические занятия		2
		Антибиотики Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выписывание антибиотиков в рецептах по алгоритму.		
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства **Тема 3.1.4. Химиотерапевтические**	**Содержание учебного материала**		1
		Сульфаниламидные препараты: (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия	

средства других групп.		между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. **Производные нитрофурана:**(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. **Хинолоны**(нитроксолин) и **фторхинолоны** (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.	
	Практические занятия		2
		Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление опорного конспекта по вопросам изучаемой темы.		
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства **Тема 3.1.5. Противотуберкулёзные, противоспирохетозные, противовирусные средства.**	**Содержание учебного материала**		1
		Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол. **Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:**(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. **Противовирусные средства:**(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. **Средства, применяемые для лечения трихомонадоза.** Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.	
	Практические занятия		2
		Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. **Противотуберкулезные:** а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол. **Противовирусные средства:**(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения	

		и профилактики вирусных инфекций. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление опорного конспекта по вопросам изучаемой темы.		
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства **Тема 3.1.6. Противогрибковые, противопротозойные , противоглистные средства.**	**Содержание учебного материала**		1
		Противомикозные средства Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин-В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. **Противогельминтные:**албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения **Противопротозойные:** (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола.	
	Практические занятия		2
		Химиотерапевтические средства из других групп Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление опорного конспекта по вопросам изучаемой темы.		
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**		1
		Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. **Местноанестезирующие средства** Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. **Вяжущие вещества:** а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.**Адсорбирующие вещества:** уголь активированный,смекта,полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. **Обволакивающие средства:** слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. **Раздражающие вещества** Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)	

		Препараты спиртов: этиловый спирт Раствор аммиака (нашатырный спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение	
	Практические занятия		2
	1.	**Средства, действующие на афферентную иннервацию.** ействие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовка презентаций.		
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию **Тема 3.3.1 Холинергические средства.**	**Содержание учебного материала**		2
		Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. **М-холиномиметические вещества:** пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. **Н-холиномиметические вещества:** цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. **М- и Н-холиномиметки:** фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. **Антихолинэстеразные средства:** прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. **М-холиноблокирующие вещества:** атропина сульфат, настойка и экстракт красавки,ипратропия бромид (атровент)платифиллинагидротартрат, гомотропин. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина ,скополамина) в медицинской практике. **Ганглиоблокирующие вещества** (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. **Кураreподобные вещества(**миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение.	
	Практические занятия		4
		«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»	

		Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию **Тема 3.3.3 Лекарственные средства, действующие на адренергические синапсы**	**Содержание учебного материала**		1
		Адренергические средства. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания. **α- адреномиметики:** мезатон, нафтизин. **β- адреномиметики** :изадрин, салбутамол, фенотерол. **α – β – адреномиметики:** адреналин, норадреналина гидротартатСимпатомиметики:эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин). **Адреноблокаторы.** **β- адреноблокаторы:** а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет). **α- адреноблокаторы:** а) α_1- адреноблокаторы: празозин (минипресс); **Симпатолитики:** резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»	
	Практические занятия		2
		«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		

Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**		2
		Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза: а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. **Спирт этиловый.** Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. **Снотворные средства:** Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин). Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости. **Наркотические анальгетики.** Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. **Ненаркотические анальгетики:** производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (ТромбоАСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс». производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол);	

		оксикамы: мелоксикам (мовалис); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий		
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему **Тема 3.4.1 Психотропные средства. Аналептики.**	**Содержание учебного материала**		2
		Психотропные средства угнетающего типа: **Нейролептики:** хлорпромазин (аминазин), дроперидол. **Транквилизаторы:** а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил; б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол). **Седативные:** а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»; б) растительного происхождения: «Ново-пассит». Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Противосудорожные средства.** Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол); Противопаркинсонические: а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа); б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол). **Психотропные средства возбуждающего типа:** **Антидепрессанты:** (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. **Психостимуляторы:** кофеин, мезокарб (сиднокарб). **Аналептики:** кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин. Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия. **Ноотропные средства:** пирацетам, аминолон, глицин ,мексидол. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. **Общетонизирующие средства (адаптагены):п**репараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. **Стимуляторы мозгового кровообращения**: кавинтон, циннаризин	
	Практические занятия		2
		Средства, действующие на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих	

		на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий		
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**		1
		Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. **Противокашлевые средства:** кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. **Отхаркивающие средства:** настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. **Муколитические**отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. **Бронхолитическиесредства:**изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов	
	Практические занятия		4
	1.	«Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему **Тема 3.6.1 Кардиотонические средства.** **Тема 3.6.2 Противоаритмические средства.** **Тема 3.6.3 Антиангинальные средства**	**Содержание учебного материала**		1
	1-4	**1. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды:**дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. **Противоаритмические средства**:хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил.	

Тема 3.6.4 Гипотензивные (антигипертензивные) средства.		Средства, применяемые при тахиаритмиях .Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. **Антиангинальные средства** Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда **Средства, применяемые при коронарной недостаточности:** нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. **Средства, применяемые при инфаркте миокарда:** обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. **Гипотензивные (антигипертензивные) средства:** Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: пропранолол (анаприлин); - кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропныевазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидинретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем); б) спазмалитикимиотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа . Особенности гипотензивного действия симпатоликов(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин). Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов	
	Практические занятия		3
		Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-	

		сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание учебного материала**		1
		Диуретики:дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительностидействия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты	
	Практические занятия		2
		Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение заданий по рецептуре и решение задач с использованием справочной литературы		
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения **Тема 3.8.1Средства, влияющие на аппетит. Средства, регулирующие секрецию пищеварительных желез желудка.** **Тема 3.8.2 Средства, регулирующие секрецию пищеварительных желез. Средства, влияющие на двигательную функцию желудочно-кишечного тракта.**	**Содержание учебного материала**		1
		Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», « Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-	

		холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенностидействия	
	Практические занятия		2
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**		1
		Средства, влияющие на эритропоэз: железа лактат ,ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. **Средства, влияющие на свертывание крови.** Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты :викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминокапроновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). **Вещества, препятствующие свертыванию крови:антикоагулянты**: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. **Средства, усиливающие фибринолиз:** фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. **Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов** (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.	

		Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению	
	Практические занятия		2
		Средства, влияющие на систему крови обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме		
Тема 3.10.Препараты гормонов и их синтетических заменителей **Тема 3.10.1. Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.Препараты гормонов коры надпочечников. Тема 3.10.2Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты половых гормонов.**	**Содержание учебного материала**		1
		Препараты гормонов и их синтетических заменителей. **Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.** Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы:левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин); Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства:тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: дезоксикортон; б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон **(**целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение	

	Практические занятия		2
	1.	**Препараты гормонов и их синтетических заменителей** Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме		
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание учебного материала**		1
		Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты	
	Практические занятия		2
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия:обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы		
Тема 3.12 Антигистаминные средства	**Содержание учебного материала**		1
		Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач		
Тема 3.13. Препараты витаминов. Иммунотропные средства. Биогенные	**Содержание учебного материала**		1
		Препараты витаминов Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и	

стимуляторы.		лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы Вв обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Классификация иммунотропных средств: - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тимолин, иммунал, арбидол - иммуномодуляторы: интерфероны	
	Практические занятия		2
		Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др. **Препараты витаминов** Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме		
Тема 3.14. **Средства первой помощи при отравлениях.**	**Содержание учебного материала**		1
		Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при	

		отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций		
		Всего	**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, мультимедийные презентации, ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт., учебно-наглядные пособия; таблицы, схемы, муляжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Коноплева, Е. В.* Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511758
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511683
3. *Скуридин, В. С.* Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Скуридин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518551

Дополнительная литература

1. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519469
2. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11684-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518548
3. *Коноплева, Е. В.* Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11683-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518545

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.farmacevtic.ru
4. www.dasigna.ru
5. www.aptekarjournal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
Умения:	
– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	Оценка заполнения листов рабочей тетради Оценка выполненных заданий по рецептуре фармакологических таблиц, Оценка составления каталогов лекарственных препаратов, создания презентаций. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка решения кроссвордов, ситуационных и фармакологических задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц.

	Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Г.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту.

знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- базовую компьютерную грамотность;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*100*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*120*
в том числе:	
практические занятия	*46*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Устройство персонального компьютера. Базовая компьютерная грамотность.			**16**
Тема 1.1. Базовая компьютерная грамотность.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Вычислительная система, компьютер.	
	2.	Принцип действия компьютера. Механические первоисточники.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «История возникновения и развития вычислительной техники».		1
Тема 1.2. Методы классификации компьютеров.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Классификация по назначению. Большие ЭВМ. Микро ЭВМ.	
	2.	Персональные компьютеры (ПК). Другие виды классификации компьютеров.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Классификация компьютеров».		1
Тема 1.3. Состав вычислительной системы.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение.	
	2.	Понятие об информационном и математическом обеспечении вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Аппаратное и программное обеспечение»; Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.		1
Тема 1.4. Устройство персонального компьютера.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Системный блок. Монитор: размер, частота и класс защиты.	
	2.	Клавиатура: принцип действия, состав, подключение, ее настройка. Мышь: принцип действия.	
	3.	Использование персонального компьютера (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности	
	4.	Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	

		средств ИКТ.	
	Практические занятия:		2
	Использование устройств ввода (клавиатура) в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.		1
Тема 1.5. Внутренние устройства системного блока.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Материнская плата. Жесткий диск.	
	2.	Дисковод гибких дисков. Дисковод компакт-дисков.	
	3.	Видеокарта (видеоадаптер). Звуковая карта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить ответы на контрольные вопросы темы.		2
Тема 1.6. Периферийные устройства персонального компьютера.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Устройства ввода знаковых и графических данных. Устройства командного управления.	
	2.	Устройства вывода и хранения данных. Устройства обмена данными.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Ввод, вывод и хранение данных в компьютере»;		2
Раздел 2. Базовые, системные, служебные программные продукты.			**13**
Тема 2.1. Базовые, системные, служебные и прикладные программные продукты.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Базовый и системный уровень программного обеспечения.	
	2.	Служебный уровень. Классификация служебных программных средств.	
	3.	Классификация прикладных программных средств.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.		2
Тема 2.2. Операционная система: назначение и основные функции.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Обеспечение интерфейса пользователя: режим работы с компьютером; виды интерфейсов пользователя.	
	2.	Обеспечение автоматического запуска. Управление установкой, исполнением и удалением приложений.	
	3.	Обслуживание компьютера и прочие функции операционных систем.	

	4.	Знакомство с операционной системой Windows 7 (запуск и завершение работы с операционной системой).	
	5.	Работа с объектами с помощью мыши. Настройка операционной системы Windows.	
	Практические занятия:		2
	Использование операционной системы в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тематический кроссворд «Операционная система»; Подготовить реферат «Виды операционных систем»; Подготовить отчет по практической работе.		2
Тема 2.3. Основные объекты и приемы управления Windows.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Рабочий стол Windows 7. Настройка оформления рабочего стола.	
	2.	Управление Windows: значки и ярлыки объектов.	
	3.	Файлы и папки Windows.: просмотр папок; окно папки; структура окна.	
	4.	Работа с Проводником, поисковой системой Windows 7 и Корзиной.	
	5.	Работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление.	
	Практические занятия:		2
	Использование объекта «Рабочий стол» в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.		2
Раздел 3. Пакеты прикладных программ.			**15**
Тема 3.1. Программа Блокнот.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Ввод текста с помощью клавиатуры. Понятие курсора. Переключение между русскими и латинскими символами. Выбор шрифта. Сохранение созданного документа.	
	2.	Приемы редактирования документов. Сохранение отредактированного документа. Средства автоматизации.	
	Практические занятия:		2
	Использование программы Блокнот в профессиональной и повседневной		

	деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой.		2
Тема 3.2. Графический редактор Paint.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Основные понятия. Назначение и основные возможности графического редактора. Задание размера рабочей области.	
	2.	Основные чертежно-графические инструменты. Инструменты выделения областей.	
	3.	Создание и редактирование рисунка и вывод на печать.	
	4.	Приемы работы с графическим редактором Paint. Масштабирование изображений. Трансформация изображений. Ввод текста.	
	Практические занятия:		2
	Использование графического редактора Paint в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Графические редакторы»; Оформление мультимедийной презентации «Графический редактор Paint».		2
Тема 3.3. Текстовый редактор WordPad.	Содержание учебного материала:		1
	1.	Назначение и основные возможности текстового редактора. Создание и редактирование текста и вывод на печать.	
	2.	Приемы форматирования в текстовом редакторе WordPad. Настройка параметров печатной страницы, параметров абзаца и параметров шрифтового набора.	
	3.	Создание маркированных списков. Управление табуляцией. Поиск и замена текстовых фрагментов.	
	Практические занятия:		2
	Использование текстового редактора WordPad в профессиональной и повседневной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «Текстовые редакторы».		2
Раздел 4. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office			**32**

Тема 4.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	Содержание учебного материала:		1
	1.	Рабочее окно процессора Microsoft Word. Режимы отображения документов.	
	2.	Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Средства рецензирования текста.	
	3.	Приемы работы с командами строки меню. Панели инструментов Microsoft Word.	
	4.	Создание документа. Выполнение редактирования и форматирования текста.	
	5.	Особенности объектов Word. Взаимодействие объектов Word с текстом и страницей.	
	6.	Управление свойствами объектов Microsoft Word. Взаимодействие объектов друг с другом.	
	7.	Работа с формулами: запуск, настройка и особенности редактора формул. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «История развития программного обеспечения для обработки документов».		2
Тема 4.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel	Содержание учебного материала:		1
	1.	Работа с формулами: запуск, настройка и особенности редактора формул. Работа с таблицами: создание, редактирование, форматирование таблиц.	
	2.	Ввод и форматирование содержимого таблиц. Автоматическое форматирование таблиц.	
	3.	Работа с диаграммами: создание базовой диаграммы и настройка внешнего вида диаграммы.	
	4.	Работа с графическими объектами: работа с рисунками и изображениями.	
	5.	Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. Рабочая книга и рабочий лист. Строки, столбцы, ячейки.	
	6.	Ввод, редактирование и форматирование данных. Выполнение расчетных операций.	
	7.	Содержание электронной таблицы: формулы; ссылки на ячейки; абсолютные и относительные ссылки; копирование содержимого ячеек; автоматизация ввода; использование стандартных функций.	
	Практические занятия:		6

	Внедрение современных прикладных программных средств: Microsoft Excel: работа с формулами, таблицами, диаграммами.		
	Внедрение современных прикладных программных средств: электронная таблица Microsoft Excel.		
	Внедрение современных прикладных программных средств: создание, оформление, размещение и редактирование диаграмм в Excel.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «Электронные таблицы Microsoft Excel». Подготовка мультимедийной презентации по теме «Электронные таблицы Excel, как средство для сбора и анализа медицинских данных». Оформление мультимедийной презентации «Построение диаграмм и графиков в Excel».		2
Тема 4.3. Обработка информации средствами Microsoft Power Point	Содержание учебного материала:		2
	1.	Представление об организации презентации.	
	2.	Структура мультимедийных объектов и система настройки анимации на примерах.	
	3.	Использование презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия:		6
	Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Работа по художественному оформлению создаваемой презентации.		
	Операции со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов. Подготовка к демонстрации и показ слайдов.		
	Самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации «История Microsoft Office».		2
Тема 4.4. Обработка информации средствами Microsoft Access.	Содержание учебного материала:		2
	1.	СУБД: основные понятия баз данных	
	2.	Формирование баз данных.	
	3.	Работа с СУБД Microsoft Access.	
	4.	Поиск и сортировка информации в базе данных.	
	5.	Поиск информации в базах данных.	
	6.	Выполнение сортировки в базах данных.	
	Практические занятия:		6

	Внедрение современных прикладных программных средств: система управления базами данных Microsoft Access.		
	Внедрение современных прикладных программных средств: работа с таблицами, запросами и формами в MS Access.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление мультимедийной презентации «СУБД: основные понятия баз данных Microsoft Access». Оформление мультимедийной презентации по теме «Базы данных» Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Access».		2
Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сетей в информационном обмене. Компьютерные технологии в медицине.			**24**
Тема 5.1. Интернет. Информационно - поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Компьютерные сети.	
	2.	Назначение компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети: основные понятия.Сетевые службы: основные понятия. Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	
	3.	Интернет. Основные понятия. Краткая история Интернета. Основы функционирования Интернета. Службы Интернета.	
	4.	Поиск информации в World Wide Web. Рекомендации по приемам эффективного поиска и использованию поисковых систем. Поиск информации в геоинформационных системах.	
	Практические занятия:		6
	Осуществление поиска медицинской информации в сети Интернет.		
	Использование электронной почты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом электронного учебника и дополнительной электронной литературой. Оформление мультимедийной презентации «Интернет. Основные понятия». Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации».		2
Тема 5.2. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.	Содержание учебного материала:		2
	1.	Основные этапы формирования информационного общества.	
	2.	Информационные революции. Информационные ресурсы. Структура национальных информационных ресурсов.	

	3.	Основные принципы медицинской информатики.	
	4.	Понятие о медицинской информатике. Основные принципы медицинской информатики.	
	5.	Источники медицинской информации.	
	6.	Интернет-портал Медицина. Медицинские веб.ресурсы.	
	7.	Медицинские информационные системы. Классификация МИС.	
	8.	Классификация медицинских информационных систем.	
	Практические занятия:		10
	Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме «Информационное общество». Оформление мультимедийной презентации «Применение компьютера в медицине». Оформление мультимедийной презентации по теме «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала».		2
		Всего:	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, учебно-методические пособия; демонстрационный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331
2. *Зимин, В. П.* Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893
3. *Новожилов, О. П.* Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516248

Дополнительная литература

1. *Волк, В. К.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519837
2. *Торадзе, Д. Л.* Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519866
3. *Трофимов, В. В.* Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264

Интернет-источники:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; базовую компьютерную грамотность; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.
Умения:	
использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; ситуационные задачи
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; ситуационные задачи

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации;

знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 232 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-ПК 1.3	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	**196**	**110**	66	—	**50**	—	36	
ПК 1.1-ПК 1.3	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(итоговая (концентрированная) практика)*	**36**							**36**
	Всего:	**232**	**110**	66	—	**50**	—	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		**196**
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		**160**
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**6**
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3.Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание**	**6**
	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	**6**
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении	

	медицинских вмешательств 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	
	Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4
	Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.4. **Дезинфекция**	**Содержание**	**6**
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	
	Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при ПОП адании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	6
	Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	6
Тема 1.5. **Организация профилактики ИСМП в медицинской организации**	**Содержание**	**6**
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской	

	организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	6
	Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	8
Тема 1.6. **Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях**	**Содержание**	**6**
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	
	Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	8
Тема 1.7. **Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения**	**Содержание**	**8**
	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4.Технологии стерилизации медицинских изделий. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	Практическое занятие № 8 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.	6

	Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	
	Практическое занятие № 9 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	10
	Практическое занятие № 10 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	8
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по теме: «Безопасность медицинской сестры на рабочем месте». 3. Подготовка презентации по теме: «Применение современных дезинфицирующих средств». 4. Подготовка фотоальбома по теме: «Организация работы ЦСО».		50
Учебная практика **Виды работ** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты		**36**

9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации	
Производственная практика **Виды работ** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	**36**
Всего	**232**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513402
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513690

3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513398
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519106
5. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350
6. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947
7. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440
8. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525

Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519124
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513331
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514617

5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496876
6. *Агкацева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519250
8. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
12. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта http://www.medcollegelib.ru/
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

9. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода*;* - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места

	стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;

– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
– проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
– осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
– размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
– осуществлять контроль режимов стерилизации;

знать:

– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:
– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
– основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
– виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
– методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
– виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
– технологии стерилизации медицинских изделий;
– порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
– правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
– методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

– профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	36 / 1	1 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513402
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513690
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513398
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519106
5. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350
6. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947
7. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440
8. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525

Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519124
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513331
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514617
5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496876
6. *Агкацева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519250

8. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
12. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта http://www.medcollegelib.ru/
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
9. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

11. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов	Оценка деятельности обучающегося в процессе

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	собственной работы	освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Г.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт в:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

– проводить стерилизацию медицинских изделий;
– обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
– проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
– осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
– размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
– осуществлять контроль режимов стерилизации;

знать:

– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:
– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
– основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
– виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
– методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
– виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
– технологии стерилизации медицинских изделий;
– порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
– правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

– методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
– профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	36 / 1	1 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению	36

11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513402
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513690
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513398
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519106
5. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350
6. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947
7. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440
8. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525

Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519124
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513331

4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514617
5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496876
6. *Агкацева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519250
8. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
12. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения,

атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта http://www.medcollegelib.ru/
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
9. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля

«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода*;* - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места

	хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	прохождения практики.
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Использование различных источников, включая	Оценка практической

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 232 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;
учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-ПК 2.3	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры	**196**	**100**	60	—	**60**	—	36	
ПК 2.1-ПК 2.3	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(итоговая (концентрированная) практика)*	**36**							**36**
	Всего:	**232**	**100**	66	—	**60**	—	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		**196**
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		**100**
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**	**8**
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	4
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	4
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу	4

	крови, резус-фактор.	
Тема 1.2. **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**	**Содержание**	**34**
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	
	Практическое занятие №4 Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическое занятие №5 Обработка информации средствами **MS WORD**. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	4
	Практическое занятие №6 Обработка информации средствами **MS EXCEL.** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	4
	Практическое занятие №7 Обработка информации средствами **MS ACCESS.** Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4
	Практическое занятие №8	4

	Создание презентаций средствами **MS POWERPOINT.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	
	Практическое занятие №9 Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	4
Тема 1.3 **Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну**	**Содержание**	**8**
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	Практическое занятие № 10 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	4
	Практическое занятие № 11 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	4
	Практическое занятие № 12 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	6
Тема 1.4. **Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**	**Содержание**	**6**
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	
	Практическое занятие № 13 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
	Практическое занятие № 14 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	6
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		60
Учебная практика **Виды работ** 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»		**36**

5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	
Производственная практика **Виды работ** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	**36**
Всего	**232**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, учебно-методические пособия; демонстрационный материал

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137

Дополнительная литература

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

5. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
6. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	36 / 1	3 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, учебно-методические пособия; демонстрационный материал

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, **2025.** — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, **2025.** — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, **2025.** — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137

Дополнительная литература

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
5. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
6. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в

культурного контекста;		процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

знать:

- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	36 / 1	3 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, **2025**. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, **2025**. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, **2025**. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137

Дополнительная литература

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
5. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
6. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в

культурного контекста;		процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами;

знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 322 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 250 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1-ПК 3.5	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	**110**	**80**	48	—	**30**	—	—	
ПК 3.1-ПК 3.5	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	**140**	**102**	60	—	**38**	—	—	
ПК 3.1-ПК 3.5	**Учебная практика**	**36**						36	
ПК 3.1-ПК 3.5	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(итоговая (концентрированная) практика)*	**36**							**36**
	Всего:	**322**	**182**	108	—	**68**	—	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		**110**
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		**110**
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	**Содержание**	**4**
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**6**
	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	
	Практическое занятие № 1 Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки,	6

	буклеты, санитарные бюллетени).	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	**Содержание**	**4**
	1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**6**
	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	
	Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4
	Практическое занятие № 5 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4
	Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	**Содержание**	**6**
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	6

	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	8
Тема 1.6. **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**	**Содержание**	**6**
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	8
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		30
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		**140**
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**140**
Тема № 2.1. **Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи**	**Содержание**	**6**
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	14
Тема 2.2. **Профилактика**	**Содержание**	**4**
	1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.	

неинфекционных заболеваний	2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	**10**
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
	Практическое занятие № 2 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	18
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**12**
	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	Практическое занятие № 3 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	14
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**10**
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	

	3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	
	Практическое занятие № 4 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	14
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		38
Учебная практика **Виды работ** 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при		**36**

регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	
Всего	**322**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, столы манипуляционные; фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Измерительные и диагностические приборы: глюкометр, тонометр, весы, сантиметровые ленты, фонендоскопы, ростомер. Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов, Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496021
4. Белозеров, Е.С. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496968
5. Мартыненко,А.В. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515000 16
6. Петров, В. Н. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49251

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513392
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
3. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/
2. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
3. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

	профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами;

знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;

- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	36 / 1	2 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, столы манипуляционные; фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Измерительные и диагностические приборы: глюкометр, тонометр, весы, сантиметровые ленты, фонендоскопы, ростомер. Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов, Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496021

4. Белозеров, Е.С. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496968
5. Мартыненко,А.В. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515000 16
6. Петров, В. Н. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49251

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513392
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
3. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/
2. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
3. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Здоровый образ жизни и профилактика» и «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения	Оценка практической работы. Оценка

	требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей	Оценка практической работы. Оценка деятельности

	результата выполнения профессиональных задач со стандартами	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;
- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;
- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами;

знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по

вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленные образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	36 / 1	2 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496021
4. Белозеров, Е.С. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496968
5. Мартыненко,А.В. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под

редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515000 16
6. Петров, В. Н. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49251

Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513392
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
3. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/
2. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
3. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Здоровый образ жизни и профилактика» и «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения	Оценка практической работы. Оценка

	требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Г.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
- - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- - введение питательных смесей через рот (сипинг);
- - хранение питательных смесей;
- - зондирование желудка, промывание желудка;
- - применение грелки, пузыря со льдом;
- - наложение компресса;
- - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- - осуществление ухода за интестинальным зондом;
- - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- - осуществление ухода за дренажом;
- - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- - постановку очистительной клизмы;
- - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- - оказание пособия при недержании кала;
- - постановку сифонной клизмы;
- - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- - осуществление ухода за мочевым катетером;
- - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- - оказание пособия при недержании мочи;
- - катетеризацию мочевого пузыря;

- - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- - катетеризацию периферических вен;
- - внутривенное введение лекарственных препаратов;
- - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- - осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

знать:

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;

- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядка медицинской реабилитации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 966 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 750 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 500 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 250 часов;
учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому	**218**	**140**	80	—	**60**	—	18	
ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля	**366**	**180**	90	16	**150**	—	36	
ПК 4.1-ПК 4.6	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях	**238**	**180**	106	—	**40**	—	18	
ПК 4.1-ПК 4.6	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(итоговая (концентрированная) практика)*	**144**							**144**
	Всего:	**966**	**500**	276	16	**250**	—	**72**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		**218**
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		**140**
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	**4**
	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**8**
	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	
	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4
	Практическое занятие № 2	4

	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	
	Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4
	Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4
Тема 1.3. **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**12**
	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	
	Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (ПОП еречным способом)	6
	Практическое занятие № 6 Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	6
	Практическое занятие № 7 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	6
	Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	6
	Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	6
	Практическое занятие № 10 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития	6

	пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	
Тема 1.4. **Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей**	**Содержание**	**6**
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	
	Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	6
Тема 1.5. **Организация питания пациентов в медицинской организации.**	**Содержание**	**6**
	1.Организация диетического питания в медицинских организациях 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	
	Практическое занятие № 12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	6
Тема 1.6. **Методы простейшей физиотерапии**	**Содержание**	**6**
	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	
	Практическое занятие № 13 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	6

Тема 1.7. **Объективное сестринское обследование пациента**	**Содержание**	**14**
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
	Практическое занятие № 14 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	4
	Практическое занятие № 15 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4
	Практическое занятие № 16 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	6
Тема 1.8. **Сестринский уход за умирающим пациентом.**	**Содержание**	**4**
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		60
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур		**18**

Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		**366**
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		**180**
Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	**Содержание**	**2**
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	6
	Практическое занятие № 2 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	6
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	**Содержание**	**2**
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж	

	положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	6
Тема 2.3. **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**4**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Особенности лечебного питания. 6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза,	8

	парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
Тема 2.4. **Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**	**Содержание**	**4**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	8
Тема 2.5. **Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы**	**Содержание**	**4**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.	

	6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	8
Тема 2.6. **Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы**	**Содержание**	**4**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	10

Тема 2.7. **Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата**	**Содержание**	**4**
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	
Тема 2.8. **Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения**	**Содержание**	**4**
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
Тема 2.9. **Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата**	**Содержание**	**4**
	1.Причины нарушения зрения. 2.Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3.Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных	6

	процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	
Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	**Содержание**	**4**
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	**Содержание**	**8**
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	
	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей.	

	4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	8
Тема 2.12. **Сестринский уход при заболеваниях нервной системы**	**Содержание**	**6**
	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3.Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	
	1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника,	

	методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4.Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	
Тема 2.13 **Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями**	**Содержание**	**6**
	1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями	
	1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	
Тема 2.14. **Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях**	**Содержание**	**8**
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения	

внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата . 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-	

	двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	Практическое занятие № 11 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	6
	Практическое занятие № 12 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	6
Тема 2.15. **Основы инфектологии**	**Содержание**	**2**
	1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	
	Практическое занятие № 13 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	6
Тема 2.16. **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях**	**Содержание**	**6**
	1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание.	

	7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи
	1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.
	1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении

	диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
	1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и	**Содержание**	**2**
	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение.	

заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	
Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	**Содержание** 1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	**2**
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		150
Учебная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или)		**36**

диагностических вмешательств.		
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов**.** 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара		**16**
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		**238**
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		**180**
Тема 3.1. **Профилактика хирургической инфекции**	**Содержание**	**8**
	1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	16
Тема 3.2.	**Содержание**	**6**

Обезболивание и местная анестезия	1.Понятие о боли и механизме её возникновения. 2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	
Тема 3.3. **Синдром нарушения кровообращения**	**Содержание**	**8**
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	18
Тема 3.4. **Местная хирургическая патология. Раны.**	**Содержание**	**8**
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	18
Тема 3.5. **Хирургическая операция.**	**Содержание**	**8**
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.	

Периоперативный период.	2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	18
Тема 6. 3.Десмургия	**Содержание**	**6**
	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	
	Практическое занятие № 5 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	18
Тема 3.7. Хирургический инструментарий	**Содержание**	**6**
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	
	Практическое занятие № 6 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	18
Тема 3.8. Хирургическая инфекция	**Содержание**	**6**
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.	

	2.Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	
Тема 3.9. **Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»**	**Содержание**	**4**
	1.Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4.Особенности оказания неотложной помощи	
Тема 3.10. **Невоспалительные заболевания органов брюшной полости**	**Содержание**	**4**
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	
Тема 3.11. **Сестринский уход при патологии репродуктивной системы**	**Содержание**	**6**
	1.Основные виды гинекологических заболеваний. 2.Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	
Тема 3.12. **Организация хирургической помощи в системе первичной**	**Содержание**	**4**
	1.Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2.Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи	

медико-санитарной помощи	3.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5.Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		40
Учебная практика раздела № 3 **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		**18**
Производственная практика **Виды работ** 1. Транспортировка пациента на процедуры **2.** Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента		**144**

5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента 7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 9. Контроль выполнения назначений врача. 10. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 11. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 12. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 13. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 14. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 15. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 16. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 17. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 18. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
Всего	**966**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-12901-4. — 33 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
4. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496528
5. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512622
7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513916
8. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496714
9. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15917-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510269
10. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490965
11. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491279
12. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492519
13. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490961

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605
5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519
6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013

Интернет-ресурсы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
3. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
7. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
8. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

	соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы**

компетенции)		контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
- - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- - введение питательных смесей через рот (сипинг);
- - хранение питательных смесей;
- - зондирование желудка, промывание желудка;
- - применение грелки, пузыря со льдом;
- - наложение компресса;
- - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- - осуществление ухода за интестинальным зондом;
- - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- - осуществление ухода за дренажом;
- - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- - постановку очистительной клизмы;
- - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- - оказание пособия при недержании кала;
- - постановку сифонной клизмы;
- - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- - осуществление ухода за мочевым катетером;
- - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- - оказание пособия при недержании мочи;
- - катетеризацию мочевого пузыря;
- - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- - катетеризацию периферических вен;
- - внутривенное введение лекарственных препаратов;
- - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- - осуществление ухода за сосудистым катетером;

- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

знать:

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядка медицинской реабилитации.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ	72 / 2	4 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур	18
1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по	36

назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	18
Итого:	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — 33 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
4. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496528
5. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512622
7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513916
8. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496714
9. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15917-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510269
10. Окоменко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Окоменко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490965
11. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491279
12. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492519
13. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490961

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153
2. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605
3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519
4. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (
5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013

Интернет-ресурсы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
3. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

7. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
8. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп» и «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

	медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
- - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- - введение питательных смесей через рот (сипинг);
- - хранение питательных смесей;
- - зондирование желудка, промывание желудка;
- - применение грелки, пузыря со льдом;
- - наложение компресса;
- - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- - осуществление ухода за интестинальным зондом;
- - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- - осуществление ухода за дренажом;
- - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- - постановку очистительной клизмы;
- - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- - оказание пособия при недержании кала;
- - постановку сифонной клизмы;
- - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- - осуществление ухода за мочевым катетером;
- - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- - оказание пособия при недержании мочи;
- - катетеризацию мочевого пузыря;
- - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- - катетеризацию периферических вен;
- - внутривенное введение лекарственных препаратов;

- - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- - осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

знать:

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в

самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядка медицинской реабилитации.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ	144 / 4	4 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1. Транспортировка пациента на процедуры **2.** Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента 7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 9. Контроль выполнения назначений врача. 10. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.	144

11. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 12. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 13. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 14. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 15. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 16. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 17. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 18. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
Итого:	**144**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — 33 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
4. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496528
5. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего

профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512622
7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513916
8. Мирошин, Г. Ф. Туберкулез : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496714
9. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15917-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510269
10. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490965
11. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491279
12. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492519

13. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07867-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490961

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153
2. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605
3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519
4. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (

5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013

Интернет-ресурсы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
3. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
7. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
8. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Общий уход за пациентами», «Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп» и «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и

наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с	Оценка практической

	использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик.

		Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с	Оценка практической работы. Оценка деятельности

	коллегами, руководством, потребителями	обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе

		освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка

жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);

- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 252 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1-ПК 5.4	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	**180**	**102**	60	—	**42**	—	36	
ПК 5.1-ПК 5.4	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(итоговая (концентрированная) практика)*	**72**							**72**
	Всего:	**252**	**102**	60	—	**250**	—	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		**180**
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**144**
Тема 1. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**Содержание**	**2**
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
Тема 2. **Основы реанимации**	**Содержание**	**4**
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	Практическое занятие № 1	14

	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
Тема 3. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**4**
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
Тема 4. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**	**Содержание**	**4**
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
Тема 5. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.**	**Содержание**	**4**
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
Тема 6. **Кровотечения, гемостаз.**	**Содержание**	**6**
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений.	

	4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	14
Тема 7. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека**	**Содержание**	**6**
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	14
Тема 8. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**Содержание**	**4**
	1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина,	

при термической травме, химических ожогах, электротравме	степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Тема 9. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях**	**Содержание** 1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	**2**
Тема 10. **Клиническое использование крови и ее компонентов**	**Содержание** 1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».	**6**

	10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	18
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		42
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния		**72**

пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Всего	**252**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-

5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322
4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764
5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481
6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978
5. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издатель-16 ство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
6. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519125
7. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519123
8. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513916
9. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518999
10. Ковшевацкий, В. И. Оказание принудительной помощи гражданам. Административно-правовой аспект : монография / В. И. Ковшевацкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 07968-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493285

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".
7. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514617

Интернет-ресурсы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
3. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
7. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
8. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии:
- с рабочей программой профессионального модуля,
- с расписанием занятий,
- с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения модуля используются активные практико-ориентированные формы проведения занятий: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций и т.п. для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля за счёт изучения учебных элементов (УЭ), предполагающих индивидуальный темп работы; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей междисциплинарных курсов, предоставляется консультационная помощь.

Обучающимся предоставляется право ознакомления:
- с содержанием курса,
- с требованиями к результату обучения,
- с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения

		практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение за выполнением работ

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции

организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:
всего – 36 часов (1 неделя).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ	36 / 1	3 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Количество часов
1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	36
Итого:	**36**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322
4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764
5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481
6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978
1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издатель- 16 ство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
2. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519125
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519123
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513916
5. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518999
6. Ковшевацкий, В. И. Оказание принудительной помощи гражданам. Административно-правовой аспект : монография / В. И. Ковшевацкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 07968-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493285

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".
7. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514617

Интернет-ресурсы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
3. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
7. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
8. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ

		характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально

		го модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ	72 / 2	3 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	72
Итого:	**72**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

Студенты в период прохождения производственной практики в предприятиях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322
4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764
5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481

6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978

Дополнительная литература

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издатель- 16 ство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
2. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519125
3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519123
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513916
5. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518999
6. Ковшевацкий, В. И. Оказание принудительной помощи гражданам. Административно-правовой аспект : монография / В. И. Ковшевацкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534- 07968-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493285

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ.

01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".
7. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514617

Интернет-ресурсы

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
3. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
5. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
6. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
7. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
8. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является освоение теоретических знаний по междисциплинарным курсам «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от предприятия.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Оценка практической работы. Оценка учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Оценка

		учебной и производственной практик. Анализ характеристик на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с	Оценка практической работы. Оценка

	коллегами, руководством, потребителями	деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Оценка практической работы. Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- организации рабочего места;
- обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
  - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- клинического использования крови и (или) ее компонентов;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
- осуществлять контроль режимов стерилизации;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;
- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;
- проводить вакцинацию населения;
- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- постановку горчичников, банок, пиявок;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;

- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;
- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных

препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

знать:
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;
- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);
- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;
- технологии стерилизации медицинских изделий;
- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их
- выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;
- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сет «Интернет»;

- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
- заболевания, обусловленных образом жизни человека;
- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, способствующие сохранению здоровья;
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;
- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;
- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;
- правила и порядок проведения профилактического осмотра;
- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;
- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;
- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- государственные санитарно- эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;

- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;
- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правила десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;
- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, моральноэтические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядок медицинской реабилитации;
- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;
- методы определения групповой и резус- принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.3. Количество часов (недель) на преддипломной практику:
всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами»; «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»; «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»; «Осуществление профилактической деятельности»; «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»; «Осуществление организационно-аналитической деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать рабочее место
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	144 / 4	4 семестр

3.2. Содержание преддипломной практики

Виды работ	Количество часов
Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности с учетом возможности осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации. Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым: - обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией, - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, - консультирование лиц, находящихся на самоизоляции, - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - доставка лицам, находящимся в самоизоляции лекарственных средств, - участие в выявлении круга контактирующих с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.	30

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места. Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Оформление медицинской документации. Проведение антропометрических измерений. Проведение санитарной обработки. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях.	
Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности с учетом возможности осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации. Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым: - обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией, - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, - консультирование лиц, находящихся на самоизоляции, - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - доставка лицам, находящимся в самоизоляции лекарственных средств, - участие в выявлении круга контактирующих с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места. Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при хирургических заболеваниях и состояниях. Осуществление сестринского обследования пациентов при хирургических заболеваниях и состояниях. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Оформление медицинской документации. Оказание доврачебной помощи пациентам при: - кровопотере; - шоке (травматическом, послеоперационном, анафилактическом); - травме костно-мышечной системы; - почечной колике; - острой задержке мочи. Осуществление подготовки пациента к операции (экстренной, плановой). Наблюдение за пациентом в ходе операции. Осуществление помощи операционной медицинской сестре в ходе операции (обработка рук, подача стерильных материалов, одевание стерильной одежды и т.д.). Проведение мероприятий по подготовке к приему послеоперационного пациента в палате:	36

- подготовка функциональной кровати, шины Белера; - подготовка постели пациента, белья, предметов ухода, флаконов для дренажей, мочеприемника, калоприемника. Транспортировка пациента из операционного зала, перекладывание пациента на функциональную кровать. Осуществление наблюдения за пациентом в послеоперационном периоде (выполнение врачебных назначений; участие в переливании крови; осуществление подготовки пациента к дополнительным методам обследования). Работа в перевязочных (чистой и гнойной). Проведение санпросветработы по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации.	
Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности с учетом возможности осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации. Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым: - обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией, - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, - консультирование лиц, находящихся на самоизоляции, - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - доставка лицам, находящимся в самоизоляции лекарственных средств, - участие в выявлении круга контактирующих с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места. Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях и состояниях. Осуществление сестринского обследования пациентов при терапевтических заболеваниях и состояниях. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Оформление медицинской документации. Инструктаж пациента о двигательном режиме, контроль за передачами, составление порционника, участие в раздаче пищи пациентам, кормление тяжелобольных. Контроль за соблюдением общего режима отделения. Подъем пациента, его утренний туалет, изменение температуры с последующей цифровой и графической записью в истории болезни. Подготовка пациента и палат к обходу врача, участие во врачебном обходе. Выписывание назначений из истории болезни в тетрадь назначений, раздача лекарств. Постановка банок, горчичников, компрессов, всех видов клизм. Взятие мазков из зева и носа. Сбор на анализ выделений (кал, моча, мокрота) с последующим оформлением направления. Измерение суточного диуреза и суточного количества мокроты.	36

Подготовка пациента к инструментальным исследованиям желудка, кишечника, желчного пузыря и почек. Участие в переливании крови и кровезаменителей с последующим наблюдением за состоянием пациента. Уход за тяжелобольными. Применение подкладных суден, подголовников, мочеприемников, грелок, пузырей со льдом. Наполнение подушки кислородом из баллона и применение ее. Профилактика пролежней, уход за ушами, глазами, волосами, полостью рта, физиологическими складками кожи. Подмывание тяжелобольных, смена нательного и постельного белья. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Составление сводок о движении пациентов. Проведение санитарно- просветительной работы в отделении. по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации и других заболеваний. Подготовка пациента ко сну, наблюдение за тяжелобольными в ночное время. Прием и сдача дежурств у постели пациента. Наблюдение и уход за агонирующими пациентами, обращение с трупом, оформление документации на умершего.	
Проведение работ с соблюдением правил охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности с учетом возможности осуществления мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации. Работав структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым: - обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией, - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, - консультирование лиц, находящихся на самоизоляции, - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией, - доставка лицам, находящимся самоизоляции лекарственных средств, - участие в выявлении круга контактирующих с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию. Выполнение работ с соблюдениемнорм медицинской этики, морали и права. Выполнение работ с соблюдениемлечебно-охранительного режима правил внутреннего распорядка. Подготовка рабочего места. Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем. Оформление медицинской документации. Проведение диспансеризации пациентов. На участке под руководством участковой медицинской сестры студенты выполняют следующие сестринские вмешательства: выполнение врачебных назначений на дому, уход за пациентом на дому: профилактика пролежней, постановка банок, горчичников, компрессов, инъекции и др.; обучение родственников пациента элементам ухода за тяжелобольными; установление наблюдения за очагом при выявлении острого инфекционного заболевания, проведение текущей дезинфекции на дому; наблюдение	36

за санитарным состоянием участка, проведение санитарно-просветительной работы среди населения. В процедурном кабинете студенты выполняют сестринские вмешательства, оказывают доврачебную помощь пациентам при возникновении неотложных состояний. Проведение санитарно-просветительной работы в отделении. по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации и других заболеваний.	
Оформление отчета	6
Итого:	**144**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «МОК» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать предприятия и организации всех форм собственности, осуществляющие различные виды деятельности.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения и прошедшие учебную практику и производственную практику (по профилю специальности).

Руководитель практики от ЧПОУ «МОК» обязан:

- предварительно решить вопрос о предоставлении студентам рабочих мест на базе практики;
- разработать индивидуальные задания и выдать их студентам;
- установить связь с руководителем практики от организации и согласовать с ним индивидуальное задание на преддипломную практику;
- совместно с руководителем практики от организации осуществлять контроль за соблюдением студентами правил внутреннего распорядка организации и техники безопасности;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков прохождения практики, за выполнением программы практики, индивидуальных заданий;
- своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе, обработке и анализе материалов;
- оценивать результаты выполнения студентами индивидуальных заданий и программы практики.

Руководитель практики от организации обязан:

- ознакомить студентов с режимом работы организации (предприятия) и спецификой ее работы;
- осуществлять систематический контроль за текущей работой студента;
- создавать нормальные условия для выполнения программы и индивидуальных заданий на всех рабочих местах;
- оказывать студентам практическую помощь в отборе, изучении и обработке документов и материалов;
- обеспечивать эффективное использование рабочего времени студентами;
- по окончании практики составить отзыв-характеристику на студента, в которой указываются: степень выполнения программы практики и индивидуального задания, приобретение практических навыков по специальности, а также выявленные в процессе прохождения практики деловые качества студента. В характеристике выставляется

предварительная оценка качества прохождения практики по пятибальной системе.

Студент при прохождении практики обязан:

- перед выходом на преддипломную практику явиться на общее собрание по практике, получить рабочую программу преддипломной практики и индивидуальное задание и ознакомиться с ними;
- во время прохождения практики: выполнять задания, предусмотренные рабочей программой практики и индивидуальным заданием;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практик (от ЧПОУ «МОК» и от организации, где студент проходит практику);
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, а также правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от ЧПОУ «МОК» о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета о практике;
- по окончании срока практики студент обязан получить отзыв-характеристику своей работы во время практики от руководителя практики от организации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513402
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513690
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513398
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519106
5. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350
6. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947
7. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440
8. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525

Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519124
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513331
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514617
5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496876
6. *Агкацева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519250
8. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным

государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
12. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта http://www.medcollegelib.ru/
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
9. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Обязательным условием допуска к преддипломной практике является полное освоение теоретического курса обучения и прохождение всех видов прпрактики (учебной практики и производственной практики (по профилю специальности)).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «МОК» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели профессиональных модулей.

Руководители практики от предприятия выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по преддипломной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода*;* - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения

		практики.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения

		практики.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка практической работы. Наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места

		прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Оценка практической работы. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка практической работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	Оценка практической работы.

уровня физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Оценка практической работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Программа итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы итоговой аттестации

2. Структура и содержание итоговой аттестации

3. Условия реализации программы итоговой аттестации

4. Оценка результатов итоговой аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
- Уставом ЧПОУ «МОК».

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело является государственный экзамен. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации пересматривается и утверждается каждый учебный год.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ИА

Программа итоговой аттестации (далее – программа ИА) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию

Всего – 3 недели, в том числе:
подготовка к государственному экзамену – 2 недели,
проведение государственного экзамена – 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура задания для процедуры ИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена

3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

2.3. Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ИА предполагает наличие кабинета сестринского дела.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска маркерная, мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук, столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы, фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами: Полнофункциональный манекен для ухода, Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, Фантом пожилого человека для сестринского ухода, Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Фантом поперхнувшегося человека для отработки приема Геймлиха Голова с пищеводом и желудком, Рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов, Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники), Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф); Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств, мешок Амбу; Средства для временной остановки кровотечения; Оснащение, необходимое для промывания желудка; Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала, Емкостиконтейнеры для сбора медицинских отходов, Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

3.2. Информационное обеспечение ИА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513402
2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513690
3. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513398
4. *Шкатова, Е. Ю.* Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519106
5. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350
6. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947
7. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440
8. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525

Дополнительная литература

1. *Агкацева, С. А.* Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519124
2. *Агкацева, С. А.* Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111
3. Сестринское дело в онкологии : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513331
4. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514617
5. *Силуянова, И. В.* Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496876
6. *Агкацева, С. А.* Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519125
7. *Карелин, А. О.* Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519250
8. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
10. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
12. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
13. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
14. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Интернет-ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -www.femb.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru/
3. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент» Сайта http://www.medcollegelib.ru/
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
6. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
7. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
8. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/

9. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
10. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
11. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических навыков проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов практических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой, уровня освоения студентом материала, предусмотренного программами профессиональных модулей, а также обоснованности, четкости, полноты выполнения навыков.

«Отлично» - ответ полный, последовательный; ответ грамотно и логически изложены. Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ полный, последовательный, но допущены неточности; ответ грамотно и логически изложен. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - выпускник имеет знания по основному материалу, нарушает последовательность изложения; ответ краткий, не конкретный. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной

терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки; ответ не соответствует поставленному вопросу. Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	*Основные показатели оценки результатов*	*Тип задания*
Знания	Демонстрация знаний: - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС и других организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - роли и значения Российской Федерации в современной геополитической ситуации.	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации. Тестирование.
Умения	Демонстрация умений: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточников, работа с атласом и контурной картой, работа с материалами СМИ, работа с терминами, написание эссе, сообщений и рефератов, подготовка мультимедийной презентации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	устный опрос, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессио-	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделе-	письменный опрос

нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ние приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.		ЭКЗАМЕН
Тема 1.1. Перестройка и распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка сообщения об одном из персоналий эпохи перестройки. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 1.2. Россия в 1990-е гг.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Конспектирование Конституции РФ 1993 года.	
Тема 1.3. Россия в начале XXI века	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Подготовка мультимедийных презентаций по данной теме.	
Раздел 2. Развитие ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI в.		
Тема 2.1. США и Европа на рубеже веков	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Работа с атласом и контурной картой.	
Раздел 3. Конфликты в конце XX - начале XXI вв. Международные организации. Изменение облика современного мира.		
Тема 3.1. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. Проблемы международной безопасности в XXI веке.	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с атласом и контурной картой.	
Тема 3.2. Конфликты на постсоветском пространстве в начале XXI века	1. Работа с материалами СМИ.	
Тема 3.3. Международные организации и роль в современном мире. Стремительное изменение облика современного мира	1. Работа с текстом учебника и материалами СМИ. 2. Работа с терминами по данной теме. 3. Написание эссе по данной теме.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

I. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как от-

правной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны дополнения либо уточнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Работа с учебником дополнительной литературой предполагает обращение к документам и текстам разных видов.

АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ

1. Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Приведите пример конкретной истории, раскрывающей о действии этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

2. Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
7. Дайте обобщающую характеристику этому документу.
8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил?

3. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламация, декларации и др.

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые – осуществление идей этого документа?
7. Дайте историческую оценку документа.

4. Документы личностного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

5. Документы литературного жанра как исторические памятники эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.д. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху…).
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

II. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Работа с терминами предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

Критерии оценивания работы с терминами

Оценка «отлично» - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

Оценка «хорошо» - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «удовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «неудовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

III. ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

Эссе – *это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Алгоритм написания эссе

1. Введение

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).

2. Основная часть

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а».)

3. Работа с тезисом должна быть простроена по схеме:

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос «А не задумывались ли вы над тем...?»).

2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.

3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...).

4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...).

4. Вывод - заключительная часть

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных обучающимся положений, если они имеют характер проекта.

Критерии оценки эссе по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

1. ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;

- Эстетика оформления презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованны с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

V. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

· название доклада;
· сообщение основной идеи;
· современную оценку предмета изложения;
· краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
· интересную для слушателей форму изложения;
· акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Реферат – ***краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.*** Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что…», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несу-

щественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

Оглавление - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы*, ее *актуальность и значение*, *степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Современный музей, как важный ресурс развития города и региона.
2. Политический портрет и биография М.С. Горбачёва.
3. Политический портрет и биография Б.Н. Ельцина.
4. Политический портрет и биография В.В. Путина.
5. Политический портрет и биография Д.А. Медведева.
6. Политическая биография Е.М. Примакова.
7. Беловежские соглашения 1991 г.: история подписания и последствия.
8. Острый политический кризис в России в 1993 году.
9. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 года в Сочи.
10. Воссоединение Крыма с Россией.
11. «Железная леди» Маргатет Тэтчер.
12. Создатель «сингапурского чуда» Ли Куан Ю.
13. Женщины — президенты латиноамериканских стран.
14. Великобритания и европейская идентичность – борьба евроскептиков и еврооптимистов.

15. Организация Объединённых Наций: история создания и задачи в настоящее время.
16. Евразийский экономический союз.
17. БРИКС как экономическое объединение Бразилии, России, Индии, Китая и Южной Африки.
18. Китай сегодня.
19. Глобальные проблемы современности.
20. «Духовные скрепы» России.

VI. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Образец теста по истории

Вариант № 1

1. Избрание Д.А. Медведева на пост президента РФ произошло
1) в 2005 году; **2) в 2008 году;** 3) в 2010 году; 4) в 2011 году.

2. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?
1) создание Государственной Думы и Совета Федерации;
2) принятие Декларации о суверенитете России;
3) учреждение института представителей Президента в федеральных округах;
4) создание СНГ.

3. Какое из названных событий относится ко времени президентства Б.Н. Ельцина?
1) создание федеральных округов;
2) принятие Конституции РФ;
3) реализация национального проекта «Здравоохранение»;
4) создание Государственного совета.

4. С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский разработали
1) «Продовольственную программу»;
2) курс на ускорение социально-экономического развития;

3) «Программу мира»
4) «Программу 500 дней».

5. Что из названного относилось к событиям противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 года?
1) штурм Белого дома в Москве;
2) отставка президента РФ Б.Н. Ельцина;
3) заключение мирного соглашения о преодолении кризиса;
4) издание указа о восстановлении власти Советов.

6. Что было одной из причин краха политики «перестройки» в СССР?
1) неудачные попытки экономического реформирования страны;
2) восстановление командно-административной системы управления;
3) ужесточение цензуры;
4) ввод советских войск в Чехословакию.

7. К событиям второй половины 1990-х гг. относится
1) «перестройка»;
2) дефолт;
3) монетаризация социальных льгот;
4) реализация национальных проектов.

8. Какой государственный орган был создан в России в ходе конституционной реформы 1993 г.?
1) Государственный совет; **2) Государственная Дума;**
3) Съезд народных депутатов; 4) Верховный Совет.

9. Руководителем СССР после К.У. Черненко стал
1) Л.И. Брежнев; 2) Ю.В. Андропов; **3) М.С. Горбачёв;** 4) Б.Н. Ельцин.

10. Какое количество республик было в составе СССР перед распадом?
1) 14; **2) 15;** 3) 16; 4) 20.

11. Избрание на первый срок Президентом РФ В.В. Путина произошло в
1) 2000 г.; 2) 2001 г.; 3) 2002 г.; 4) 2003 г.

12. С 1990-ми годами в России связывают понятие
1) «Шоковая терапия»;
2) «Новая экономическая политика»;
3) «Продовольственная программа»;
4) «Духовные скрепы».

13. Е.М. Примаков был назначен на пост Председателя Правительства РФ в период
1) финансового кризиса 1998 г.;

2) распада СССР;
3) противостояния президента Б.Н. Ельцина с Верховным Советом;
4) кризиса политики «перестройки».

14. Заявление Президента РФ Ельцина Б.Н. о досрочном уходе в отставку было оглашено:
1) 31 декабря 1997 г.;
2) 1 сентября 1998 г.;
3) 31 декабря 1999 г.;
4) 1 мая 2000 г.

15. Беловежские соглашения были подписаны
1) 7 декабря 1990 г.; **2) 8 декабря 1991 г.;**
3) 9 декабря 1992 г.; 4) 10 декабря 1993 г.

16. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи состоялись в
1) 2011 г.; 2) 2012 г.; 3) 2013 г.; **4) 2014 г.**

17. Президент В.В. Путин озвучил идею
1) «Новой экономической политики» (НЭПа);
2) «Программы 500 дней»;
3) «Духовных скреп»;
4) 4-х «И» (инвестиции, интеграция, инфраструктура, институты).

18. Автор музыки Гимна Советского Союза и современной России:
1) А.В. Александров;
2) М.И. Блантер;
3) И.О. Дунаевский;
4) С.С. Прокофьев.

19. Выступление ГКЧП состоялось
1) 2 февраля 1991 г.; **2) 19-21 августа 1991 г.;**
3) 2-3 октября 1991 г.; 4) 25 декабря 1991 г.

20. Избрание В.В. Путина президентом РФ на третий срок и назначение Д.А. Медведева Председателем Правительства РФ произошло в
1) 2011 г. **2) 2012 г.** 3) 2013 г. 4) 2014 г.

Критерии оценивания теста

Количество верных ответов:
10 и менее – «неудовлетворительно;
от 11 до 14 – «удовлетворительно»;
от 15 до 17 – «хорошо»;
от 18 до 20 – «отлично».

VII. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические, политические, социологические, культурологические, экономические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

Алгоритм анализа статьи в СМИ

1. Какова тема статьи? Какие факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение фактов?
5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попытайтесь определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с мнением других авторов? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценивания анализа статьи в СМИ:

Оценка «отлично» - обучающийся провёл полный и глубокий анализ статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

Оценка «хорошо» - при анализе допущены малозначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

VIII. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

Цель исторической карты - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

Виды исторических карт

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

Алгоритм чтения исторической карты:

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Правила работы с контурными картами

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории в АЛСИ.
2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.
3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.
4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внемасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

Критерии оценивания работы с контурной картой:

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

IX. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе экзамена оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Вопросы к экзамену

1. Перестройка в СССР: причины, ход, результаты.
2. Распад СССР: предпосылки и последствия. События августа и декабря 1991 года. Формирование Содружества независимых государств.
3. Российская Федерация в период президентства Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.).
4. Изменения в жизни Российской Федерации при президенте В.В. Путине (2000-2008 гг.).
5. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева (2008-2012 гг.).
6. Евразийская интеграция на постсоветском пространстве. Евразийский экономический союз.
7. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: приоритеты и основные события.

8. Организация Объединённых Наций: история создания, цели деятельности, главные органы.
9. Организация североатлантического договора (НАТО): история создания и цели деятельности. Расширение НАТО на восток.
10. Европейский Союз: история создания и современное состояние.
11. Современные международные организации с участием России: БРИКС, ШОС, ОДКБ и др.
12. Изменение роли США в современном мире (1991-2001 и 2001-2016 гг.).
13. Операция НАТО против Югославии (1999 г.).
14. События 11 сентября 2001 года как рубежная дата в истории человечества. Военные действия США и их союзников в Афганистане и Ираке.
15. Китай – новая сверхдержава современности. Проблемы и достижения Китайской народной республики.
16. Положение Индии в конце XX - начале XXI в.
17. «Азиатские тигры» в 1990-е – 2010-е гг.
18. Рост ведущих центров Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.
19. Ситуация на Ближнем Востоке в начале XXI столетия.
20. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР.
21. Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.
22. Международный терроризм как глобальная опасность XXI века.
23. Понятие глобализации. Положительные и отрицательные стороны процесса глобализации.
24. Миграционные процессы в конце XX – начале XXI в.
25. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решения.
26. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.
27. Региональные и глобальные интересы России.
28. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
29. Кризис современной экономической модели и поиски новых вариантов развития.
30. Культура и искусство в начале XXI века. Духовные облик современного человека.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания:		
лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование
Умения:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной	письменный опрос, практическая работа, диктант

	самостоятельной работы.	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	письменный опрос, практическая работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, письменный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	экзамен
Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 1.3. Досуг и развлечения	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 2.1. Образование в России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Образование в Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.2. Английский язык – мировой язык	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.3. Россия	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.4. Великобритания	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.5. Достопримечательности России	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.7. Традиции и обычаи России	устный опрос, письменный опрос,	

	практическая работа	
Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.10. Музеи и театры	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.11. Спорт	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.12. Здоровый образ жизни	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 3.13. Проблемы охраны окружающей среды	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	
Тема 4.1. Мир профессий	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.2. Мой колледж	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.3. Профессиональные качества специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.4. Информационно-коммуникационные технологии в работе специалиста	устный опрос, письменный опрос, практическая работа	
Тема 4.5. Профессиональный рост и развитие	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. I_____an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.
a) read c) shall read
b) am reading d) would read
2. Your English_____better.
a) is getting c) got
b) gets d) will get
3. George_____to the dentist every month.
a) is going c) will go
b) goes d) has gone
4.1_____to the cinema tomorrow evening.
a) am going c) is going
b) go d) has gone
5. Jane_____married next month.
a) gets c) is getting
b) will get d) get
6. Do you think this team_____the match?
a) wins c) shall win
b) won d) will win
7. When I_____in Moscow, I_____in a hospital.
a) live, work c) live, worked
b) lived, work d) lived, worked
8.1 saw John in the park. He_____on the grass and _____a book.
a) were sitting, reading c) was sitting, reading
b) sitting, reading d) sitting, was reading
9.1_____my textbook. Can you help me look for it?
a) has lost c) lost
b) have lost d) lose
10._____you ever been to Canada?
a) have c) did
b) has d) do
11. Why are you so dirty? What_____?
a) have you been doing c) did you do
b) were you doing d) have you done
12. It_____for two days.
a) have been snowing c) has been snowing

b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____home.
a) has gone c) had gone
b) have gone d) gone
14. Pete_____for 15 years when he finally gave it up.
a) have been smoking c) have smoked
b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began_____when his mother_____.
a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
b) crying, left d) cried, left
16. Please remember_____the letter on your way home.
a) posting c) post
b) to post d) having posted
17. The story is so funny. We all_____when we were listening to it.
a) are laughing c) laugh
b) have laughed d) were laughing
18 The batteries in the recorder must_____every month if you want it to work properly.
a) change c) to change
b) changing d) be changed
19. I'm afraid to take the exam because almost everybody _____it.
a) is failing c) have failed
b) has failed d) fails
20. He used_____much harder last year.
a) to work c) worked
b) working d) to working

Тест *2*

Выберите правильный вариант.

1. The new house_____next year in this street.
a) will built c) is built
b) will be built d) will be build
2. The music at the party was very loud and_____from far away.
a) can be heard c) could be heard
b) can hear d) is heard
3. My car disappeared. It_____.
a) must has been stolen c) must have been stole
b) must have been stolen d) should have been stolen
4. How many accidents_____by dangerous driving nowadays?
a) is caused c) are cause
b) have been caused d) are caused
5. Last night a tree_____down.

a) was blown c) blown
b) is blown d) blow
6. The car_____at the moment.
a) being cleaned c) is being cleaned
b) was cleaned d) was being cleaned
7. The shirts_____when I came home.
a) are being washed c) were washed
b) were being washed d) are washed
8. He is not going to the party. He_____.
a) haven't been invited c) isn't being invited
b) wasn't been invited d) hasn't been invited
9. Jane didn't know which way to go. She_____.
a) hadn't been told c) isn't told
b) hasn't been told d) wasn't been told
10.1_____three days to write a composition.
a) was give c) has given
b) was given d) gave
11._____you speak any foreign languages?
a) are you able c) would
b) can d) should
12. We didn't go out yesterday. We_____to the theatre but Mary caught a cold, so we decided to stay at home.
a) could has gone c) could have gone
b) would have gone d) could gone
13. You were busy all day. You_____tired.
a) have to be c) must be
b) can be d) could be
14. Someone rang the doorbell but I didn't hear it. I_____ asleep.
a) might have been asleep c) should have been asleep
b) could have been asleep d) must have been asleep
15. - Where is John? I can't find him. — He_____in his office.
a) might be c) would be
b) should be d) might have been
16._____a cup of coffee?
a) would like you c) would you like
b) could you like d) should you like
17. The baby is asleep. You_____shout.
a) must c) needn't
b) mustn't d) shouldn't
18. John bought some bread but when he got home he found that he already had bread. So he_____any bread.
a) mustn't have bought c) shouldn't have bought
b) needn't have bought d) needn't buy
19. If you behave yourself, you_____go to the museum

with us.
a) must c) have to
b) can d) could
20. Please, don't shout. The project of the country's budget _____now by the government.
a) discusses c) is being discussed
b) is discussing d) being discussed

Тест 3

Выберите правильный вариант.

1. If he had not become a teacher he_____to be an actor.
a) would like c) liked
b) would have liked d) will like
2. If I_____an umbrella, I would have got wet.
a) would not taken c) did not take
b) would not have taken d) had not taken
3. If you had asked me, I_____you the truth.
a) could not tell c) did not tell
b) would not have told d) will not tell
4.1 wish you_____more helpful.
a) would be c) were
b) would have been d) are
5.1 wish I_____you then.
a) would know c) had known
b) would have known d) knew
6. You went to bed very late last night. You_____have gone to bed earlier.
a) need c) must
b) should d) might
7- We_____stop for petrol soon. The tank is almost empty.
a) could better c) must better
b) had better d) might better
8- _____you wait a moment, please?
a) could c) should
b) might d) must
9 Do you think you_____lend me your car until next week?
a) ought b) must
c) could d) should
10._____you like a cup of tea?
a) do c) would
b) could d) might
11. Exobiology is the study of life_____other planets.
a) in c) on
b) at d) for

12._____aspects of his talk have global applications.
a) one of the c) any of the
b) some d) none
13. The department ordered_____new furniture for the office.
a) many c) some
b) much of d) any
14. My cousin lives_____a farm.
a) at c) within
b) in d) on
15. She wished she_____a princess when she was a young girl.
a) were c) is
b) was d) be
16. Travellers' checks are useful when one is travelling because _____people refuse to accept them.
a) quite a few c) few
b) a few d) many
17. He was angry_____his friend.
a) with c) on
b) at d) about
18. You_____study a lot if you want to pass the exam.
a) should b) have
c) will d) might
19- You_____be very proud of your son. He has won so many rewards.
a) ought c) will
b) had d) must
20.1 was startled_____the bitterness in his voice.
a) on c) by
b) in d) with

Тест 4

Выберите правильный вариант.

1. It has rained_____to flood the low-lying areas.
a) enough hard c) hard enough
b) quite hard d) enough harder
2. While John was watching television, Maria_____a book.
a) read c) was reading
b) has read d) have been reading
3. There are thirty people in the room. Twenty are from Latin America and_____are from_____countries.
a) the others, another c) another, others

b) the others, other d) the other, the others
4._____lake Erie is one of_____five Great Lakes in _____North America.
a) -, the, the c) -, the, -
b) the, -, - d) the, the, -
5. We have spent_____time on this homework.
a) too much c) such many
b) too many d) so a much
6. If_____of you takes a vacation now, we will not be able to finish that work.
a) either c) anybody
b) each c) somebody
7. It's too hot and my hair needs_____.
a) to be cutting c) cutting
b) be cut d) to be cut
8. She will wear a costume to the party, and_____.
a) we will too c) so we will
b) so we will too d) we too
9 If we_____to study, we could go out tonight.
a) hadn't c) hadn't have
b) haven't d) didn't have
10.1 wished that I_____up yesterday.
a) had washed c) washed
b) have washed d) didn't washed
11._____we known that you were there, we would have written you a letter.
a) if c) had
b) unless d) in case
12. We hope that they_____yesterday.
a) came c) have came
b) come d) had come
13. Don't worry. Some day you will get used to_____English.
a) speak c) have spoken
b) speaking d) have to speak
14. The girls speak_____English.
a) fluently c) quite fluently
b) fluent d) enough fluent
15. A mink coat costs_____a sable coat.
a) twice more than c) twice too much as
b) twice much as d) twice as much as
16. He has_____heavy a work load that it is difficult for him to travel.
a)such c)so
b) too d) like
17. Before payday, I have_____money as my brother.

a) as little c) such little
b) as few d) so little
18. You'll stick_____with the pins if you are not careful.
a) you c) yourself
b) your d) yours
19. The accident was my fault, so I had to pay for the damage _____the other car.
a) of c) for
b) to d) at
20. The bus service is very good. There is a bus_____ten minutes.
a) every c) all
b) each d) almost
21._____a long time for the bus.
a) always we have to wait c) we have always to wait
b) we always have to wait d) we have to wait always
22.1 could sleep_____very tried.
a) despite I was c) although I were
b) in spite of being d) despite of being

Тест 5

Выберите правильный вариант.

1. Travellers' checks are useful when one_____because they are always accepted.
a) travel c) has travelled
b) is travelling d) was travelled
2. We usually expect that_____bring bad news.
a) a telegram c) telegrams
b) telegram d) the telegram
3. Had I run out of gas, I_____called the garage.
a) had c) would
b) would have d) should have
4. It is very quiet at school. The lessons_____. The pupils _____classes.
a) began, have c) have begun, are having
b) begin, are having d) are beginning, have
5. The restaurant is_____the post office.
a) besides c) nearly
b) beside d) edge
6. By the time I arrive I'm just too_____to work.
a) tiring c) tired
b) tyre d) tyres
7.1 am fond_____tennis.
a) of playing c) to play
b) playing d) play

8 At first I felt homesick but soon I got used_____abroad.
a) living c) live
b) to living d) to live
9. How many countries took_____in the last Olymp Games?
a) away c) part
b) out d) place
10.1 wish I_____speak German.
a) can c) could have
b) could d) will
11. This test is_____more difficult than the previous one.
a) many c) far
b) very d) extremely
12. It must be the wine that is making me feel_____.
a) sleep c) sleeping
b) sleepy d) to sleep
13. The book contained very_____useful information.
a) little c) a few
b) few d) many
14. More_____into this drug is planned for next year.
a) investigation c) experiment
b) research d) test
15. You look great. You_____have had a good time.
a) should c) may not
b) could d) must
16.1 don't mind_____long distances if the roads are good.
a) driving c) being driven
b) to drive d) drive
17. He complained_____having to pay extra money.
a) for c) about
b) in d) of
18. It's no_____trying to escape.
a) use c) used
b) be used d) using
!9. It's time something_____about the traffic problem in Moscow.
a) to do c) was done
b) to be done d) is done
20. Tom cut_____while he was shaving.
a) myself c) oneself
b) himself d) yourself
21. With this special ticket_____tourist can go_____he likes on_____bus.
a) any, anywhere, any c) any, anywhere, some
b) some, somewhere, any d) any, somewhere, any

22.1 don't go out_____I used to.
a) not much c) so much as
b) as much as d) so much

Ответы:

Тест 6
l.b)
2. a)
3.b)
4. a)
5.c)
6.d)
7.d)
8.c)
9.b)
10. a)
11. a)
12. c)
13. c)
14. d)
15. b)
16. b)
17. d)
18. d)
19. b)
20. a)

Тест 7	20. c)	16. a)	8.b)	23. c)	11. a)
l.b)		17. c)	9.d)	24. b)	12. a)
2.c)	Тест 9	18. a)	10. d)	25. b)	13. a)
3.b)	l.b)	19. c)	ll.c)		14. b)
4.d)	2.c)	20. b)	12. a)	Тест 14	15. c)
5. a)	3.b)	21. a)	13. b)	l.d)	16. c)
6.C)	4.c)	22. b)	14. c)	2.b)	17. a)
7.b)	5. a)		15. a)	3.c)	18. a)
8.d)	6. a)		16. d)	4. a)	19. d)
9. a)	7.c)		17. b)	5.d)	20. c)
10. b)	8. a)		18. a)	6. a)	21. d)
ll.b)	9.d)		19. c)	7.b)	22. a)
12. c)	10. a)		20. a)	8. d)	23. a)

13. c) 14. d) 15. a)	ll.c) 12. a) 13. b)		21. a) 22. b) 23. a)	9.c) 10. b) ll.d)	24. d) 25. a)
16. c) 17. b) 18.b)	14. b) 15. d) 16. c)		24. d) 25. c)	12. d) 13. b) 14. d)	Тест 16 l.d) 2. a)
19. b) 20. c)	17. a) 18. c) 19. b)				
Тест 8 l.b) 2.d) 3.b)	20. a) 21. b) 22. b)				
4.c)	Тест 10				
5.c) 6.b) 7.b) 8. a)	l.b) 2.c) 3.b) 4. c)				
9.c) 10. c) ll.c)	5.b) 6.C) 7. a)				
12. b) 13. c) 14. d) 15. a) 16. c) 17. a) 18. a) 19. d)	S.b) 9. c) lO.b) ll.c) 12. b) 13. a) 14. b) 15. d)				

Критерии оценки:
18 - 20 верных ответов – оценка «отлично»
14 – 18 верных ответов – оценка «хорошо»
5 - 14 верных ответов – оценка «удовлетворительно»
1- 5 верных ответов – оценка «неудовлетворительно»

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задание для проведения экзамена:

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

1. Ситуативное общение на тему: **“About myself”.**
2. Ситуативное общение на тему: **“My working day”.**
3. Ситуативное общение на тему: **“My day off”.**
4. Ситуативное общение на тему: **“My meals”.**
5. Ситуативное общение на тему: **“Travelling”.**
6. Ситуативное общение на тему: **“My friend”.**
7. Ситуативное общение на тему: **“Seasons and weather”.**
8. Ситуативное общение на тему: **“Great Britain”.**
9. Ситуативное общение на тему: **“London”.**
10. Ситуативное общение на тему: **“My town/city”.**
11. Ситуативное общение на тему: **“Introducing myself”.**
12. Ситуативное общение на тему: **“My daily routine”.**
13. Ситуативное общение на тему: **“My weekends”.**
14. Ситуативное общение на тему: **“Meals in Britain”.**
15. Ситуативное общение на тему: **“My best trip”.**
16. Ситуативное общение на тему: **“My best friend”.**
17. Ситуативное общение на тему: **“My favourite season”.**
18. Ситуативное общение на тему: **“The United Kingdom of Great Britain”.**
19. Ситуативное общение на тему: **“The capital of the UK”.**
20. Ситуативное общение на тему: **“My native town”.**

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Грамматический практикум:
№ 1
Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:
large, easy, hot, bad, low, little, many, far, wonderful, quickly, interesting, comfortable, beautiful.

№ 2

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. Last week he went... Moscow. 2. They will go... the college tomorrow. 3. She goes... work... bus. 4. I come home... school very late. 5. Take my book... him, please. 6. Come... the room. 7. Take the pen and the pencil... the table. 8. Put them ... the bag. 9. Take the bag ... the table and go ... your desk.

№ 3

Составьте письменно все типы вопросов к следующий предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. He has graduated from our University last year. 3. We shall go to Samara next week. 4. They are working in our garden.

№ 4

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. ... knows that plants like water. 2. Is there... here who knows English? 3. You must find... who can help you. 4. ... knew anything about our home task. 5. The question is very easy. …can answer this question. 6. There is... in the next room. I don't know him.

№ 5

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. I (not see) him for three years. 9. I (be) glad to see him again some time. 10. What you (do)? — I (copy) the text from the textbook now. 11. He (go) to Moscow next week? 12. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 13. I usually (leave) home at seven and (get) here at twelve.

№ 6

Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The longer the night is, the shorter the day. 11. The less people think, the more they talk.

№ 7

Переведите предложения на английский язык.

1. В воскресенье у нас нет уроков. 2. Мы живем в Самаре, на улице Чехова. 3.Переведите этот текст с английского на русский. 4. Уроки начинаются в 9 часов. 5. Возьмите эту книгу у него. 6. Дайте эту книгу ему. 7. На столе была книга. 8. Мы работаем с 8 утра до 6 вечера. 9. Учитель вошел, взял книгу со

стола и вышел из класса. 10. Мы работали в течение урока.

№ 8

Поставьте к следующим предложениям вопросы:

1) общие;
2) специальные;
3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday.

№ 9

Переведите на английский язык, употребляя неопределенные (или отрицательные) местоимения и их производные.

1. Есть кто-нибудь здесь? 2. В саду никого нет. В нашей комнате есть кто ни будь? 4. В классе есть кто-то. 5. В саду есть кто-нибудь? – Там никого нет. 6.На столе есть что-нибудь? — Нет, там ничего нет. 7. В сумке что-то есть. 8. В этой книге есть что-нибудь интересное?

№ 10

Определите время сказуемого в следующих предложениях.

1) **Present Indefinite**
2) **Past Indefinite**
3) **Future Indefinite**

1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some years.

№ 11

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick worked at school last year. 6. We shall go to St. Petersburg in summer. 7. They went to Moscow. 8. He will visit us some day.

№ 12

Переведите на английский язык.

1. Он писал письмо, когда я пришел к нему. 2. Он делал свою работу, пока его братья играли в футбол. 3. Я упал, когда играл в футбол. 4. Мы делали уроки, когда пошел дождь. 5. Когда учитель писал на доске, новая ученица вошла в класс. 6. Когда зазвонил телефон, я работал в саду. 7. Я увидел своих

одноклассников, когда я шел по улице. 8. Начался дождь, когда мы наблюдали за игрой.

№ 13

Переведите предложения на английский язык.

1. Вам больше нравится английский язык или французский? 2. Он живет в Ростове или в Москве? 3. Она его младшая или старшая сестра? 4. Студенты уже сдали экзамены или нет? 5. Петровы поедут летом на юг или на север? 6.Ваш друг учится в колледже или в университете? 7. Он знает ее лучше или вы?

№ 14

Употребите соответствующий предлог, где необходимо.

1. There is a picture... the wall. 2. What street do you live…? 3. ...Sunday we often swim...the river. 4. Last week he went... Moscow. 5. They will go... the college tomorrow. 6. She goes... work... bus. 7. My brother stayed... home... the evening. 8. Many people travel... train. 9. I see many books... the table and ...the bookcase. 10.I was born... the first... October.

№ 15

Переведите предложения.

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2. Этот рассказ интереснее, чем тот. 3. Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как ваш. 4. Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5.Российская Федерации больше Великобритании. 6. Он сделал работу быстрее, чем вы. 7. Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8.Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая.

№ 16

Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

№ 17

Вставьте much/many, little/few, a little/ a few.

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had.... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let’s stay here... longer. 6. There were... new words in. the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can

help you with the translation of this text.

№ 18

Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:

1. There is much snow in winter. 2. There are 6 theatres in our city. 3. There is no lift in our house. 4. There are many new books in our library. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are 3 rooms in our flat. 7. There is a map on the wall.

№ 19

Вставьте to be в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2. ... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3. ... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there… 4.There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6. ... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. ... there any lectures yesterday? No, there... 9. ... there a lamp over the table? Yes, there... 10. ... there any interesting stories in this book?

№ 20

Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «хорошо»: устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов;

Оценка «удовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей

Оценка «неудовлетворительно»: устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину;

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;

Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности в письменной или устной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
по учебной дисциплине

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	*Индивидуальный опрос Тестирование*

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрировать знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
применять первичные средства пожаротушения;	демонстрировать самостоятельность в принятии ответственных решений;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	*Индивидуальный опрос Тестирование*
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
оказывать первую помощь пострадавшим;	оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях	владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;	*Индивидуальный опрос Тестирование*

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
основы военной службы и обороны государства;	использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	адекватно оценивать уровень своей подготовленности;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрировать навыки эффективного общения;	*Индивидуальный опрос Тестирование*

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	анализировать результативность использованных методов и способов выполнения учебных задач;	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий	*Индивидуальный опрос Тестирование*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	*Индивидуальный опрос Тестирование*

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Индивидуальный опрос Тестирование	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.2. Основы безопасности военной службы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. Общевоинские уставы	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.4. Строевая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. Физическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.6. Военно-медицинская подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.7. Огневая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 2

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель;

в) Жан Жак Руссо;

г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа;

б) от 50 до 30 кПа;

в) от 30 до 20 кПа;

г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа;

б) 40-60 кПа;

в) свыше 60 кПа;

г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад;

б) 400-1200 рад;

в) 1200-4000 рад;

г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;

в) 7 часов;

г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивация

Критерии оценки задания:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3».

Вариант 3

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

a) дать обезболивающее средство;

b) промыть кожу проточной водой;

c) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

d) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

e) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

a) промыть кожу проточной водой;

b) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

c) удалить одежду, пропитанную щёлочью;

d) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

e) дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

a) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

b) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

c) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

a) Полейте пузыри водой;

b) Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

c) Обработайте кожу жиром или зеленкой.

5. У пострадавшего при пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

a) I

b) II

c) III а

d) III б

e) IV

6. Признаки теплового удара:

a) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

b) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

c) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению:

a) низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

b) высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

c) низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек..

a) их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

b) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

c) их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо:

a) пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

b) уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

c) уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

a) солнечный удар;

b) травматический шок;

c) травматический токсикоз;

d) тепловой удар.

Критерии оценки задания:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Каковы поражения, наносимые людям ударной волной?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
7. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
8. Назовите способы защиты от светового излучения.
9. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
10. Назовите способы защиты населения от ОВ?
11. Классификация и принцип работы огнетушителей.
12. Что называется вредным производственным фактором?
13. Что относится к опасным природным явлениям?
14. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
15. Назовите законодательные акты и нормативно-техническая документацию по действиям в чрезвычайных ситуациях.
16. Что называется опасным производственным фактором?
17. Назовите мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.
18. Дайте классификацию отравляющих веществ.
19. Назовите категории зданий и помещений по пожарной безопасности.

20. Назовите основные виды и ТТХ БТ техники, состоящей на вооружении ВС РФ.
21. Дайте классификацию оружия массового поражения.
22. Назовите основные причины поражения электрическим током.
23. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
24. Ваши действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
25. Дайте классификация боеприпасов.
26. Назовите способы и признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
27. Какие вы знаете способы защиты от радиации?
28. Назовите защитные сооружения ГО и дайте им краткую характеристику.
29. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.
30. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Назначение, ТТХ, устройство АК-74, порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки.
33. Остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами.
34. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
35. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Г.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
по учебной дисциплине

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,	- демонстрация упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическое занятие
Знать:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа.	- демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - демонстрация знаний о здоровом образе жизни.	Практическое занятие
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация работы по предотвращению травматизма; - обеспечение охраны и здоровья детей	Практическое занятие

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 1.3. Способы физкультурно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Тестовое задание	
Тема 2.1. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 2.3. Способы спортивно-оздоровительной деятельности	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.1 Практикоориентированная подготовка	Практическое занятие. Контрольный норматив	
Тема 3.2 Прикладная физическая подготовка.	Практическое занятие. Контрольный норматив	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4

Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	27	30	32	25	27	30
	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты)

по освоению умений, знаний, развитию двигательных качеств

для студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	**Год обучения и оценка**					
		I год обучения			**II год обучения**		
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13

Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине физическая культура, направленные на формирование общих компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы по теоретическому и методическому разделам программы

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППУФП) студентов.

Критерии оценок.

Оценка за дифференцированный зачёт складывается из трёх подразделов:

1. Посещение занятий. В случае, если пропущено более 50% занятий, студент не допускается до выполнения контрольных тестов.

2. Выполнение обязательных контрольных тестов. Студент выполняет по одному упражнению из каждого раздела программы (по случайному выбору).

3. Устный опрос по теоретическому и методическому разделам программы.

Если студент основной или подготовительной медицинской группы не имеет возможности по состоянию здоровья выполнять обязательные контрольные тесты, он отвечает на все вопросы по теоретическому и методическому разделам программы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
по учебной дисциплине

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
картировать поток создания ценностей;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
применять ключевые инструменты решения проблем;	демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
определять и анализировать основные потери в процессах;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрация умений соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

	бережливого производства; демонстрация умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, способность определять и анализировать основные потери в процессах; способность применять ключевые инструменты решения проблем	
организовывать работу коллектива и команды;	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
знать:		
принципы, идеалы и философию бережливого производства;	демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы картирования; методы решения проблем;	демонстрация системных знаний о методах анализа и решения проблем	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива;	владение профессиональной терминологией; демонстрация системных знаний о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрация системных знаний картировании;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
основы проектной деятельности	демонстрация системных знаний о структуре, требованиям к проекту;	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	Умение организовывать рабочее место.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Правильность заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские	Эффективность использования в работе медицинские	тестирование, устный опрос. оценка решений

информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение в Бережливое производство	тестирование, устный опрос	дифференцированный зачет
Тема 2. Философия бережливого производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры, проектная работа	
Тема 3.1. Система 5С	тестирование, устный опрос	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, проектная работа	
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	тестирование, устный опрос	
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий. .	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	
Тема 3.6. Тянущая система Канбан	тестирование, устный опрос	
Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED	тестирование, устный опрос	

Тема 3.8 TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	тестирование, устный опрос	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	тестирование, устный опрос. оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия, деловые игры	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вамработать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие — бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производ ства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливогопроизводства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливогопроизводства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками,ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинстваи недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.

23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процес сов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести при- меры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача 1

Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 руб., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

	офисные столы	компьютерные столы	стулья

материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
постоянные расходы	300000 руб.		
объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов − 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

Ситуационная задача 2

Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убытках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихуд- шей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.

Затраты на единицу продукции	Сумма
Труд основных производственных рабочих	500
Основные материалы	1100
Переменные производственные накладные расходы	400
Постоянные производственные расходы*	500
Итого	2500

*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметноговыпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочуюсилу на 2,5%.

Ситуационная задача 3

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260

Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	250	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Ситуационная задача 4

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведение анализа рынка было выяв лено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 5

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

Задание.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 6

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования.

По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95.

Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

Задание.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного

времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 7

Условие задачи.

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемомобороте 5000 ед. в месяц.

Задание.

1. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.
2. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или сминимальным количеством ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решенаневерно.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Процесс преобразования организации в бережливое производство.
2. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.
3. Выбор базовых продуктов для бережливой линии.
4. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу напродукцию.
5. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.
6. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
7. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.
8. Подходы к разработке проектов бережливого производства.
9. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и ДеннисуХоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.
10. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
11. Изучение проектов по комплексному преобразованию производства в бережливое.

12. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливогопроизводства в проектах.
13. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
14. Механизм реализации бережливых проектов.
15. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант №1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?
а) Офисное здание
б) Производственный цех
в) Любое место, где непосредственно создается ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.
а) РЖД
б) Северстальтранс
в) Merlion
г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?
а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядкаи чистоты рабочего места
б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения кбережливому производству
в) В зависимости от ситуации
г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?
а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:
а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановкапри появлении дефектных деталей
б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:
а) Цена с точки зрения клиента
б) Стоимость с точки зрения производителя
в) Полезность с точки зрения производителя
г) Полезность с точки зрения клиента
9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколькovариантов ответа.
а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
в) Уменьшение времени согласования проектов
г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?
а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
б) Оптимизированное по системе 5С предприятие
в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства
12. а) KIA
б) Toyota
в) Росатом
г) Ford

13. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

14. В чем заключается сущность «кайдзен»?
а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

15. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.
а) Человек
б) Оборудование
в) Объем заказа
г) Время цикла
д) Материал
е) Метод

16. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:
а) Сокращение персонала
б) Снижение гибкости
в) Устранение потерь

17. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствуетожиданию работы, это
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

18. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?
а) Муда
б) Мура
в) Мури
г) Нури

19. Что не является целью бережливого производства?
а) Повышение квалификации сотрудников
б) Сокращение сроков создания продукции;
в) Сокращение производственных и складских площадей;
г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

20. Что не относится к принципам бережливого производства?
а) Принцип создание Ценности
б) Принцип непрерывного потока Процесса
в) Принцип устранения потерь
г) Принцип картирования
д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

21. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:
а) Издержки общения с клиентами
б) Процесс производства продукции
в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности дляклиента
г) Время отдыха сотрудников организации.
22. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливоепроизводство»?
а) Производственная сфера
б) Сфера услуг
в) торговля
г) Научные исследования

23. Неравномерность выполнения работы это:
а) Мури
б) Муда
в) Мура

24. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью
а) Мури
б) Муда
в) Мура

25. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из- за колебаний спроса
а) Мури
б) Муда
в) Мура

26. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценностидля потребителя?
а) Мури
б) Муда
в) Мура
27. Определите понятие «кайдзен»
а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь
в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Вариант № 2

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта
б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?
а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
б) Работа, которая добавляет ценность продукции
в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:
а) Транспортировка деталей от склада к сборке;
б) Механическая обработка;
в) Замена инструмента;
г) Пересчет деталей;
д) Окраска;
е) Переналадка оборудования;
ж) Исправление дефектов;
з) Сварка;
и) Распаковка;
к) Контроль качества;
л) Сборка;
м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?
а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
в) Все рабочее время, поделенное на количество сборочных циклов
4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:
а) Оператор не успевает делать свою работу
б) Оператор недозагружен
в) Это нормальный режим работы
г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?
а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье иинформацию в готовое изделие и сервис
6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?
а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования
в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потокаценности
г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:
а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?
а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства,за которые клиент готов платить
б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?
а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугудля потребителя
б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляетсязаказ или производится продукция
в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.
а) К временным затратам и, как следствие, простою
б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве
в) Снижение производительности
г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?
а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников
б) Экономия на транспортной службе
в) Не оптимизированные процессы производства
г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не коптимизации производства?
а) Нет, это не связано
б) Да, если будут нарушаться технологии производства
в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации

рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности доидеала?
а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизациипроизводства
б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать
в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимодля ведения производства
г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Большой штат сотрудников
б) Снижение скорости производства и плохая логистика
в) Перерасход сырья
г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Удаленные склады
б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
в) Большое количество согласующих лиц
г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?
а) Перепроизводство
б) Транспортировка
в) Ожидание
г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Обработка информации «вручную»
б) Разные форматы периодической отчетности
в) Поломка оборудования
г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Несбалансированность работы операторов
б) Нерациональная планировка рабочей зоны
в) Непонимание того, что нужно заказчику
г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
а) Брак
б) Вторичная обработка изделия при производстве
в) Наведение порядка на рабочем месте
г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?
а) Переноска тяжелых предметов вручную
б) Красивая упаковка промышленного товара
в) 7 гаечных ключей одного размера
г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?
а) Создание добавляющей ценности
б) Время на переналадку оборудования
в) Встраивание контроля качества
г) Потери
д) Выравнивание производства

24. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ожидание
б) Перепроизводство
в) Ненужная транспортировка
г) Лишний этап обработки

25. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?
а) Снижение гибкости
б) Устранение потерь
в) Сокращение персонала

26. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства

2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3.Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужныедвижения	г) Работа на заказ
5. Дефектыпродукции	Д) Расположение следующей стадии производства

27. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
а) Ненужная транспортировка;
б) Перепроизводство;
в) Ожидание;
г) Лишний этап обработки

Вариант № 3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочемместе?
а) Специализированные кейсы, контейнеры
б) Пакеты, полки
в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантовответа.
а) Чтобы коллеги не осуждали
б) Уменьшить количество простоев работника
в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно
4. несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места

5. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Организации рабочего процесса
б) Четко оформленного тех. задания
в) Контролирующих органов
г) Организации рабочего места

6. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте
б) Повысить производительность
в) Организовать рабочее место
г) для всего перечисленного

7. На что влияет система 5С?
а). На качество и периодичность уборки рабочих мест
б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
в). На производительность, безопасность и качество.
г). Все вышеперечисленные

8. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С
а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

9. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.
а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочегоместа
в) Нет правильных вариантов

10. Что означает система 5С?
а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

11. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.
а) Уборка рабочего места
б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, ненужного
в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:
а) Его надо ликвидировать
б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное

для хранения место

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?
а) Делегирования полномочий
б) Мотивация
в) Сортировка
г) Дедукция

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?
а) Научная организация труда
б) Маркетинговые исследования
в) Психология и педагогика
г) Информационные технологии

15. Система 5С - это...
а) Инструмент бережливого производства
б) Принцип бережливого производства
в) Ценность бережливого производства

16. Какие шаги входят в систему 5С?
а) Сортировка
б) Сопоставление
в) Стандартизация
г) Секвестирование расходов
д) Соблюдение порядка

17. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?
а) Сортировка
б) Стандартизация
в) Совершенствование
г) Соблюдение порядка

18. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красныхярлычков»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка

19. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?
а) Стандартизация
б) Сортировка
в) Содержание в чистоте
г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

20. Система «5С» не включает в себя:
а) Стандартизацию
б) Совершенствование
в) Документирование процессов
г) Сортировку

21. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:
а) Стандартизация
б) Совершенствование
в) Содержание в чистоте
г) Сортировка
д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Критерии оценки тестовых заданий:
86-100% правильных ответов – отлично;
1- 85% правильных ответов – хорошо;
51-70% правильных ответов – удовлетворительно;
ниже 51% - неудовлетворительно.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
13. Назовите и объясните этапы системы 5S.
14. Как осуществляется визуальное управление?
15. Назовите инструменты визуального управления.
16. В чем сущность способа разметки?
17. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
18. Дайте определение понятия системы «Канбан».
19. Назовите функции карточек «Канбан».
20. Назовите правила реализации системы «Канбан».
21. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
22. Какая информация указывается в карточках?
23. В чем заключается сущность методики 8D?
24. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стан- дарт», применяемых в бережливом производстве.
25. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
26. Принципы построения бережливого производственного потока.
27. Характеристика бережливого производственного потока и расчет его основных параметров: время такта, время цикла, время выполнения заказа.
28. Предназначение буферного запаса.
29. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).

30. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment).
31. Методика оценки потерь.
32. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.
33. Применение системы точно во время JIT(Just-in-timt) для нейтрализации определенного вида потерь в производстве.
34. Организация рабочего места по методике 5S.
35. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
36. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливогопроизводства в проектах.
37. Механизм реализации бережливых проектов.
38. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производствув организации.
39. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**5**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**4**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**3**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	**2**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
по учебной дисциплине

СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
управлять личными	адекватность, оптимальность	Индивидуальный и

финансами, составлять личный бюджет;	выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распределять личные доходы между сбережениями и расходами;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям инструкций, регламентов, рациональность действий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.	адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д., точность оценки, соответствие требованиям	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

	инструкций, регламентов, рациональность действий	
знать:		
функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	по специальности для решения профессиональных задач	ситуационных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; обоснованность анализа работы членов команды	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование по теоретическому материалу, решение ситуационных задач.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Домашняя бухгалтерия	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	зачет
Тема 2. Личный финансовый план	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 3. Банки и банковские депозиты	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 4. Кредитная система РФ	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 5. Кредит как часть личного финансового плана	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 6. Банковские операции для физических лиц	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 7. Формы дистанционного банковского обслуживания	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 8. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 9. Сущность и необходимость инвестиций	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 10. Фондовый и валютный рынки	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 11. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 12. Налогообложение физических лиц	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	
Тема 13. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Индивидуальный и групповой опрос, устное собеседование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.06 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Тест 1

1. К доходам семьи НЕ относятся

а. Зарплата

б. Проценты по кредиту

в. Пособие по уходу за ребёнком

г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

а. Зарплаты

б. Доходов от предпринимательской деятельности

в. Социальных выплат

г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

а. Не зависит от результата вашей работы

б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы

в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:

а. Роста производительности труда

б. Роста безработицы

в. Роста спроса на продукцию фирмы

г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?

а. Доход от сдачи жилья в аренду

б. Пенсия

в. Выходное пособие при увольнении

г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?

а. Зарплата

б. Пенсия

в. Пособие по инвалидности

г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:

а. Профсоюзе

б. Федеральной службе занятости

в. Государственной инспекции труда

г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?

а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии

б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью

в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс

г. Экономический кризис

Выбрать все подходящие ответы

1. На пособие по безработице имеют право:

а. Студент очного отделения

б. Призывник армии

в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

2. Заполни пропуски:

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что привело к снижению _____ в исчислении денежных доходов в силу объективного увеличения доходов _____. Особенно существенным было увеличение доходов_____ _____. Последние возросли с _____ в 1970 г. до _____ в 2017 г. Доходы _____ значительно выросли на первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался. Доля социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько _____.

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется _____.

Тест 2

1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?

а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование

б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия

в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам

г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Замена покупки арендой
б. Следование рекомендациям продавца
в. Экономичные упаковки
г. Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

а. Импульсивные покупки
б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
в. Покупка б/у вещей
г. Составление списка покупок перед походом в магазин

Задача 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Задача 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Тема 1.3. Семейный бюджет.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи

3. План доходов и расходов семьи – это пример:

а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета

4. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:

а. Доходы превышают расходы
б. Расходы превышают доходы
в. Сбережения превышают расходы
г. Расходы превышают сбережения

5. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов? а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
б. Дорого, средне, дёшево

в. Сегодня, завтра, никогда

г. Необходимо, нужно, хотим

6. Восполнить дефицит бюджета...

а. ...всегда выгоднее с помощью кредита

б. ...всегда выгоднее из сбережений

в. ...обычно выгоднее с помощью кредита

г. ...обычно выгоднее из сбережений

7. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам

б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов

в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов

г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

8. У вас хронический дефицит бюджета, если:

а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку

б. Вы редко откладываете деньги на будущее

в. Все ваши друзья вам должны

г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

а. Начать экономить на бензине

б. Получить кредит

в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент

г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

10. Какие траты семьи не являются первостепенными:

а) продукты питания

б) коммунальные платежи

в) поездка в экзотическую страну

11. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход»

б) экономия на продуктах питания

в) отказ от дорогих покупок

12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы

б) расходы на питание

в) приобретение предметов роскоши

13. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем -членам семьи.

14. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

Тест 3

1. Нормой сбережения называется

а. Разница между доходами и расходами

б. Отношение доходов к расходам

в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям

г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?

а. Она растёт со временем

б. Она падает со временем

в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

а. Конкретными

б. Труднодосягаемыми

в. Как можно более общими

г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?

а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить

б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу

в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

Открытые вопросы

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Составить свой финансовый план про предложенному образцу:

Учет доходов и расходов

ДАТА	КАТЕГОРИЯ	СУММА	ОСТАТОК
СЕНТЯБРЬ			**22 000,00 ₽**
2016-09-01			**22 000,00 ₽**
2016-09-02	Магазин	839,00 ₽	**21 161,00 ₽**
2016-09-03			**21 161,00 ₽**
2016-09-04	Магазин	1 598,00 ₽	**19 563,00 ₽**
2016-09-05			**19 563,00 ₽**
2016-09-06			**19 563,00 ₽**
2016-09-07	Магазин	589,00 ₽	**18 974,00 ₽**
2016-09-08			**18 974,00 ₽**
2016-09-09	Магазин	5 823,00 ₽	**13 151,00 ₽**

ДОХОД (РУБ.)	
Зарплата	60 000,00 ₽
Пособие	15 000,00 ₽

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (РУБ.)	
ЖКХ	4 000,00 ₽
Ипотека	16 000,00 ₽
Секция	3 000,00 ₽
Карманные деньги	4 000,00 ₽
Автомобиль	5 000,00 ₽
Откладываем на пенсию	1 000,00 ₽
ЦЕЛЬ: откладываем на отпуск	10 000,00 ₽
Сбережения	10 000,00 ₽

2016-09-10	Кино	1 000,00 ₽	12 151,00 ₽
2016-09-11			12 151,00 ₽
2016-09-12			12 151,00 ₽
2016-09-13	Аптека	587,00 ₽	11 564,00 ₽
2016-09-14			11 564,00 ₽
2016-09-15			11 564,00 ₽
2016-09-16	Магазин	2 543,00 ₽	9 021,00 ₽
2016-09-17			9 021,00 ₽
2016-09-18			9 021,00 ₽
2016-09-19	Магазин	449,00 ₽	8 572,00 ₽
2016-09-20			8 572,00 ₽
2016-09-21			8 572,00 ₽
2016-09-22			8 572,00 ₽
2016-09-23	Магазин	4 873,00 ₽	3 699,00 ₽
2016-09-24	Парк развлечений	2 400,00 ₽	1 299,00 ₽
2016-09-25			1 299,00 ₽
2016-09-26			1 299,00 ₽
2016-09-27			1 299,00 ₽
2016-09-28			1 299,00 ₽
2016-09-29	Магазин	2 276,00 ₽	-977,00 ₽
2016-09-30			-977,00 ₽
2016-10-01			-977,00 ₽
Итого		22 977,00 ₽	-977,00 ₽

Итого	**75 000,00 ₽**

Итого	**53 000,00 ₽**

Можно потратить в этом месяце	**22 000,00 ₽**

Тест 4

1. Какой из перечисленных способов вложения семейных средств самый рискованный?

а. Сберегательный вклад
б. ПИФ
в. Полис страхования жизни
г. Комбинированный инструмент (вклад + ПИФ)

2. Что лучше: сберегательные вклады или ПИФы?

а. Вклады, потому что они надёжнее
б. Вклады, потому что они доходнее
в. ПИФы, потому что они доходнее
г. Нет правильного ответа

3. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?

а. Состоит из паёв
б. Его средства инвестируются с помощью управляющей компании (УК)

в. Не является оптимальным инструментом сбережения, когда экономическая и политическая обстановка в стране нестабильна
г. Не может иметь отрицательную доходность

4. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?

а. Состоит из паёв
б. Приносит фиксированный доход
в. Открывает доступ к рынкам акций и облигаций для простых граждан без специальных знаний в экономике и финансах
г. Может иметь доходность ниже уровня инфляции

Открытые вопросы

1. Почему наличные деньги не являются эффективным средством сбережения семейных средств?
2. Что такое инфляция и почему она представляет угрозу для ваших сбережений? Как от неё можно защититься?

Задачи

1. Вы получили в наследство от дедушки 200 тыс. руб. и хотите сберегать их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет
б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых.
Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых
г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй – 3, а в третий год – минус 2 %

2. Ваша сестра продала машину и думает, как распорядиться полученными 300 тыс. руб. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

а. Она хранит деньги в сейфе в течение 2 лет
б. Она кладёт деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
в. Она кладёт деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
г. Она покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй – 19 %

Тест 5

1. В чем заключается суть понятия «валюта»?

а) Грошови единицы иностранных государств
б) Денежная единица страны
в) Денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах
г) Векселя, чеки, кредитные карточки

2. Какая валюта называется конвертируемой?

а) Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
б) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
в) Валюта, которая действует на территории группы стран
г) Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу

3. Что такое «замкнутая» валюта?

а) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
б) Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент

в) Валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран

г) Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

4. Что такое «валютный курс»?

а) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны

б) Официальный обменный курс валюты

в) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны

г) равновеликие соотношения двух денежных единиц

5. Что называется «валютным рынком»?

а) Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты

б) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов

в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков

г) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?

а) По официальному курсу

б) По покупательной способности

в) Товарным наполнением

г) По спросу и предложению на валюту

7. Плавающие валютные курсы — это:

а) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения

б) Обменные наличные курсы

в) Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов

г) Официально зарегистрированные курсы

8. Конвертируемость валюты означает:

а) свободный (без ограничений) обмен данной валюты на другие валюты;

б) возможность одной валюты обмениваться на другую;

в) возможность использования валюты в международных расчётах.

9. Номинальный валютный курс – это:

а) относительная цена валют двух стран;

б) относительная цена товаров двух стран;

в) курс, устанавливаемый коммерческими банками.

10. Кросс-курс – это:

а) курс обмена между несколькими валютами;

б) курс обмена между валютами, определяемый без участия доллара США;

в) курс обмена между двумя валютами, который определяется через их соотношение к третьей валюте.

11. Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?

а) косвенная котировка

б) обратная котировка

в) прямая котировка.

12. На сегодняшний день рынок FOKEX обслуживает:

а) внешнюю торговлю

б) международное движение капиталов

в) спекулятивные операции с валютой

г) все ответы верны

13. Если Россия выражает курс своей национальной валюты (рубля) в иностранной валюте (например, в фунтах стерлингов), то это:

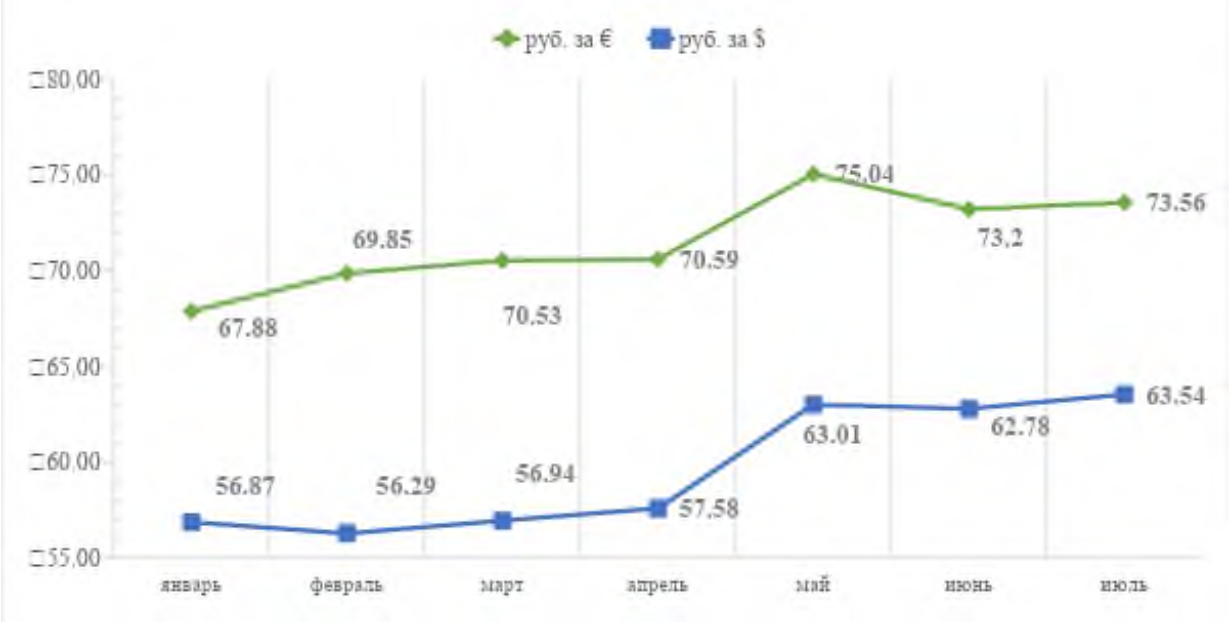
а) прямая котировка;

б) косвенная котировка;

в) котировка по кросс-курсу.

Задача.

1. На графике представлена динамика курсов доллара и евро к рублю в январе-июле 2022 года.



Определите:

1. Максимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
2. Минимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
3. Абсолютное изменение величины курса евро за рассматриваемый период.
4. Соотношение максимального и минимального значения курсов евро.
5. Когда целесообразно покупать евро, а когда продавать.
6. Максимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
7. Минимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
8. Абсолютное изменение величины курса доллара за рассматриваемый период.
9. Соотношение максимального и минимального значения курсов доллара.
10. Когда целесообразно покупать доллар, а когда продавать.
11. Отношение курса евро к куру доллара в июле 2018 года.

Тест 6

1. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата 40 тыс. руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:

а. Вы получаете на руки 48 800 руб. и из них должны 14 000 перевести государству

б. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 14 000 перевести государству

в. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 8 800 руб. перевести в ПФР

г. Вы получаете на руки 34 800 руб. и из них ничего не должны государству **2. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата – 20 000 руб. , взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то**:

а. Вы получаете на руки 24 400 руб., и из них должны 7000 перевести государству

б. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них должны 4400 перевести в ПФР

в. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них ничего не должны государству

г. Вы получаете на руки 13 000 руб. и из них ничего не должны государству

3. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам зарплату «всерую»?

а. Он лишает вас пенсионных накоплений

б. Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ

в. Он может платить вам меньше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд

г. Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

4. Государственные пенсии не могут быть высокими в будущем, потому что:

а. Пенсии облагаются подоходным налогом
б. Продолжительность жизни стариков снижается
в. Люди не хотят делать дополнительные накопления в НПФ, банках и ПИФах
г. На одного пенсионера приходится всё меньше и меньше работающих граждан

5. Что из перечисленного вы НЕ можете направить в НПФ?

а. Часть своей зарплаты после уплаты налогов
б. Средства со своего лицевого счета в ПФР
в. Средства от продажи квартиры, полученной в наследство
г. Средства материнского капитала

6. На всё из перечисленного надо обратить внимание при выборе НПФ, кроме...

а. Является ли он государственным
б. Победил ли он инфляцию
в. Рейтинга надежности
г. Размера комиссии

Тест 7

1. Что такое Агентство по страхованию вкладов?

а. Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
б. Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
в. Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения
г. Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?

а. Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний
б. Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
в. Выдаёт страховую выплату в день обращения
г. Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

3. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

а. Счета физлиц — предпринимателей, открытые с целью предпринимательской деятельности
б. Вклады физических лиц в иностранных банках за границей
в. Вклады физических лиц в рублях в филиалах российских банков за границей
г. Вклады физических лиц в иностранной валюте в российских банках

4. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

а. Текущие счета физических лиц в российских банках
б. Сбережения физических лиц в виде драгоценных металлов в российских банках
в. Паи ПИФов, приобретённые в российских банках
г. Сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках

5. Почему не стоит брать кредит в торговых сетях?

а. Там высок риск мошенничества
б. Ставки там выше, чем в банках
в. Ставки там выше, чем в микрофинансовых организациях
г. Вы не сможете воспользоваться купленной вещью, пока не погасите кредит

6. Кто берёт кредиты в микрофинансовых организациях?

а. Люди с высоким уровнем дохода
б. Только юридические лица
в. Люди, скопившие на первоначальный взнос
г. Люди, которым отказали в кредите во всех других местах

7. Когда кредит может помочь семье сэкономить?

а. Когда семья выбирает – снимать квартиру или взять ипотеку

б. Когда семья берёт деньги в кредит, чтобы перевести их в Пенсионный фонд
в. Когда эффективная ставка не превышает рекламируемую ставку
г. Когда семья берёт кредит в МФО на покупку автомобиля

8. Когда стоит рефинансировать кредит?

а. Когда у семьи нет денег на уплату ежемесячных взносов
б. Когда ставки по аналогичным кредитам упали
в. Когда нужен ещё один кредит
г. Когда вы получили наследство и можете погасить кредит досрочно

9. Почему чем ниже первоначальный взнос по ипотеке, тем выше ставка?

а. Низкий первоначальный взнос сокращает срок ипотеки
б. Низкий первоначальный взнос повышает вероятность рефинансирования кредита
в. Неспособность накопить на крупный взнос сигнализирует банку, что вы плохо умеете распоряжаться своими средствами
г. Если вы не хотите делать крупный взнос, банк может заподозрить вас в мошенничестве

10. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?

а. Сумма кредита
б. Срок кредита
в. Величина процентной ставки
г. Размер ежемесячного взноса

Задачи 1. Аристарх Платонович – соучредитель фирмы ООО «Ивановские фрикадельки». У него есть следующие сбережения:
– вклад на 1 млн руб. в банке «Рассвет»
– вклад на 300 тыс. руб. в банке «Русский витязь»
– паи ПИФа, купленные в банке «Русский витязь» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 180 тыс. руб.
– текущий счёт его фирмы (ООО «Ивановские фрикадельки») в банке «Русский витязь» с балансом 450 тыс. руб.
– сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Забота» на 80 тыс. руб. – пополняемый вклад в филиале банка «Забота» в Болгарии на 100 тыс. руб. Какое возмещение сможет получить Аристарх Платонович через ССВ, если все 3 банка разорятся?

2. Виолетта Эдмундовна – учительница литературы, а её муж Модест Карлович – нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
– вклад на 550 тыс. руб. в банке «Рассвет» на имя Модеста Карловича
– вклад на 600 тыс. руб. в филиале банка «Рассвет» в другом городе на имя Модеста Карловича
– вклад в долларах США (эквивалент 200 тыс. руб.) в банке «Рассвет» на имя Виолетты Эдмундовны
– текущий личный счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 310 тыс. руб.
– текущий счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 140 тыс. руб. , который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги
– паи ПИФа, купленные Модестом Карловичем в банке «Забота» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 50 тыс. руб.
Какое возмещение сможет получить семья Виолетты Эдмундовны и Модеста Карловича через ССВ, если все 3 банка разорятся?

Тест 8

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

а) форс-минор;
б) естественная ситуация;
в) рядовая ситуация;
г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

а) в Фонд социального страхования РФ;
в) в Пенсионный фонд РФ;
г) в частную страховую компанию;
д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор;
б) страховая премия;
в) страховой случай;
г) страхование.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки;
б) финансовые отношения;
в) финансовые риски;
г) финансовое мошенничество.

Риски в ми ре денег

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок;
б) финансовое мошенничество;
в) финансовые риски;
г) особые жизненные ситуации.

Задания с кратким ответом (по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?

а) рождение ребёнка;
б) повышение в должности на работе;
в) потеря работы не по своей инициативе;

г) смерть любимого животного;
д) долгая болезнь;
е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
ж) запланированный переезд в другой город.

2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?

а) на покупку детской одежды и обуви;
б) на покупку автомобиля;
в) на улучшение жилищных условий;
г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
д) на увеличение пенсии матери;
е) на покупку бытовой техники.

Задания с развёрнутым ответом (по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?
2. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?
4. Как распознать финансовую пирамиду?

Практические задачи (по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?
2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

Риски в ми ре денег

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год.

Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

Тест 9

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам
г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов
б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %
в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен
г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

4. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?

а. Более низкие цены
б. Более высокие затраты
в. Уникальность товара или услуги
г. Более квалифицированный персонал

5. Выберите верное утверждение:

а. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций
б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций
в. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций
г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании

6. Выберите верное утверждение

а. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций
б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций
в. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли
г. Целью любой компании является рост инвестиций

Тест 10

1. Когда возникло страхование?

а) очень давно, ещё до нашей эры
б) в прошлом веке

2. Что такое страхование?

а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
в) разновидность банковских операций

3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

а) страховая сумма
б) страховой взнос

4. Кто такой страховщик?

а) человек, который собирает страховые взносы
б) специальный правительственный орган
в) юридическое лицо, имеющее государственную лицензию

5. Основная цель страховой деятельности состоит

а) в зарабатывании денег
б) в перераспределении денег
в) в продаже услуг по страховой защите
г) в удовлетворении общественной потребности в защите

6. Возможно ли страхование без риска?
а) да
б) нет
7. Что является страховым риском?
а) вероятное наступление какого-либо неблагоприятного события
б) безусловное наступление ожидаемого неблагоприятного со-
бытия
8. Велика ли роль страхования в российской экономике?
а) да
б) нет
в) пока невелика, но эта роль постоянно возрастает
9. Страхование имущества помогает человеку...
а) разбогатеть
б) сохранить деньги
в) сохранить имущество
г) сохранить здоровье
10. Что получает общество от страховой деятельности?
а) увеличение доходов
б) ускорение развития
в) снижение расходов
г) отвлечение денежных средств из других сфер
11. Может ли страхование обеспечить полную защиту человека?
а) да
б) нет
12. Являются ли страховые резервы собственностью страховщика?
а) да
б) нет
13. В какой форме материализуется страховая защита?
а) в форме страхового взноса
б) в форме страховой выплаты
в) в форме страховой суммы
14. Имеет ли страховщик право распоряжаться страховыми резервами, сформированными из страховых взносов своих страхователей?
а) да
б) нет
15. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:
а. Государственная организация
б. Страховая компания
в. Медицинское учреждение
г. Больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского
страхования
16. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:
а. Государство
б. Работники
в. Работодатели
г. Население
Задание с развернутым ответом:
Жизненная ситуация
Опаздывая на встречу с друзьями, вы забыли закрыть кран в ванной. Родители в это время находились на даче, и в квартире не было никого, кроме кота. Когда через несколько часов вы вернулись домой, то обнаружили там настоящий потоп: пол и ковёр были безнадёжно испорчены, комнатные тапочки пустились в свободное плавание, а кот,

забравшись на высокий шкаф, жалобно мяукал. Но ещё жалобнее причитала соседка с нижнего этажа. Оказывается, вода из вашей ванны протекла в её квартиру, испортив стены и потолок. А ведь соседка месяц назад сделала ремонт и теперь требует возмещения ущерба. Да и ремонт вашей собственной квартиры после потопа потребует большой суммы денег, а у вас её нет.

А) Сталкивались ли вы и/или ваши родители с похожими случаями?

Б) О каких рисках здесь идёт речь? Какие существуют способы страховой защиты от подобных рисков?

В) Пользуются ли ваши родители какими-либо видами страхования от этих рисков?

Г) Найдите в Интернете сайты страховых компаний, действующих в вашем городе. Сравните условия страхования подобных рисков, предлагаемые разными страховщиками. Выберите условия, оптимальные для вашей семьи.

Д) Попытайтесь определить, является ли данный страховщик надёжным.

Практическое задание

1. Составить личный финансовый план
2. Составить семейный бюджет за сентябрь текущего года по форме:

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сулема в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
Постоянные:		Постоянные:	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
Разовые:		Переменные:	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	

Критерии оценивания

Работа оценивается ***отметкой «5»,*** если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Задача 1

Ваш доход в месяц 50000 рублей. Через 6 месяцев планируется отпуск. Вы хотите накопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,
- на питание - 15000 руб.,
- на оплату образования - 4000 рублей,
- на транспортные расходы – 700 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей

цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 6% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 5,5% годовых

Задача 2

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 10000 руб. сроком на 3 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 4%, 2-ой год - 3% и 3-ий
- 7% годовых.

Задача 3

Ваш доход в месяц 60000 рублей. Через 9 месяцев планируется отпуск. Вы хотитенакопить деньги до отпуска. Ежемесячно обязательные расходы составляют:

- на коммунальные услуги 8000 руб.,
- на питание - 20000 руб.,

на оплату образования - 5000 рублей,

- на транспортные расходы – 1000 руб.

Выберите самый выгодный инструмент достижения вашей цели: А. Открыть депозит без капитализации процентов под 8% годовых.

Б. Открыть депозит с ежемесячной капитализацией процентов под 7% годовых

Задача 4

Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит в сумме 80000 руб. сроком на 3 года под 7% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1-ый год составила 5%, 2-ой год - 3% и 3-ий
- 7% годовых.

Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	55324,53	85131,97

Задача 5

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под простой процент.

У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых.

У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых.

На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 6

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 1 000 000

рублей.Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

1 - под 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов,

2 - под 10,5% годовых с полугодовым начислением процентов,

3 - под 9,5% годовых с ежемесячным начислением процентов.

Определить наиболее выгодный вариант кредитования.

Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?

Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

Задача 7

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 4 000 000 руб. на 20 лет под простой процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Задача 2

Москвич хочет взять в банке годовой кредит в сумме 800 000 рублей.Банк предлагает для этой суммы кредиты трех видов:

1 - под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов,

2 - под 12% годовых с полугодовым начислением процентов,

3 - под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов.

4 Определить наиболее выгодный вариант кредитования.

5 Какую сумму сэкономит москвич на выплате процентов по кредиту воспользовавшись самым выгодным для себя кредитом по сравнению с самым невыгодным?

6 Погашение кредита осуществляется одним траншем по завершению срока кредита.

7 Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	375000	1200000
2	3	3
	44583,33	51666,67

Критерии оценивания

Работа оценивается ***отметкой «5»,*** если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три

недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.06 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к зачёту

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
2. SWOT–анализ как один из способов принятия решений
3. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет
4. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
5. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов
6. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах
7. Плата за кредит: из чего складывается. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах
8. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор.
9. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности
10. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Правила безопасного поведения при пользовании банкоматов
12. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
14. Страхование в повседневной жизни
15. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
16. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель
17. Накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
18. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане
19. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.
20. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

21. Виды налогов для физических лиц
22. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты
23. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды
24. Основные понятия: бизнес, стартап, венчурист
25. Основные понятия: идея, планирование рабочего времени

Критерии оценки

«Зачтено»

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Незачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
по учебной дисциплине

СГЦ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.07 Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
уметь:		
редактировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям;	демонстрация умения применять связь языка и культуры;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
оформлять деловые документы;	владеть навыками оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
логически верно и стилистически точно строить монологическую речь;	передача информации, идей и опыта членам команды;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
пользоваться различными типами лингвистических словарей и справочников;	демонстрация умения применять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
использовать конкретные рекомендации по обеспечению различных форм общения;	определение собственной позиции по отношению к явлениям	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

	современной жизни;	Объяснительный диктант Творческий диктант
знать:		
признаки русского литературного языка и основные нелитературные формы русского языка;	демонстрировать знания признаков русского литературного языка и основных нелитературных форм русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
систему функциональных стилей русского языка и основные языковые черты каждого из стилей;	демонстрировать знание системы функциональных стилей русского языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные орфографические, орфоэпические, пунктуационные, лексические, грамматические нормы русского языка;	демонстрация умения применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
основные жанры научной речи;	владеть навыками работы в основных жанрах научной речи;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
важнейшие правила оформления деловых документов;	демонстрировать знания правил оформления деловых документов;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
принципы делового общения;	владеть навыками делового общения;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
правила ведения деловых переговоров.	осознавать необходимость соблюдения правил ведения деловых переговоров.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	Объяснительный диктант Творческий диктант
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Объяснительный диктант Творческий диктант

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Система языка, его единицы и уровни	Индивидуальный опрос	зачет
Тема 1.2. Языковые нормы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование	
Тема 2.1. Речевое общение и его виды	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.2. Формы речи	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 2.3. Текст как единица общения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.1. Разговорная речь	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 3.2. Культура письменной и устной речи	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.1. Научный стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.2. Официально-деловой стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.3. Публицистический стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	
Тема 4.4. Художественный стиль	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, творческий диктант	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.07 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

I вариант

Тест 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Автобиография – это:
а) описание своей жизни, собственноручно написанная биография;
б) описание профессиональной деятельности человека;
в) описание жизни выдающейся личности, автора известных публикаций.
2. В тексте автобиографии указываются:
а) только сведения о себе;
б) сведения о себе, о родителях, родных братьях и сестрах;
в) сведения о матери, отце, братьях и сестрах, бабушках и дедушках, племянниках.
3. В автобиографии сведения об образовании и работе указываются:
а) в прямом хронологическом порядке;
б) в обратном хронологическом порядке;
в) в произвольном порядке.
4. Автобиография:
а) сочетает элементы официально-делового и научного стиля речи;
б) пишется в научном стиле речи;
в) пишется в официально-деловом стиле речи.
5. Автобиография пишется:
а) от 1-го лица (Я, Иванов Иван Сергеевич, родился…);
б) от 3-го лица (Иванов И.С. родился…);
в) от 1-го или 3-го лица по усмотрению автора.
6. Правильной с точки зрения стилистики является фраза:
а) "В своей автобиографии он писал…";
б) "В автобиографии он писал…";
в) "В автобиографическом документе он писал…".
7. В автобиографии следует писать:
а) родился в г. Москва (в г. Тамбов);
б) родился в г. Москве (в г. Тамбове).
8. В автобиографии следует писать:
а) родился в г. Нижний Новгород (в г. Сергиев Посад);
б) родился в г. Нижнем Новгороде (в г. Сергиевом Посаде).

Тест 2

Задание 1. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

АВТОБИОГРАФИЯ.

Я, Аксенова Яна Григорьевна, русская, родилась 12 января 1985 г. в г. Киев в семье служащего. Мой отец, Аксенов Григорий Викторович, родился 15 мая 1962 в г. Калуга. Он директор завода. Мать, Аксенова Галина Геннадьевна, 1963 г. рождения, безработная. В 1992 г. поступила в Московскую Среднюю Школу № 829. В 2002 г. закончила школу. Во время учебы награждалась грамотами за победы в городских олимпиадах по математике и английскому языку; посещала различные кружки и курсы, как-то: "Юный натуралист", "Фотолюбитель", курсы "Бисероплетение и макраме" (имею свидетельства). В настоящее время я студентка Финансовой Академии при Правительстве РФ, учусь на первом курсе.

12.09.2009

Задание 2. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

А. Косырев (подпись)

16.12.09

Тест 3

Задание. Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Жан-Поль Бельмондо*
   а) фильм с участием Жана-Поля Бельмондо
   б) фильм с участием Жан-Поля Бельмондо
2. *Жан-Жак Руссо*
   а) у Жана-Жака Руссо читаем…
   б) у Жан-Жака Руссо читаем…
3. *Стивен Стилберг*
   а) фильм Стивен Стилберга
   б) фильм Стивена Стилберга
4. *Соловьев-Седой*
   а) музыка Соловьев-Седого
   б) музыка Соловьева-Седого
5. *Голенищев-Кутузов*
   а) портрет Голенищев-Кутузова
   б) портрет Голенищева-Кутузова
6. *Франциско Гойя*
   а) картины Франциско Гойя
   б) картины Франциски Гойи
7. Франческо Петрарка
   а) стихи Франческо Петрарки
   б) стихи Франческо Петрарка
8. *Андрей Шпак*
   а) для Андрея Шпак
   б) для Андрея Шпака
9. *Владимир Красное Солнышко*
   а) с Владимиром Красным Солнышком
   б) с Владимиром Красное Солнышко
10. *Всеволод Большое Гнездо*
    а) о Всеволоде Большом Гнезде
    б) о Всеволоде Большое Гнездо

Тест 4

Задание. Из приведенных в скобках паронимов выберите один нужный.

1. Машина (*встала – стала*) посреди дороги.
2. Испытания нового прибора (*производились – проводились*) в нашей лаборатории.
3. В речи прозвучали очень (*обидчивые – обидные*) слова.
4. Это (*выборная – выборочная*) должность.
5. Необходимо (*представить – предоставить*) слово директору.
6. Он не понимает (*сути – существа*) происходящих событий.
7. Между странами установились (*дружеские – дружественные*) отношения.
8. В городке сохраняется (*криминальная – криминогенная*) обстановка.
9. Фамилия (*адресата – адресанта*) на конверте пишется в дательном падеже.
10. Особая статья бухгалтерского баланса посвящена (*представительным – представительским*) расходам.
11. Он говорил (*обличительным – обличительским*) тоном.
12. Будет сделан (*гарантированный – гарантийный*) ремонт.
13. Благодаря (*советчикам – советникам*) президент всегда принимает правильные решения.
14. (*Светские – советские*) манеры сразу выдавали в нем безупречно воспитанного человека.
15. Он (*злой – злостный*) прогульщик.
16. Договор заключен на (*длинный – длительный*) период.
17. Это был (*будний – будничный*) день.
18. Он производит (*двойное – двойственное*) впечатление.
19. Россия выбрала (*демократичный – демократический*) путь развития.
20. Резидент прибыл с (*дружеским – дружественным*) визитом.

II вариант

Тест 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Резюме – это:

а) заявление о приеме на работу, написанное на определенном бланке;

б) вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность;

в) собеседование с руководителем фирмы.

2. Резюме, или CV, по-латыни означает:

а) итог трудовой деятельности;

б) обращение к работодателю с определенной просьбой;

в) жизнеописание.

3. Хорошо составленное резюме должно:

а) дать полное представление о трудовом опыте соискателя, его образовании и деловых качествах;

б) быть написано образно, красиво и не содержать каких-либо конкретных данных о соискателе вакантной должности;

в) отразить положительные и отрицательные качества соискателя рабочего места.

4. Международный стандарт предписывает:

а) набрать текст резюме на компьютере;

б) написать текст от руки.

5. Если вы отправляете резюме в иностранную фирму, то текст должен быть составлен:

а) на иностранном языке (рабочем языке фирмы);

б) на вашем родном языке;

в) на 3-х иностранных языках (английском, немецком, французском).

6. Слово РЕЗЮМЕ писать:

а) обязательно:

б) не принято;

в) желательно.

7. Первым в резюме указывается:

а) гражданство;

б) фамилия, имя, отчество;

в) должность, которую Вы хотите получить.

8. Образование и опыт работы в резюме указываются:

а) в хронологической последовательности;

б) в обратном хронологическом порядке;

в) в порядке, желательном для соискателя вакантной должности.

Тест 2

Задание 1. В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

РЕЗЮМЕ.

Громова Екатерина Александровна:	11 июня 1965 г., г. Москва. Замужем, дочь 1986 г. рождения Москва, Шипиловский проезд, д. 41, корп. 2, кв. 103, телефон: 391-31-22. e-mail: nasty@list.ru
Цель:	Хотелось бы работать менеджером по продажам.
Опыт работы:	ЗАО "ОВИОНТ ИНФОРМ" **Секретарь на телефоне:** (1998–2001) – – – ООО "БОРИФЕН" **Курьер:** (2001–2002) – – **Помощник менеджера по продажам:** (2002–2003) – – – **Менеджер по продажам:** (200,–2005) – – –
Образование:	Финансовая Академия при Правительстве РФ; специальность: финансы и кредит. (1998–2001)
Профессиональные навыки и знания	Windows, MS Office, MS Excel, MS PowerPoint, Internet – опытныйпользователь; большой опыт продаж, сопровождения сделок, подготовки документов.
Знание языков:	Английский, свободно.
Награды:	Победитель конкурсов "Лучший менеджер по продажам 2002", "Мисс – менеджер-2003".
Личные качества:	Аналитический склад ума, работоспособность, способность к прогнозированию кризисов, настойчивость в достижении целей, ответственность, коммуникабельность, внешняя привлекательность, рост 185 см, вес 70 кг, блондинка, лев по гороскопу.

Задание 2. В данном резюме допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант резюме.

Полозова Инна
Россия, Москва,
Ул. Вельяминовская, д. 6, кв. 122
Тел.: (095) 369-6111

Личные данные:	Стрелец. Здоровье хорошее.
Цель:	Найти работу в качестве консультанта по налогообложению, где смогу в полной мере применить свои знания (согласна на любую другую работу).
Образование:	
1994–2004	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов экономического цикла № 1301.
2004 – настоящий момент	Финансовая Академия при Правительстве РФ.
Опыт работы:	К сожалению, пока не имею.
Навыки:	Немного говорю по-английски, но зато опытный пользователь ПК.
Личные качества:	Способна работать с любыми людьми, ответственная, легко обучаема, характер уживчивый.
Увлечения:	Путешествия, история, машины, кулинария, астрология; могу предсказывать надвигающиеся события.

P.S. Очень Вас прошу не отказать в моей просьбе в связи с трудным материальным положением моей семьи. Буду очень благодарна.
01.09.2009 г.
Полозова И. (подпись)

Тест 3

Задание. Найдите избыточные слова. Исправьте предложения.

1. В газете было опубликовано информационное сообщение об этом событии.
2. Все участники соревнования обладали одинаковыми потенциальными возможностями одержать победу.
3. На дорогу ушло полчаса времени.
4. Неожиданный сюрприз преподнёс нам знаменитый художник.
5. Мы говорили о перспективах на будущее в развитии нашей компании.
6. В Японии на очередном саммите на высшем уровне были рассмотрены вопросы компьютерных технологий.
7. Решению проблемы мы посвятили продолжительное количество времени.
8. Трагическая катастрофа произошла на автодороге Приморского края.
9. Этой футбольной команде обеспечен успех победы.
10. Главный лейтмотив повести – любовь.
11. Абитуриенты боялись разговаривать, боясь нарушить тишину экзамена.
12. Гостю вручили цветы и памятные сувениры.
13. Внутренний интерьер одной из комнат был очень красивым.
14. Другой альтернативы в решении этого вопроса не существует.
15. Крупные промышленные гиганты прекратили свою работу.
16. Очень прекрасен вид из окна дачного дома.
17. Резерв творческого потенциала этого режиссёра очень большой.
18. В полдень 20-го мая день был солнечный.
19. После успешной сдачи экзамена мы вернулись радостные от счастья.
20. А потом менялась смена караула.

Тест 4

Задание. Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.

1. а) алфа́вит
   б) алфави́т
2. а) а́лкоголь
   б) алкого́ль
3. а) аристокра́тия
   б) аристократи́я
4. а) ба́ржа
   б) баржа́
5. а) бижуте́рия
   б) бижутери́я
6. а) ба́рмен
   б) бармен́
7. а) бытиё
   б) бытие
8. а) договоры́
   б) договора
9. а) дире́кторы
   б) директора́
10. а) ди́сконт
    б) диско́нт
11. а) жизнеобеспе́чение
    б) жизнеобеспече́ние
12. а) ма́ркетинг
    б) марке́тинг
13. а) мы́тарства
    б) мыта́рства
14. а) металлу́ргия
    б) металлурги́я
15. а) каза́ки
    б) казаки́

III вариант

Тест 1

Задание. *Выполните тесты. Укажите правильный вариант произнесения слова.*

1. а) нет ве́домостей
   б) нет ведомосте́й
2. а) наём
   б) найм
3. а) по наёму
   б) по найму
4. а) це́мент
   б) цеме́нт
5. а) на по́хоронах
   б) напохорона́х
11. а) непри́язнь
    б) непря́знь
12. а) в о́тпуске
    б) в отпуску́
6. а) псевдо́ним
   б) псевдони́м
7. а) ра́порт
   б) рапо́рт
8. а) ката́лог книг
   б) катало́г книг
9. а) ква́ртал
   б) кварта́л
10. а) ка́учук
    б) каучу́к
13. а) тво́рог
    б) творо́г
14. а) опасноенаме́рение
    б) опасное намере́ние
15. а) водопро́вод
    б) водопрово́д

1. а) ассиме́трия
   б) ассиметри́я
2. а) кинематогра́фия
   б) кинематографи́я
3. а) кило́метр
   б) киломе́тр
4. а) кулина́рия
   б) кулинари́я
5. а) вижу новуюдо́ску
   б) вижу новуюдоску́
6. а) делать заём
   б) делать займ
7. а) в аэропо́рте
   б) в аэропорту́
8. а) диспа́нсер
   б) диспансе́р
9. а) доеду до аэропо́рта
   б) до аэропорта́
10. а) во́зрастов
    б) возраст о́в
11. а) манёвр
    б) мане́вр
12. а) нет пе́тель
    б) нетпете́ль
13. а) почта[м]т
    б) почта[мп]т
14. а) со скла́дов
    б) со складо́в
15. а) надпись на две́ри
    б) на двери́

Тест 2

Задание 1. В данном заявлении допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант заявления.

Ректору Финансовой Академии
при Правительстве РФ
проф. Грязновой А.Г.
от студента I курса института
Налогов и налогообложения
Косырева А.А., проживающего
по адресу: 123298, Москва,
ул. Садовая, д. 5, кв. 81.

Заявление.

Очень прошу вас предоставить мне академический отпуск сроком на 1 год на основании справки, выданной поликлиникой № 34 по причине болезни. Справка прилагается.

Косырев А.А. (подпись)

Заранее благодарен. 15.12.2009 г.

Задание 2. В данной автобиографии допущены ошибки. Найдите и исправьте их. Напишите правильный вариант автобиографии.

Автобиография

Я, Косырев Антон Александрович, гражданин РФ, родился 5 мая 1987 г. в г. Орел в семье известных врачей.

Отец, Косырев Александр Борисович, 1953 г. рождения, главврач в больнице № 57. Мать, Косырева Татьяна Александровна, 1955 г. рождения, учительница в школе № 5. Мой брат, Косырев Иван, посещает детсад. Моя сестра, Косырева Даша, замужем, живет отдельно. В 1994 г. поступил в среднюю школу № 1214, которую и закончил в 2004 г. В 2004 г. поступил в Финансовую Академию при Правительстве РФ, где и учусь в настоящее время.

А. Косырев (подпись)

16.12.09

Тест 3

Задание. Выполните тест. Укажите правильно составленную форму фамилии, имени.

1. *Сергей Сверчук*
   а) говорить с Сергеем Сверчуком
   б) говорить с Сергеем Сверчук
2. *Виталий Карамыш*
   а) интервью Виталия Карамыш
   б) интервью Виталия Карамыша
3. *Светлана Сердюк*
   а) вспомнить о Светлане Сердюк
   б) вспомнить о Светлане Сердюке
4. *Виктор Доброво*
   а) говорить о Викторе Добровых
   б) говорить о Викторе Доброво
5. *Иван Черных*
   а) вижу Ивана Черныха
   б) вижу Ивана Черных
6. *Татьяна Михайленко*
   а) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленкой
   б) гордиться спортсменкой Татьяной Михайленко
7. *Николай Гавриленко*
   а) писать о Николае Гавриленке
   б) писать о Николае Гавриленко
8. *Григорий Сковорода*
   а) читать о Григории Сковороде
   б) читать о Григории Сковорода
9. *Мария Белка*
   а) спросить у Марии Белки
   б) спросить у Марии Белка
10. *Джек Лондон*
    а) интересоваться книгами Джек Лондона
    б) интересоваться книгами Джека Лондона

Тест 4

Задание.*Найдите лишние слова (тавтологические сочетания). Исправьте предложения.*

1. Ведущий лидер этой партии выступил с заявлением.
2. В своем докладе ученый сообщил о достижениях своей лаборатории.
3. Он поздравил своих коллег по работе с праздником.
4. Машина впечатляет внешними габаритами.
5. На коротком брифинге ученые обменялись мнениями по данному вопросу.
6. В первом дебюте он добился успеха.
7. Он всегда предчувствовал заранее беду.
8. Нас окружают повседневные обыденные заботы.
9. Главная суть доклада – обеспечить самостоятельную работу студента.
10. В помещении бесполезно пропадает треть территории.
11. Ее пугал темный мрак ночного города.
12. Рост преступности заметно вырос в этом году.
13. Мы помогаем нашим выпускникам с трудоустройством на работу.
14. Спросите меня все свои вопросы перед зачетом.
15. Свободная вакансия имеется в бухгалтерии.
16. Платежи по выплате зарплаты продолжаются два дня.
17. Совместное сотрудничество на общее благо – вот главная задача фирмы.
18. У него уже давно ностальгическая тоска по родине.
19. Передовой авангард молодежи был задействован на этой стройке.
20. Мне необходимо сто рублей денег в рублях.

Критерии оценки
«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.07 Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к зачету

1. Вариативность норм русского литературного языка.
2. Заимствованная лексика и культура речи.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения.
6. Функциональные стили современного русского литературного языка.
7. Взаимодействие функциональных стилей.
8. Научный стиль и его особенности.
9. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
10. Стилевые и жанровые особенности научного стиля.
11. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
12. Жанровые особенности и речевые нормы аннотации.
13. Реферирование как важный аспект речевых коммуникаций.
14. Жанровые особенности и речевые нормы реферата.
15. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
16. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
17. Языковые формулы официальных документов.
18. Приемы унификации языка служебных документов.
19. Типы документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.
21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Требования к языку и стилю документов.
23. Культура деловой переписки. Речевой этикет в документах.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Особенности употребления многозначных слов в русском языке.
27. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
28. Речевой этикет: назначение и формулы.
29. Искусство полемики (виды и приёмы спора).
30. Соотношение понятий «стиль языка» и «жанр речи».
31. Развитие риторических традиций в России.
32. Культура речи и эффективность общения.
33. Подготовка к публичному выступлению.

34. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
35. Ораторское искусство и политика.
36. Особенности делового общения.
37. Виды делового общения.
38. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.
39. Структура ораторской речи: начало, развертывание и завершение темы.
40. Основные приемы поиска материала для публичного выступления и виды вспомогательных материалов.
41. Словесное оформление публичного выступления.
42. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
43. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
44. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
45. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
46. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
47. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Критерии оценки

«Зачтено»

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы преподавателя со студентом последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

«Незачтено» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине
СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы и методы контроля

3. Оценочные средства текущего контроля

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания:		
основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до новейшего времени; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; достижения в области медицины; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; основные этапы развития лечебного дела в России и за рубежом; современные теории и модели	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

лечебного дела; концепции современного развития медицины и лечебного дела; основные правила и принципы медицинской этики; выдающихся врачей, сестер милосердия; основные этические проблемы современной медицины;		
Умения:		
понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; выделять общие черты моделей лечебного дела; определять основные цели и задачи программы развития лечебного дела в РФ; стремиться к повышению своего культурного уровня; совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	оценка за выполнение сообщения, наблюдение за деятельностью на практических работах, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет и задачи изучения истории медицины как науки. Искусство врачевания в первобытном мире	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	экзамен
Тема 2.1. Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Шумера, Вавилона, Ассирии, Египта, Индии, Китая.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 2.2. Зарождение и развитие древнегреческой рациональной медицины. Врачевание в Римском государстве.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.1. Медицина в цивилизациях средневекового Востока и Европы (II – XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 3.2. Медицина и врачевание в Древней Руси и Российском государстве (1X -XVII вв)	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.1. Методологические предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII-XIX вв.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 4.2. Медицина в Российской империи в XVIII –	устный фронтальный и индивидуальный	

X1Xвв.Становление и развитие сестринского и акушерского дела за рубежом и в России	опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.1. Развитие теоретической и клинической медицины в XX в. Основные научно-исследовательские направления в медицине XX-начала XXI вв. в мире и в РФ.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.2. Медицина и здравоохранение в СССР.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	
Тема 5.3. Организация сестринского и акушерского дела в мире и в Российской Федерации в современный период.	устный фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование

Примерное тестовое задание.

1. **История медицины состоит из двух разделов:**

а) общего, целого и частного
б) общего и частного
в) целого и частного
г) общего и общественного

2. **Общие черты развития медицины древнего мира:**

а) создание первых медицинских текстов, представление о причинах болезней, создание древнейших санитарно-технических сооружений, формирование основ врачебной этики
б) переводы текстов с иностранных языков, религиозные представления о причинах болезней
в) семейные традиции в подготовке врачей
г) классовый подход к врачеванию в классовом обществе

3. **Какое излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени «рентгеновское излучение»?**

а) Х-лучи
б) α-излучение
в) β-излучение
г) γ-излучение

4. **Определите вклад русского химика Д.И. Менделеева в развитие фармации и химии**

а) Теория строения органического вещества
б) Указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта
в) Сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов
г) Открытие радиоактивности
д) Синтез инсулина
е) Синтез мочевины

5. **Н.Д. Стражеско приобрел известность как специалист в области диагностики**

а) инфаркта миокарда

б) атеросклероза
в) гипертонической болезни
г) ревматизма

6. А.Я. Мясников предложил новые формы организации
а) психоневрологической службы
б) кардиологической службы
в) Госсанэпиднадзора
г) педиатрической помощи

7. «План и метод санитарной работы на сельском врачебном участке» написал
а) З.П. Соловьев
б) Е.П. Первухин
в) Н.А. Семашко
г) М.Ф. Владимирский

8. Организовал и возглавил первую в стране кафедру социальной гигиены
1) Н.А. Семашко
3) Е.П. Первухин
2) З.П. Соловьев
4) М.Ф. Владимирский

9. И.М. Сеченов – основоположник отечественной
а) микробиологии
б) кардиологии
в) физиологической школы
г) ревматологии

10. Обосновал неврогенную теорию патогенеза болезней
а) Н.Е. Введенский
б) С.П. Боткин
в) И.И. Мечников
г) Г.А. Захарьин

11. «Рефлексы головного мозга» (1863 г.) написал
а) Г.Н. Габричевский
б) Н.Е. Веденский
в) И.М. Сеченов
г) В.В. Пашутин

12. Учение о зонах кожной гиперестезии при заболеваниях внутренних органов создал
а) Н.Е. Введенский

б) С.П. Боткин
в) И.И. Мечников
г) Г.А. Захарьин

13.Создатель искусственной модели сердца
а) В.П. Демихов
б) Ю.Ю. Воронов
в) Н.А. Семашко

14. Хирург, впервые осуществивший пересадку почки
а) Ю.Ю. Воронов б) Н.А. Семашко в) Ганс Селье

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов
2. Развитие анатомических знаний (А. Везалий). Труд «О строении человеческого тела» и критика галенизма.
3. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины
4. Медицина в Древней Греции. Основные школы Эллинской медицины (книдская, кротонская, косская)
5. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
6. История иммунизации. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай)
8. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины
9. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод, принципы и источники изучения истории медицины. Периодизация истории медицины
10. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
11. Развитие учения о кровообращении (И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
12. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
13. Медицина в Арабских халифатах.
14. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
15. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления
16. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский
17. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К.Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов)

18. Выдающиеся деятели в области хирургии: Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев
19. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско
20. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых
21. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
22. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
23. Особенности первобытной медицины в период неолита (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия)
24. История медицины Псковской области
25. Выдающиеся деятели в области терапии: А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.
26. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
27. Международное сотрудничество в области медицины: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История медицины как наука, ее цели и задачи. Метод и принципы изучения истории медицины. Периодизация истории медицины.
2. Источники изучения медицины первобытного общества. Формирующаяся медицина. Обряды и заговоры как форма организации медицинской деятельности.
3. Возникновение народной медицины в первобытном обществе.
4. Основные черты медицины первобытного общества.
5. Характеристика эпохи Древнего мира. Общая характеристика источников изучения Древнего мира. Развитие учения о сущности болезни.
6. Особенности медицины древних цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия)
7. Особенности медицины древних цивилизаций (Древняя Индия, Древний Китай).
8. Медицина в Древней Греции.
9. Медицина в Древнем Риме.
10. Гиппократ - выдающийся врач Древней Греции. Историческое значение его трудов.
11. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
12. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в Древнем мире
13. Основные черты медицины Древнего мира.
14. Медицина в Арабских халифатах.
15. Роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира (Ибн Сина, Ар-Рази).
16. Эпидемии заразных болезней в средние века и меры борьбы с ними.
17. Основные черты медицины раннего и развитого средневековья.
18. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
19. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
20. Важнейшие достижения медицины средневековья: больницы, лазареты, карантины
21. Обоснование опытного метода в медицине. Ятрохимики (Парацельс) и ятрофизики (С. Санторио, Р. Декарт), их сильные и слабые стороны.
22. Развитие анатомических знаний (А. Везалий).

23. Андрей Везалий, его труд "О строении человеческого тела" и критика галенизма.
24. Развитие хирургии в период позднего средневековья (А. Паре).
25. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
26. Медицина в древнерусском государстве (1Х-ХП вв.).
27. Войсковая медицинская служба в Московском государстве. Ап¬текарский приказ, школа лекарей.
28. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
29. Медицина в Московском государстве (XV - ХУПвв.), подготовка лекарей, аптеки, больницы.
30. Событие 1620 года в области медицины Московского государства.
31. Создание и применение вакцин (Э. Дженнер.). Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер. Р. Кох) и иммунологии (И. И. Мечников).
32. Становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М. К.Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
33. Развитие хирургии в эпоху нового времени (Н. И. Пирогов).
34. Развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе в эпоху нового времени.
35. Великие открытия естествознания в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
36. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их значение для развития медицины.
37. Развитие хирургии в эпоху нового времени. Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике. Развитие полостной хирургии.
38. Развитие клинического направления в медицине (описание нозологических форм болезней, новые методы диагностики, лечения).
39. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
41. Становление педиатрии в Российском государстве (М. В. Ломоносов, С. Г. Зыбелин, Н. М. Максимович-Амбодик) в 18 веке.
42. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
43. Земская медицина.
44. Важнейшие черты отечественной медицины XIX в.
45. Развитие хирургии в России во второй половине века XIX века
46. Роль С. П. Боткина, Г. А. Захарьина и А. А. Остроумова для развития терапии в России XIX в.
47. Развитие идей нервизма в трудах И. М. Сеченова, С. П. Боткина и других отечественных ученых.
48. И. П. Павлов: важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно- рефлекторной деятельности организма.
49. Роль И. И. Мечникова в развитии теоретической медицины
50. Достижения естествознания, как научной основы развития медицины XIX в.

51. Развитие педиатрии в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
52. Выдающиеся достижения медицины 20 века.
53. Ф. Ф. Эрисман, А. П. Доброславин, становление в отечественной гигиене экспериментального и общественного направления.
54. Выдающиеся деятели в области хирургии: С.И. Спасокукоцкий, Б.В. Петровский, Н.Н. Бурденко, С.С. Юдин, А. Н. Бакулев.
55. Выдающиеся деятели в области терапии: В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг, Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
анатомии и физиологии человека	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения		
использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать спо-	оценка ответов при устном фрон-	устный опрос, письмен-

собы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	тальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	ный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирова-

	заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	ние
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	ЭКЗАМЕН
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.1. Анатомическая номенклатура	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.2. Строение и соединения костей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.3. Скелет туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.6. Скелет верхней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.7. Скелет нижней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.1. Анатомия сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.2. Физиология сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и нижних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.5. Система верхней полой вены	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.6. Система нижней полой вены, воротная вена	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.7. Основы гемодинамики	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 5.9. Лимфатическая система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 6.1. Иммунная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 8.1. Обмен веществ и его виды	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 8.3. Процесс терморегуляции	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 9.2. Физиология дыхания	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 10.2. Физиология выделения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 12.1. Центральные эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 12.2. Периферические эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.3. Промежуточный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.4. Конечный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.7. Периферическая нервная система Спинно-мозговые нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.8. Черепные нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.9. Вегетативная нервная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных зада-	Фонд тестовых зада-

		ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ний, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучае-	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		мых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

Комплект тестов

Тест 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. ***Например,*** ***№ задания*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-В, 2-А, 3-Б***		
1.	***Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.*** Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота. А.Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В.Передняя зубчатая, подключичная. Г.Трапециевидная, широчайшая, ромбовидная.	1 - Б 2 - Г 3 - А
2.	***Установите соответствие между отделами скелета и костями их об-***	1 – Г

	разующими.		2 – Б 3 - А
	Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки.	Кости их образующие: А.Грудина, 12 пар рёбер. Б.Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка.	
3.	***Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.***		
	Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань.	Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов.	1 - Г 2 - А 3 - В
4.	***Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютининогенами и агглютининами.***		
	Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III.	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	1 - В 2 - Б 3 - Г
5.	***Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД.) и присущим ему темпераментом.***		
	Тип нервной системы: 1. Сильный неуравновешенный безудержный. 2. Сильный уравновешенный инертный. 3. Слабый тип.	Темперамент: А. Меланхолик. Б. Флегматик. В. Сангвиник. Г. Холерик.	1 - Г 2 - Б 3 - А

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.	3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.	1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.	3
9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая.	1

	3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная. 4. Ободочная, сигмовидная, прямая.	
10.	Укажите длину пищевода: 1. 2 см. 2. 25 см. 3. 6 см. 4. 20 см.	2
11.	Укажите локализацию дыхательного центра: 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг. 3. Продолговатый мозг. 4. Спинной мозг.	3
12.	Выберите структурно-функциональную единицу почек: 1. Нефрон. 2. Почечное тельце. 3. Мочевые канальцы. 4. Петля Генле.	1
13	Укажите название 7 пар верхних ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	3
14.	Выберите ветви дуги аорты. 1. Левая и правая венечные артерии. 2. Щитошейный, реберношейный стволы. 3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. 4. Грудная часть аорты.	3
15.	Выберите вены, впадающие в левое предсердие. 1. Четыре легочные вены. 2. Верхняя и нижняя полые вены. 3. Воротная вена. 4. Легочный ствол.	1
16.	Дайте характеристику диастолического тона сердца: 1. Глухой, протяжный, низкий. 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	2
17.	Укажите центральные органы иммунной системы: 1. Лимфатические узлы, селезёнка. 2. Красный костный мозг, тимус. 3. Селезёка, кровь. 4. Миндалины, лимфатические узлы.	2
18.	Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки: 1. Межреберные. 2. Подвздошные. 3. Сосцевидные. 4. Подмышечные.	1
19.	Укажите функцию, характерную для тромбоцитов: 1. Дыхательная. 2. Свертывающая.	2

	3. Регуляторная. 4. Выделительная.	
20.	Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества.	2
21.	Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализптора: 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость.	3
22.	Гипотиреоз- состояние, связанное с: 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников.	1
23.	Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани? 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями. 4. Органеллами	2

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется ……	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -……	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется ……	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется ……	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется ……	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей……..	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие ……	сахара (глюкозы) в моче

Тест 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа

Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.

Например,

№ задания	***Вариант ответа***
1	***1-В, 2-А, 3-Б***

1.	***Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.***		1 - А 2 - Г 3 - Б
	Отделы скелета: 1. Кости кисти. 2. Кости предплечья. 3. Кости стопы.	А.Ладьевидная, полулунная, трёхгранная, гороховидная. Б.Таранная, пяточная, ладьевидная. В.Клиновидная, затылочная Г.Локтевая, лучевая.	
2.	***Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:***		1 - Б 2 - В 3 - А
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы груди. 2. Мышцы плеча. 3. Мышц таза.	А.Подвздошная, ягодичные. Б. Большая и малая грудные. В. Двуглавая, трехглавая, плечевая, локтевая. Г. Трапецивидная, ромбовидная.	
3.	***Установите соответствие между видами тканей и их отличительными свойствами.***		1 - Б 2 - А 3 - Г
	Виды тканей: 1. Нервная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Железистый эпителий.	Отличительные свойства: А. Обладает сократимостью. Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их. В. Обладает подвижностью. Г.Обладает секреторной способностью.	
4.	***Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютининогенами и агглютининами.***		1 - Б 2 - Г 3 - А
	Группы крови: 1. II. 2. III. 3. IV	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	
5.	***Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.***		1 - Г 2 - А 3 - В
	Магистральные артерии: 1. Внутренняя сонная артерия. 2. Брюшная часть аорта. 3. Грудная часть аорты.	Ветви: А. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии. Б. Левая и правая венечные артерии. В. Бронхиальная, пищеводная, перикардиальная. Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.	

Блок В		
Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
6.	Укажите средние показатели длины спинного мозга: 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см.	1
7.	Укажите место расположения вкусовых рецепторов: 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка.	4
8.	Укажите основные дыхательные мышцы: 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапециевидная, ромбовидная.	1
9.	Определите железы с двойной секрецией: 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники.	3
10.	Выберите гормоны щитовидной железы. 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 4. Эстрогены, тестостерон.	1
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	
16.	Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения. 1. Левое предсердие. 2. Правый желудочек. 3. Левый желудочек. 4. Правое предсердие.	3
17.	Выберите функцию, характерную для эритроцитов: 1. Регуляторная. 2. Дыхательная. 3. Свертывающая. 4. Выделительная.	2
18.	Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза: 1. Хрусталик. 2. Ресничная мышца. 3. Склера 4. Радужная оболочка.	1
19.	Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань: 1. Корень языка. 2. Надгортанник. 3. Мягкое небо. 4. Твердое небо.	2
20.	Укажите количество сегментов спинного мозга. 1. 10 сегментов. 2. 21 сегмент. 3. 31 сегмент. 4. 12 сегментов.	3
21.	Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка. 1. В склере. 2. В радужке. 3. В сетчатке. 4. В роговице.	2
22.	Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган. 1. Наружное ухо. 2. Среднее ухо. 3. Внутреннее ухо. 4. Барабанная перепонка.	3
23.	Укажите жевательную мышцу: 1. Трапециевидная мышца. 2. Прямая мышца. 3. Лобная мышца. 4. Височная мышца.	4

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Мышечная оболочка сердца называется……	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется ……..	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется …..	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйцеклетки называется……	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма - …..	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является …….	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче……..	эритроцитов

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Значение скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.
2. Вспомогательный аппарат мышц.
3. Классификация скелетных мышц.
4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.
5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции.
6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.
7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.
8. Строение, функции диафрагмы.
9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.
10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мышцы живота.
11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.
12. Мышцы плечевого пояса.
13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.
14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.
15. Мышцы кисти.
16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.
17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.
18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.
19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Эпителиальная и мышечная ткани, их характеристика, функции.
2. Нервная и соединительная ткани, их характеристика, функции.
3. Позвоночный столб: особенности строения различных отделов. Изгибы.
4. Строение костей мозгового и лицевого черепа, их соединения.
5. Строение костей верхней и нижней конечностей, соединения.
6. Строение грудной клетки.
7. Сравнительная характеристика костей женского и мужского таза.
8. Мышцы спины, груди, живота, верхних и нижних конечностей.
9. Мимические и жевательные мышцы.
10. Количество, свойства, функции крови. Клетки крови: количество, свойства, функции. Гемостаз и его механизмы. Групповая, резус – принадлежность крови, их определение.
11. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Тоны сердца, их характеристика.
12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.
13. Венозная система.
14. Лимфатическая система.
15. Иммунная система.
16. Органы мочевыделительной системы: расположение, строение, функции. Строение нефрона. Фазы мочеобразования.
17. Женские и мужские половые органы: расположение, строение, функции.
18. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм. Гормоны эпифиза, тимуса, щитовидной, паращитовидной, половых, поджелудочной желез, надпочечников их влияние на организм.
19. Дыхательная система. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра - расположение, строение, функции. Строение и значение легочного ацинуса. Дыхательные объемы.
20. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Пищеварительные соки: состав и механизм действия. Строение зуба, зубная форма.
21. Спинной мозг: расположение, строение, функции. Спинномозговые нервы.
22. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг: расположение, строение, функции. Оболочки головного мозга. Ликвор. Виды коркового торможения. Черепные нервы.
23. Вегетативная нервная система.

24. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.
25.Обонятельный, вкусовой, зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуаль-	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения

	ных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	упражнений, контрольное чтение
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
Умения		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
500 лексических единиц;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
глоссарий по специальности.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной	тестирование

	работы.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуаль-	тестирование

	ных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение в дисциплину. Алфавит.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	дифференцированный зачет
Тема 1.1. Гласные буквы и звуки.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 1.2. Согласные буквы и звуки. Ударение.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.1. Глагол	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.2. I склонение имён существительных. Несогласованное определение.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.3. Рецепт.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.4.II склонение имен существительных. Частотные отрезки.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.5. III склонение имен существительных.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.6. Прилагательные первой группы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.7. Прилагательные второй группы.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.8. Химическая номенклатура.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 2.9. Существительные 4, 5 склонения.	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.1. Клиническая терминология	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.2. Греко-латинские дублеты.	тестирование, терминологические диктанты, контроль вы-	

	полнения упражнений, контрольное чтение	
Тема 3.3. Терминоэлементы	тестирование, терминологические диктанты, контроль выполнения упражнений, контрольное чтение	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы для самоконтроля

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Что пишется в фармацевтической терминологии и рецептуре с заглавной буквы?
3. Назовите буквы латинского алфавита.
4. Как читается буква y?
5. Как читаются дифтонги ae, oe, au, eu?
6. Как читается aё, oё?
7. Какие особенности при чтении буквы c?
8. Какие вы знаете особенности чтения буквы s?
9. Как читается в латинском языке буква l?
10. Как читаются буквы x и z?
11. Сколько диграфов вы знаете, как они читаются?
12. Как читается сочетание ngu?
13. Как читается сочетание ti?
14. Как читается сочетание sch?
15. Как читается сочетание qu?
16. От чего зависит ударение в латинских словах?
17. Назовите правила долготы.
18. Назовите правило краткости.
19. Сочетания, каких согласных указывают на краткость слога?
20. Какие долгие суффиксы вы знаете?
21. Какие краткие суффиксы вы знаете?
22. Когда при постановке ударения в слове следует обращаться к словарю?

Задания для самоконтроля:

Задание №1. Выпишите слова греческого происхождения.
jecur, Glycerinum, radix, zygoma, tibia, extractum, Amidopyrinum, lingua, pondylos, unguentum, ventriculus, Kalium, tympanum.
Образец выполнения: jecur

Задание № 2. Транслитерируйте на латинский язык слова, включающие йотированные буквы, напишите их:
екур, юга, юниперус, маюс, маялис, ювентус, инъекцио
Образец выполнения: jecur

Задание №3. Прочтите и определите произношение латинской буквы “c”:
coccyx, cito, condylus, monocytus, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, caecum, bucca, cranium
Образец выполнения: coccyx - кокцикс

Задание № 4. Выпишите в левый столбик те латинские слова, в которых буква “s” произносится как русская буква “з”, а в правый столбик – как буква “с”:
fissure, vesica, processus impression, sanus, platysma, vasa, nasus, petrosus, sol, chiasma, pseudomembrana
Образец выполнения: [з] [с]

vasa sol

Задание № 5. Прочтите, отметьте произношение диграфов:
pharynx, charta, cochlea, thalamus, rhinitis, althaea, psychosis, spasmophilia, glycyrrhiza
Образец выполнения: pharynx - фаринкс

Задание № 6. Прочтите, укажите, как произносятся дифтонги:
aeger, oedema, lagoena, diploë, suturae, apnoë, pneumonia, oesophagus, auscultation, anaerobia, , pseudomembrana
Образец выполнения: aeger – эгер

Задание № 7. Определите, как произносится сочетание «ti» в данных словах:
intestinum, gratis, eminentia, function, tibia, protuberantia, incubation, nutritious, dissection
Образец выполнения: intestinum – интестинум

Задание № 8. Отметьте произношение «qu» и «ngu» в словах:
quadrates, liquiritis, quintus, lingua, sanguis, obliquus, aquaosus, angulus, unguis
Образец выполнения : quadratus – квадратус

Задание № 9. Напишите русскими буквами, как читаются слова:
lux, naevus, cervix, rhaphe, zona, zygoma, succus, cyti, antiquus, sanatio, spondylos, glossa
Образец выполнения: lux – люкс

Задание № 10. Поставьте ударение в двухсложных словах:
apex, aqua, bulbus, sanguis, situs, major, collum, locus
Образец выполнения: ápex .

Задание № 11. Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:
lamĭna, encephalon, incisura, lingualis, capitulum, clavicula, cubĭtus, petrosus, digĭtus, alveolus, ligamentum, vertebra
Образец выполнения: lámina .

Задание № 12. Прочтите и поставьте правильно ударение в анатомических терминах:
cavum nasi, septum nasi, fossa cubiti, nervus oculorum, musculi dorsi, incisura scapulae, manubrium sterni, apertura thoracis.
Образец выполнения: ка́вум на́зи.

Эталон ответов на задания для самоконтроля:

Задание 1.
Ответ: jecur, Glycerinum, radix, zygoma,, extractum, Amidopyrinum, pondylos, Kalium, tympanum.

Задание 2.
Ответ: jecur, juga, juniperus, majus, majalis, juventus, injection

Задание 3.
Ответ: соссух - кокцикс, cito - цито, condyles - кондилюс, monocytus - моноцитус, cervix - цервикс, sacralis - сакралис, cauda - кауда, sulci - сульци, cutis - кутис, caecum - цэкум, bucca букка, cranium - краниум

Задание 4.

[з]	[с]
vasa	sol
platysma	fissure
vesica	processus

nasus	impression
petrosus	sanus
chiasma	sol
	pseudomembrana

Задание 5.
Ответ: фаринкс, харта, кохлэа, талямус, ринитис, алтэа, психозис, спазмофилия, глицирриза

Задание 6.
Ответ: эгэр, эдема, лагёна, диплоё, сутурэ, апноё, пнэумониа, ёзофагус, аускультацион, анэробиа, псэудомэмбрана

Задание 7.
Ответ: интестинум, гратис, эминэнциа, функцион, тибиа, протубэранциа, инкубацион, нутрициоуз, диссэкцион

Задание 8.
Ответ: квадратус, ликвирисис, квинтус, лингва, сангвис, обликвус, акваозус, ангулюс, унгвис

Задание 9.
Ответ: люкс, нэвус, цервикс, рафа, зона, зигома, суккус, цити, антиквус, санацио, спондилёс, глёсса

Задание 10.
Ответ: a´pex, a´qua, bu´lbus, sa´nguis, si´tus, ma´jor, co´llum, lo´cus

Задание 11.
Ответ: la´mĭna, ence´phalon, incisu´ra, lingua´lis, capitu´lum, clavi´cula, cu´bĭtus, petro´sus, di´gĭtus, alve´olus, ligame´ntum, ve´rtebra

Задание 12.
Ответ: ка´вум на´зи , сэ´птум на´зи, фо´сса ку´бити, нэ´рвус окулё´рум, му´скули до´рси, инцизу´ра ска´пули, ману´бриум стэ´рни, апэрту´ра тора´цис.

Тестовый контроль

Вариант № 1

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [т]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) rh
2.В каких словах буква Cc читается как русский звук [К]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) cella Б) costa В) Zincum Г) cutis Д) Glycerinum
3. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Х]?
А) rh Б) ch В) th Г) qu Д) ph
4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) cor Б) Zincum В) ligamentum Г) aqua Д) Calcium
Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.
5. Найдите слова греческого происхождения
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) jecur Б) Glycerinum В) radix Г) zygoma Д) tibia

Вариант № 2

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Р]?
А) rh Б) ch В) th Г) ph Д) qu
2.В каких словах есть сочетание звуков [кв]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) lingua Б) aqua В) gutta Г) liquor Д) unguentum
3. Какие буквы передают звук [К]?

А) -c Б) -g В) -q Г) -s Д) -k
4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) tabuletta Б) infusum В) ligamentum Г) sirupus Д) Sanguis
Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.
5. Найдите слова греческого происхождения
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) Morphinum

Вариант № 3

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [Ф]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph
2.В каких словах буква Cc читается как русский звук [Ц]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) colla Б) costa В) Zincum Г) caput Д) acidum
3. Какие буквы передают звук [З]?
А) -c Б) -s В) -x Г) -z Д) -v
4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) solutio Б) musculus В) pilula Г) cancer Д) Lingua
Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.
5. Найдите слова греческого происхождения
А) rhizoma Б) extractum В) Camphora Г) Amidopyrinum Д) lingua

Вариант № 4

1. Какие сочетания букв произносятся как русский звук [х]?
А) rh Б) ch В) ti Г) th Д) ph
2.В каких словах буква Ss читается как русский звук [З]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) dosis Б) sirupus В) basis Г) fossa Д) niensura
3.В каких словах есть звук [ци]?
(выберите **один** или **несколько** вариантов ответов)
А) vitis Б) operatio В) solution Г) tibia Д) cito
4. В следующих словах поставьте ударение и транскрибируйте их:
А) tibia Б) unguentum В) scapula Г) Morphinum Д) angulus
Образец: vertebra [вэ'ртэбра] – позвонок, medianus [мэдиа'нус] – срединный.
5. Найдите слова греческого происхождения
А) chirurgus Б) Phenobarbitalum В) unguentum Г) Glycerinum Д) ventriculus

Эталон ответов на тестовый контроль»

Вариант -1	Вариант -2	Вариант -3	Вариант -4
1. г	1. г	1.д	1.б
2. б, в, г.	2.б, г	2.в, д	2.а, в, д
3. б	3.а, в, д.	3.б, г.	3.б, в, д.
4. а) [ко′р]	4.а) [табульэ′тта]	4. а) [солу′цио]	4.а) [ти′биа]
б) [ци′ нкум]	б) [инфу′зум]	б) [му′скулюс]	б) [унгвэ′нтум]
в) [лигамэ′нтум]	в) [ли-гамэ′нтум]	в) [пилю′ля]	в) [ска′пуля]
г) [а′ква]	г) [сиру′пус]	г) [ка′нцэр]	г) [морфи′нум]
д) [ка′льциум]	д) [са′нгвиус]	д) [ли′нгва]	д) [а′нгулюс]
5.а, б, в, г	5.а, б, г	5. а, б, г	5. г

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- брать
- обсыпать
- учиться
- варить
- наливать
- чувствовать
- жить
- цедить
- растворять
- тереть

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Misceatur. Detur. Signetur
2. Repetatur bis
3. Misce ut fiat pasta
4. Da tales doses numero 6
5. Tabulettae obducantur
6. Sterilisetur!

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Смешай, пусть получится порошок.
2. Смешай. Выдай. Обозначь.
3. Смешать! Выдать! Обозначить!
4. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
5. (Повторить!) лекарство дважды.

Вариант 2

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- повторять
- хранить
- приклеивать
- намазывать
- обозначать
- излечивать
- давать
- слышать
- работать
- смешивать

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Praepara statim
2. Fini filtrare
3. Discite rpaeparare cito
4. Agitate et sumite
5. Disce miscere
6. Attende audi

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Простерилизовать!
2. Смешай, пусть получится паста
3. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
4. Поверни, поверните
5. Повтори

Вариант 3

Задание 1. Перевести глаголы на латинский язык, выделить основу, определить спряжение данных глаголов:

- добавлять
- приготовлять
- стерилизовать
- делить
- видеть
- ощупывать

- читать
- знать
- кончать
- распознавать

Задание 2.

Перевести на русский язык предложения (слова):

1. Medicus medicamentum dat
2. Defendite patriam
3. Repetite
4. Attente sanate
5. Signa exacte
6. Adhibete caute

Задание 3. Перевести на латинский язык предложения (слова):

1. Раздели, разделите.
2. Пусть будет выдано
3. Смешай, чтобы получился линимент
4. Слушай, слушайте
5. Они много работают

Эталоны ответов на самостоятельную работу по теме «Глагол»

Вариант 1]

1. Dare (I), Conspergere (III), Discere (III), Coquere (III), Infundere (III), Sentire (IV), Vivere (III), Colare (I), Solvere (III), Terere (III)

2. Перевести на русский язык:

1. Пусть будет смешано, выдано, обозначено (Смешать! Выдать! Обозначить!
2. Повторить дважды
3. Смешай, чтобы получилась паста
4. Дай таких доз числом 6
5. Таблетка покрывается оболочкой
6. Простерилизовать!

3. Перевести на латинский язык

1. Misce fiat pulvis
2. Misce. Da. Signa
3. Misceatur. Detur. Signetur
4. Dentur tales doses numero 10
5. Repetatur bis

Вариант 2

1. Repetere (III), Servare (I), Agglutinare (I), Extendere (III), Signare (I), Sanare (I), Dare (I), Audire (IV), Laborare (I), Miscere (II)

2. Перевести на русский язык:

1. Приготовь немедленно
2. Кончай фильтровать
3. Учитесь приготовлять быстро
4. Взболтайте и примите
5. Учись смешивать
6. Слушай внимательно

3. Перевести на латинский язык

1. Sterilisetur!
2. Misce fiat pasta
3. Miscete. Date. Signate
4. Verte. Vertite
5. Repete

Вариант 3

1. Addere (III), Praeparare (I), Sterilisare (I), Legere (III), Scire (IV), Dividere (III), Videre (II), Palpare (I), Finire (IV), Dignoscere (III)

2. Перевести на русский язык:

1. Врач выдает лекарство
2. Защищайте Отечество
3. Повторите
4. Внимательно лечите
5. Обозначь точно
6. Примените осторожно

3. Перевести на латинский язык

1. Divide. Dividite
2. Dentur
3. Misce ut fiat linimentum
4. Audi. Audite
5. Laborant

Вариант 1

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- аорта
- артерия
- ключица
- малоберцовая кость
- ямка
-железа
-бронх
-пищевод
-плечевая кость
-болезнь
-мышца
-нос

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

1. Aorta et arteriae
2. Bursae et vaginae
3. Fossa vesicae
4. Vena portae
5. Glandulae
6. Musculus linguae
7. Morbi aesophagi
8. Fractura costarum
9. Catarrhus siccus
10. Fossa cranii

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

1. Вена языка
2. Покажи фасцию
3. Перелом лопатки
4. Спайка век
5. Покажи коленную чашечку
6. Рак пищевода
7. Кишки
8. Бронхи
9. Рак прямой кишки
10. Разрыв мышц

Вариант 2

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

- паутинная мозговая оболочка
- сумка
- ребро
- фасция
- женщина
-перелом
-нерв
-глаз
-тромбоцит
- лимфоцит
-лейкоцит
-эритроцит

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

1. Incisura mandibulae
2. Fascia prostatae
3. Ruptura vaginae
4. Papilla mammae
5. Corpus vertebrae
6. Ruptura uteri
7. Fundus oculi
8. Septum nasi
9. Cavitas pleurae
10. Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

1. Миндалины
2. Перелом ключицы и ребер
3. Сосочки
4. Вещество роговицы
5. Ощупай простату
6. Вена головного мозга
7. Разрыв матки
8. Болезни нервов
9. Дно пузыря
10. Перелом пальцев

Вариант 3

Задание 1. Перевести слова на латинский язык, определить склонение:

-язык
-молочная железа
-нижняя челюсть
-плевра
-лопатка
-большеберцовая кость
-матка
-желудочек
-большой головной мозг
- двенадцатиперстная кишка
-брюшина
-поясница

Задание 2. Перевести предложения на русский язык:

1. Corpus vesicae
2. Cura aegrotam
6. Ruptura uteri
7. Fundus oculi

3. Palpa et ausculta
4. Valva aortae
5. Spina scapulae
8. Septum nasi
9. Cavitas pleurae
10. Septum linguae

Задание 3. Перевести предложения на латинский язык:

1. Веки
2. Перелом верхней и нижней челюсти
3. Десны
4. Тело нижней челюсти
5. Лечи перелом ребра
6. Вена головного мозга
7. Разрыв матки
8. Болезни нервов
9. Дно пузыря
10. Перелом пальцев

Эталон ответов

Вариант 1

1.- aorta –I bronchus - II
- arteria – I oesophagus - II
- clavicula – I humerus -II
- fibula – I morbus -II
- glandula – I musculus – II
nasus – II

2. Перевести на русский язык:

1. Аорта и артерии
2. Сумки и влагалища
3. Ямка пузыря
4. Вена ворота (воротная вена)
5. Железы
6. Мышцы языка
7. Болезни пищевода
8. Перелом ребер
9. Сухой катар
10. Ямка черепа

3. Перевести на латинский язык:

1. Vena portae
2. Demonstra fasciam
3. Fractura scapulae
4. Comissura palpebrarum
5. Demonstra patellam
6. Cancer oesophagi
7. Intestini
8. Bronchi
9. Cancer recti
10. Fractura musculi

Вариант 2

1.- arachnoidea –I nervus - II
- bursa – I oculus - II
- fascia – I trombocytus - II
- femina – I lymphocytus -II
- fractura – I leucocytus – II
erythrocytus – II

2. Перевести на русский язык:

1. Вырезка нижней челюсти
2. Фасция предстательной железы
3. Разрыв влагалища
4. Сосок молочной железы
5. Тело позвонка
6. Разрыв матки
7. Дно глаза
8. Перегородка носа
9. Полость плевры
10. Перегородка языка

3. Перевести на латинский язык:

1. Tonsillae
2. Fractura claviculae et costarum
3. Papillae
4. Substancia corneae
5.Palpa prostatam
6. Vena cerebri
7. Ruptura uteri
8.Morbi nervorum
9. Fundus oculi
10. Fractura digitorum

Вариант 3

1. - lingua –I uterus - II
- mamma – I ventriculus - II
- mandibula – I cerebrum - II
- pleura – I duodenum -II
- fscapula – I peritoneum – II
- tibia - I lumbus – II

2. Перевести на русский язык:

1. Тело пузыря
2. Лечи больную
3. Ощупывай и выслушивай
4. Клапан аорты
5. Ость лопатки
6. Разрыв матки
7. Дно глаза
8. Перегородка носа
9. Полость плевры
10. Перегородка языка

3. Перевести на латинский язык:

1. Palpebrae
2. Fractura maxillae et mandibulae
3. Gingivae
4. Corpus mandibulae
5.Cura fracturam costae
6. Vena cerebri
7. Ruptura uteri
8.Morbi nervorum
9. Fundus oculi
10. Fractura digitorum

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

а) Extractum Bursae pastoris fluidum
б) Cortex Eucommiae
в) Infusum florum Chamomillae
г) Liquor Burovi
д)Ex cortice Periplocae tincture spirituosa praeparatur
е) Flores Crataegi
ж) Pone Carbonem activatum in scatulam
з) Cortex Chinae
и) Praeparate unguentum et liquorem
к) Recipe decocti cortices Frangulae ex 20,0 - 150 ml

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

а) настой цветков ноготков
б) активированный уголь
в) средства против запаха
г) мыло хорошо растворяется в воде
д) жидкий экстракт водяного перца
е) отвар цветков цитварной полыни
ж) сахар и сиропы исправляют вкус лекарства
з) возьми жидкости Бурова 20 мл
и) выдай лекарство для автора
к) настойка из коры обвойника

Вариант 2

Задание 1. Перевести предложения на русский язык:

а) Extractum florum Helichrysi arenarii siccum
б) Decoctum florum Tanaceti
в) Infusum florum Chamomillae
г) Extractum Viburni fluidum ex cortice Viburni opyli praeparatur
д) In floribus Chamomillae oleum aethereum colore coeruleo continentur
е) Papaver somniferum, Piper nigrum
ж) Ex floribus Arnicae, Helianthi, Cinae, Helichrysi arenarii et Tiliae medicamenta praeparantur
з) Liquor Ammonii anisatus
и) Menyanthes trifoliata seu Trifolium fibrinum
к) Homo locum ornat non hominem locus

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык:

а) цветки ромашки
б) таблетки активированного угля 0,5
в) эмульсии применяются внутрь (через рот)
г) в медицине применяются клубни салеп
д) опий – млечный сок снотворного мака
е) этиловый эфир
ж) в саду растут красные, синие, желтые и белые цветы
з) кора, ягоды и листья облепихи
и) возьми цветков ромашки 30,0
к) таблетки активированного угля - черные

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 1

1. Перевести на русский язык:

1. Жидкий экстракт пастушьей сумки
2. Кора эвкоммии
3. Настой цветков ромашки
4. Жидкость Бурова
5. Спиртовая настойка из коры обвойника приготовляется
6. Цветки боярышника
7. Положи активированный уголь в коробочку
8. Кора хины
9. Приготовьте мазь и жидкость
10. Возьми отвара коры крушины из 20,0 - 150 мл

Вариант 2

1. Перевести на русский язык:

1. Сухой экстракт цветков бессмертника песчаного
2. Отвар цветков пижмы
3.Настой цветков ромашки
4. Жидкий экстракт калины приготовляется из коры калины обыкновенной
5. В цветках ромашки содержится эфирное масло синего цвета
6. Мак снотворный, перец черный
7. Из цветков арники, подсолнечника, цитварной полыни, бессмертника песчаного и липы приготовляются лекарства
8. Нашатырно-анисовые капли

2. Перевести на латинский язык:

1. Infusum florum Calendulae
2. Carbo activatus
3. Remedia contra odorem
4. Sapo in aqua bene solvitur
5. Extractum Poligoni hydropiperis fluidum
6. Decoctum florum Cinae
7. Sacchar et sirupi sapor medicamenti corrigunt
8. Recipe liquoris Burovi 20 ml
9. Da medicamentum pro auctoro
10. Tincture ex cortice Periplocae

9. Вахта трехлистная или водяной трилистник
10. Не место красит человека, а человек место (посл.)

2. Перевести на латинский язык:

1. Flores Chamomillae
2. Tabulettae Carbonis activati nigri
3. Emulsa per os adhibetntur
4. Tubera Salep in medicina adhibetur
5. Opium succus lacteus Papaveris somnifiri est
6. Aether aethylicus
7. Flores rubi coerulei flavi et albi in horto cresunt
8. Cortex, baccae et folia Hippophaës
9. Recipe florum Chamomillae 30,0
10. Tabulettae Carbonis activati nigri est

Вариант 3

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) разбавленный этиловый спирт
б) дуга аорты
в) раствор йода в спирте (спиртовой)
г) плоды и семена лимонника китайского
д) крестцовые рожки
е) порошки для внутреннего употребления
ж) общий печеночный проток
з) венозный проток
и) выпадение прямой кишки
к) пальцы кисти (руки)

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Очищенного винного спирта 20%-30 мл
Раствора глюкозы 30%-70 мл
Смешать. Простерилизовать! Выдать.
Обозначить. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней

Возьми: Бриллиантового зеленого 0,3
Этилового спирта 70%-10 мл
Дистиллированной воды 20 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. Наружное

Возьми: Ихтиола
Серы осаждённой по 5,0
Окиси цинка
Талька по 10,0
Глицерина
Этилового спирта 95% поровну по 50,0
Смешай. Выдай.
Обозначь. Наружное

Вариант 4

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) связка колена
б) поперечный отросток
в) пазуха полых вен
г) выпадение влагалища
д) плоды можжевельника обыкновенного
е) многие микстуры перед употреблением взбалтывают
ж) высушенные плоды малины
з) поясничное сплетение
и) растворяй камфору в спирте
к) зуд кожи

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Отвара коры дуба 10,0-150 мл
Квасцов 2,0
Глицерина 15,0
Смешай. Выдай.
Обозначь. Для полоскания рта

Возьми: Метиленового синего 0,5
Этилового спирта 70%-50 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить. Для смазывания кожи при ожогах

Возьми: Дегтя
Зеленого мыла по 15,0
Этилового спирта 95% 15 мл
Смешай, чтобы получился линимент
Выдай.
Обозначь. Мыльно-дегтярный спирт

Вариант 6

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) лобный отросток
б) абсцесс печени
в) сплетение спинномозговых нервов
г) высушенные плоды малины
д) вывих левого колена
е) сыворотки и вакцины для внутреннего употребления
ж) незрелые плоды кислые
з) частый пульс
и) носовой ход средний
к) смертельный исход болезни

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Резорцина
Кислоты карболовой по 10,0
Тимола 1,0
Буры 2,0
Глицерина 15 мл
Очищенного винного спирта 50 мл
Дистиллированной воды до 500 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. Обтирать кожу при зуде

Возьми: Отвара плодов жостера слабительного 20,0-200 мл
Ревенного сиропа 20 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Березового дегтя
Этилового спирта 70%
Эфира медицинского по 25 мл
Смешай.
Выдай.
Обозначь. Втирать в кожу головы

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
Задание 1	*Задание 1*	*Задание 1*
1. Spiritus aethylicus dilutus	1. Ligamentum genu	1. Processus frontalis
2.Arcus aortae	2. Processus transversus	2. Abscessus heparis
3. Solutio Iodi spirituosa	3. Sinus venorum cavorum	3. Plexus nervorum spinalis
4. Fricti et semena Schizandrae chinensis	4. Prolapsus vaginae	4. Fructi Rubi idaeae exsiccate
	5. Fructi Juniperi communis	5. Luxatio genus sinistri

5. Os sacrum
6. Pulves ad usum internum
7. Ductus hepaticus communis
8. Ducus venosus
9. Prolapsus recti
10. Digiti mani

Задание 2

1. Rp: Spiriti Vini purificati 20%-30 ml
Sol. Glucosi 70%-10 ml
Miscetur! Sterilisetur! Detur!
Signetur. Внутривенно по 20 мл ежедневно в течение нескольких дней
2. Rp: Viridi nitentis 0,3
Spiriti aethylici 70%-10 ml
Aquae distillatae 100 ml
Misce. Da.
Signa. Наружное
3. Rp: Ichthioli
Sulfuris praecipitati ana 5,0
Zinci oxydi
Talci ana 10,0
Glycerini
Spiriti aethylici 95% ana 50,0
Misce. Da.
Signa. Наружное

6. Mixturae multae ex tempore agitant
7. Fructi Rubi idaeae exsiccate
8. Plexus lumbalis
9. Solve Camphoram in spirito aethyloco
10. Prutirus cutis

Задание 2

1. Rp: Decocti cortices Querci ex 10,0 - 150 ml
Aluminis 2,0
Glycerini 15,0
Misce. Da.
Signa. Для полоскания рта
2. Rp: Methyleni coerolei 0,5
Spiriti aethylici 70%-50 ml
Misceatur. Detur.
Signetur. Для смазывания кожи при ожогах
3. Rp: Picis liquidate
Saponis viridis ana 15,0
Spiriti aethylici 95%-15 ml
Misce ut fiat linimentum Da.
Signa. Мыльно-дегтярный спирт

6. Sera et vaccina pro usum inter
7. Fructi immaturi acidi
8. Pulsus frequens
9. Meatus nasi medius
10. Exitus morbi letalis

Задание 2

1. Rp: Resorcini
Acidi carbolici ana 10,0
Timoli 1,0
Boracis 2,0
Glycerini 15,0
Spiriti Vini purificati 50 m
Aquae distillatae ad 500 m
Misce. Da.
Signa. Обтирать кожу пр де
2. Rp: Decocti fructum Rhamni catartici ex 20,0 – 200 ml
Sirupi Rhei 20 ml
Misce. Da.
Signa. По 1 столовой ло раза в день
3. Rp: Picis liquidate Betulae
Spiriti aethylici 70%
Aetheris medicinalis ana 2
Misce. Da.
Signa. Втирать в кожу го

Вариант 7

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) височная поверхность
б) лицевая артерия
в) инфаркт миокарда
г) против бешенства есть антирабическая вакцина
д) суточные дозы лекарств различны
е) ароматический сбор для ванны
ж) глубокая вена лица
з) наружная поверхность
и) острый кариес
к) рваные и колотые раны лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Мочегонного сбора 50,0
Выдай в мешочке
Обозначь. Заварить как чай

Возьми: Травы горицвета весеннего 8,0
Листьев мяты перечной 1,0
Смешай, чтобы получился сбор
Выдай такие дозы числом 6 в мешочках
Обозначь. Залить стаканом кипяченной охлажденной воды, поставить на 15 минут на кипящий чайник, процедить. Принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день

Возьми: Листьев мяты перечной
Цветков бузины
Цветков липы по 30,0

Смешай, пусть получатся сборы.
Выдай.
Обозначь. Заварить как чай

Вариант 8

Задание 1. Перевести предложения на латинский язык:

а) наружная поверхность
б) кость лица
в) небная поверхность
г) против чесотки применяются различные мази
д) высшая суточная доза норсульфазола 7,0
е) грудинная суставная поверхность
ж) поперечная артерия лица
з) лицевая вена
и) острый кариес
к) кожа лица

Задание 2. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Антиастматического сбора 50,0
Выдай в коробочке
Обозначь. При бронхиальной астме

Возьми: Травы горицвета весеннего 2,0
Травы тысячелистника
Травы полыни
Листьев мяты перечной
Листьев шалфея по 10,0
Смешай, чтобы получился сбор
Выдай.
Обозначь. По 1 столовой ложке на стакан кипящей воды

Возьми: Коры крушины
Листьев сенны по 15,0
Цветков бузины
Цветков ромашки по 7,0
Цветков мальвы 2,0
Смешай, пусть получатся сборы.
Выдай.
Обозначь. Заварить как чай

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 7
Задание 1. Перевести на латинский язык
1. Facies temporalis
2. Arteria facialis
3. Infarctus miocardi
4. Vaccinium antyrabicum contra rabiem est
5. Dosis pro die medicamentorum variis
6. Species aromaticae pro balneo
7. Vena faciei profunda
8. Facies externa
9. Caries acris
10. Vulnes faciei lacerati et puncta

Задание 2.
1. Rp: Specierum diureticarum 50,0
Da in sacculo
Signa.Заварить как чай
2. Rp: Herbae Adonidis vernalis 8,0

Вариант 8
Задание 1. Перевести на латинский язык
1. Facies externa
2. Os faciei
3. Facies palatina
4. Unguenta varia contra scabiem adhibentur
5. Dosis pro die maximus Norsulphazoli 7,0
6. Facies sternalis atricularis
7. Arteria faciei transversa
8. Vena faciei
9. Caries acris
10. Cutis faciei

Задание 2.
1. Rp: Specierum antiasthmaticorum 50,0
Da in scatula
Signa. При бронхиальной астме
2. Rp: Herbae Adonidis vernalis 2,0

Foliorum Menthae piperitae 1,0
Misce ut fiat species
Da tales doses numero 6 in sacculis
Signa. Залить стаканом кипяченной охлажденной воды, поставить на 15 минут на кипящий чайник, процедить. Принимать по 1 столовой ложке 3-4 раза в день

3. Rp: Foliorum Menthae piperitae
Florum Sambuci
Florum Tiliae ana 30,0
Misce ut fiat species
Da.
Signa. Заварить как чай

Herbae Milefilii
Herbae Absinthii
Foliorum Menthae piperitae
Foliorum Salviae ana 10,0
Misce fiat species
Da.
Signa. По 1 столовой ложке на стакан кипящей воды

3. Rp: Corticis Frangulae
Foliorum Sennae ana 15,0
Florum Sambuci
Florum Chamomillae ana 7,0
Florum Malvae 2,0
Misce fiat species
Da.
Signa. Заварить как чай

Вариант 9

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Vesica urinaria
2. Lobus dexter
3. Vena cava
4. Vertebra thoracica
5. Aorta thoracica
6. Ventriculus dexter
7. Musculi obliqui et recti

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Левый желудочек
2. В правом глазу
3. Грудная аорта
4. Внутренняя грудная артерия
5. Внутренние грудные вены
6. Подъязычный нерв
7. Венечная артерия

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки валидола числом 10
Выдай.
Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

Возьми: Анальгина 0,5
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках
Обозначь. По 1 таблетке 2-3 раза в день

Возьми: Свечи с кордигитом 0,0012 число 10
Выдай
Обозначь. По 1 свече 1- 2 раза в день

Вариант 10

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Vertebrae coccygae
2. Glandula thyroidea
3. Glandulae gastricae
4. Musculus deltoideus
5. Arteria coronaria dextra
6. Arteria cerebri media
7. Glandulae endocrinae

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Зрительный нерв
2. Глубокие мышцы
5. Перелом правой ключицы
6. Болезни нервов

3. Поперечная мышца языка
4. Мышцы и нервы глаз и носа
7. Болезни внутренние и наружные

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Таблетки «Пенталгин» числом 10
Выдай.
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в день
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Настойки красавки 5 мл
Ментола 0,2
Смешай
Выдай
Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)
Возьми: Таблетки бутадиона 0,15 числом 10
Выдай
Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

Вариант 11

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Nervus isciadicus
2. Intestinum crassum
3. Tunica mucosa recti
4. Morbus chronicus
5. Fractura humeri dextri
6. Morbus hypertonicus et morbus hypotonicus
7. Nervus vagus

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Левое предсердие
2. Желтые связки
3. Широкая связка матки
4. Лимфатические узлы
5. Подвздошный гребень
6. Средняя черепная ямка
7. Чешуйчатый шов

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Касторового масла 25,0
Выдай.
Обозначь. На 1 прием
Возьми: Резерпина 0,00025
Выдай такие дозы числом 50 в таблетках
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза день после еды
Возьми: Свечи «Анузол» числом 10
Выдай
Обозначь. По 1 свече на ночь

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант 9	Вариант 10	Вариант 11
Задание 1. Перевести на русский язык:	*Задание 1. Перевести на русский язык:*	*Задание 1. Перевести на русский язык:*
1. Мочевой пузырь	1. Копчиковые позвонки	1. Седалищный нерв
2. Правая доля	2. Тиреоидная железа	2. Толстая кишка
3. Полость вены	3. Железы желудка	3. Слизистая оболочка прямой кишки
4. Грудные позвонки	4. Дельтовидные мышцы	4. Хроническая болезнь
5. Грудная аорта	5. Правая коронарная артерия	
6. Правый желудочек	6. Средняя артерия головного	

7. Мышцы косые и прямые

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Ventriculus sinister
2. In oculo dextro
3. Aorta thoracica
4. Arteria interna sternalis
5. Venae internae sternalis
6. Nervus hypoglossus
7. Arteria coronaria

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Tabulettae Validoli numero 10

Da.

Signa. По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык

2. Rp: Analgini 0,5

D.t.d. numero 10 in tabulettas

Signa. По 1 таблетке 2-3 раза в день

3. Rp: Suppositoria cum Cordigito 0,0012 numero 10

Da.

Signa. По 1 свече 1- 2 раза в день

мозга

7. Эндокринные железы

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Nervus oculus
2. Musculi profundi
3. Musculi linguae transversi
4. Musculi et nervi oculorum et nasi
5. Fractura claviculae dextrae
6. Morbi nervorum
7. Morbi externi et interni

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1.Rp: Tabulettae "Pentalginum" numero 10

Da.

Signa. По 1 таблетке 2 раза в день

2. Rp: Tincturae Convallariae

Tincturae Valerianae ana 10 ml

Tincturae Belladonnae 5 ml

Mentholi 0,2

Misce.

Da.

Signa. По 20-30 капель 2-3 раза в день (капли Зеленина)

3. Rp: Tabulettae Butadioni 0,15 numero 10

Da.

Signa. По 1 таблетке 4 раза в день после еды

5. Перелом правой плечевой кости
6. Гипертоническая болезнь и гипотоническая болезнь
7. Блуждающий нерв

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Atrium sinistrum
2. Ligamenta flava
3. Ligamentum uteri latum
4. Nodi lymphatici
5. Crista iliaca
6. Fossa cranii media
7. Sutura squamosal

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Olei Ricini 25,0

Da.

Signa. На 1 прием

2. Rp: Reserpini 0,00025

D.t.d. numero 50 in tabulettas

Signa. По 1 таблетке 2 раза день после еды

3. Rp: Supposiroria "Anuzol" numero 10

Da.

Signa. По 1 свече на ночь

Вариант 12

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Os sphenoidale
2. Os ethmoidale
3. Foramen vertebrale
4. Columna vertebralis
5. Ganglion cervicale
6. Articulatio simplex
7. Ossa frontalia, temporalia, occipitalia, parientalia, nasalia

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Позвоночный столб
2. Затылочная кость
3. Височная кость
4. Мышечная оболочка
5. Спинной мозг
6. Шейная фасция
7. Решетчатая кость

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Настоя травы горицвета весеннего из 6,0 – 180 мл
Натрия бромида 6,0
Кодеина фосфата 0,2
Смешай. Выдай.
Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

Возьми: Грудного эликсира 30 мл
Выдай
Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Возьми: Мази сульфацила растворимого 20% - 20,0
Выдай
Обозначь. Мазь для носа

Вариант 13

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Intestinum tenue
2. Glandulae duodenales
3. Arteria gastroduodenalis
4. Musculus biceps brachii
5. Foramina sacralia pelvina
6. Venae dorsales linguae
7. Caput breve

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Носовая кость
2. Лицевой нерв
3. Почечная артерия
4. Суставная капсула
5. Затылочный край
6. Медиальная стенка
7. Париетальное отверстие

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Густого экстракта мужского папоротника 6,0
Раздели на равные части числом 6
Выдай в желатиновых капсулах
Обозначь. По 1 капсуле через 10 минут

Возьми: Раствора магния сульфата 25% 10 мл для инъекций
Выдай такие дозы числом 3
Обозначь. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл

Возьми: Зеленого мыла 400,0
Выдай
Обозначь. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Вариант 14

Задание 1. Перевести на русский язык предложения:

1. Foramen ovale
2. Pelvis renalis seu pyelos
3. Os sacrum
4. Papilla lacrimalis
5. Pars abdominalis
6. Dyspepsia simplex
7. Nodi lymphatici sacrales et nodi lymphatici occipitales

Задание 2. Перевести на латинский язык предложения:

1. Легочная аорта
2. Латеральная прямая мышца головы
3. Париетальная брюшина
4. Подкожные вены живота
5. Короткая лучевая мышца – разгибатель запястья
6. Почечные вены
7. Четырехглавая мышца бедра

Задание 3 . Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Отвара корня истода 6,0-200 мл
Натрия гидрокарбоната 4,0
Нашатырно-анисовых капель 2 мл
Простого сиропа 20 мл
Смешать. Выдать.
Обозначить. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

#

Возьми: Таблетки морфоциклина 0,15 кишечнорастворимые числом 30
Выдай
Обозначь. По 1 таблетке 3 раза в день

#

Возьми: Жидкого экстракта хвоща полевого 30 мл
Выдай
Обозначь. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Вариант12

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Седалищная кость (кость седалища)
2. Решетчатая кость
3. Отверстие позвонка
4. Позвоночный столб
5. Шейный узел
6. Простой сустав
7. Кости лобные, височные, затылочные, теменные, назальные

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Corpus vertebrae
2. Os occipital
3. Os temporale
4. Tunica musculi
5. Medulla spinalis
6. Fascia colli
7. Os ethmoidale

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Infusi herbae Adonidis vernalis ex 6,0-180 ml
Natrii bromidi 6,0
Codeini phosphatis 0,2
Misce.
Da.
Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день
2. Rp: Elixiris pectorale 30 ml
Da.
Signa. По 20-30 капель 2-3 раза в день

Вариант 13

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Тонкая кишка
2. Железы двенадцатиперстной кишки
3. Гастродуоденальная артерия
4. Двуглавая плечевая мышца (мышца плеча)
5. Крестцовые отверстия таза
6. Поперечные вены языка
7. Короткая головка

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Os nasale
2. Nervus faciale
3. Arteria renale
4. Capsulla articulare
5. Margo occipitale
6. Paries mediale
7. Foramen parientale

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Extracti Filicis maris fluidi 6,0
Divide in partes aequales numero 6
Da in capsullis gelatinosis
Signa. По 1 капсуле через 10 минут
2. Rp: Sol. Magnii sulfatis 25% - 10 ml pro injectionibus
Da tales doses numero 3
Signa. Вводить внутривенно (медленно!) по 10 мл

Вариант14

Задание 1. Перевести на русский язык:

1. Овальное отверстие
2. Почечная лоханка или почка
3. Крестцовая кость
4. Слезный сосочек
5. Часть живота
6.Простое расстройство пищеварения
7. Крестцовые лимфатические узлы и затылочные лимфатические узлы

Задание 2. Перевести на латинский язык:

1. Aorta pulmonale
2. Musculi capitis lacti laterale
3. Peritonaeum parientale
4. Venae abdominis subcutaneae
5. Musculus brevis radialis extensor capri est
6. Venae renale
7. Musculus femoris quadricipitis

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык:

1. Rp: Decocti radices Polygalae ex 6,0 – 200 ml

3. Rp: Unguenti Sulfacili solubile 20% - 20,0
Da.
Signa. Мазь для носа

3. Rp: Saponis viridis 400,0
Da.
Signa. Растворить в теплой воде (для обработки кожи, инструментария)

Natrii hydrocarbonatis 4,0
Liquoris Ammonii anisati 2 ml
Sirupi simplicis 20 ml
Misceatur.
Detur.
Signetur. По 1 столовой ложке 4-5 раз в день

2. Rp: Tabulettae Morphocyclini 0,15 enterosolubile numero 30
Da.
Signa. По 1 таблетке 3 раза в день

3. Rp: Extracti Equiseti arvensis 30 ml
Da.
Signa. По ½ чайной ложки 4-6 раз в день

Самостоятельная работа

Задание №1. Последовательно заполнить графы: болезнь, боль, воспаление.

орган	**греческое обозначение**	**болезнь**	**боль**	**воспаление**
печень	hepat			
нос	rhin			
мочевой пузырь	cyst			
нерв	neur			
вена	phleb			

Задание №2. Образовать термины (записать во втором столбце таблицы по-русски).

Болезнь желудка	
Болезнь сердца	
Болезнь головного мозга	
Боли в сердце	
Боли в желудке	
Головная боль	
Воспаление суставов	
Воспаление тонкого кишечника	
Воспаление толстого кишечника	

Задание №3. Объяснить термины (записать во втором столбце таблицы).

Цистит	
Миома	
Невралгия	
Энцефалит	
Артропатия	

Аденома	
Нефропатия	
Проктология	
Оофорит	

Задание №4. Что обозначают приставки в словах

Термины	Приставки	Приставки
Тахикардия – брадикардия	Тахи -	Бради -
Тахипноэ – брадипноэ		
Гипофункция – гиперфункция	Гипо -	Гипер -
Гипотония – гипертония		
Полиурия – олигурия	Поли -	Олиго -
Полиартрит		
Экстрасистола	Экстра -	

Задание № 5. Найти соответствие между терминоэлементом и его значением (нужные слова разместить во 2 столбец)

	2 столбец	
Мышечное напряжение		plasia
Питание		stomia
Сила		trophia
Образование		philia
Удаление органа		tonia
Рассечение		penia
Образование искусственного отверстия		ectomia
Недостаток		stenia
Измерение		tomia
Предрасположенность к …		metria

Задание № 6. Выделить терминоэлементы в словах и расшифровать термины (записать во втором столбце таблицы):

	Ответы
Миокардиодистрофия	
Холецистэктомия	
Гемангиома	
Гипопротеинемия (Protein - белок)	
Остеохондроз	
Неврастения	

Задание №7. Ситуационная задача.

Перевести на русский язык выписку из истории болезни.

Выделенные слова перевести обязательно.

«Пациентка А. 53 лет, поступила с абдоминальным синдромом неясной **этиологии**, **субфебрильной** температурой, **дизурией**. При обследовании: **лейкоцитурия**, **салурия**, **гипопротеинемия**, **лейкоцитоз.**

На рентгенограмме: правосторонний **нефроптоз, пиелоэктазия**. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, **пиелонефрит, уролитиаз.**
Назначена контрастная **урография**».

N.B.!
Pyel - почечная лоханка
Lith - камень
Контраст - красящее вещество
Abdomen - живот

Эталоны ответов на самостоятельную работу

Задание №1

орган	**греческое обозначение**	**болезнь pathia**	**боль algia**	**воспаление itis**
печень	hepat	hepato**pathia**	hepat**algia**	hepat**itis**
нос	rhin	rhino**pathia**	rhin**algia**	rhin**itis**
мочевой пузырь	cyst	cysto**pathia**	cyst**algia**	cyst**itis**
нерв	neur	neuro**pathia**	neur**algia**	neur**itis**
вена	phleb	phlebo**pathia**	phleb**algia**	phleb**itis**

Задание №2

Болезнь желудка	Гастропатия
Болезнь сердца	Кардиопатия
Болезнь головного мозга	Энцефалопатия
Боли в сердце	Кардиалгия
Боли в желудке	Гастралгия
Головная боль	Цефалгия
Воспаление суставов	Артрит
Воспаление тонкого кишечника	Энтерит
Воспаление толстого кишечника	Колит

Задание №3

Цистит	Воспаление мочевого пузыря
Миома	Опухоль матки
Невралгия	Боли по ходу нерва
Энцефалит	Воспаление головного мозга
Артропатия	Болезнь суставов
Аденома	Железистая опухоль
Нефропатия	Болезнь почек
Проктология	Наука о заболеваниях прямой кишки
Оофорит	Воспаление яичника

Задание №4

Термины	Приставки	Приставки
Тахикардия – брадикардия	Тахи - учащение	Бради - урежение
Тахипноэ – брадипноэ		
Гипофункция – гиперфункция	Гипо - снижено	Гипер - повышено
Гипотония – гипертония		
Полиурия – олигурия	Поли - увеличение	Олиго - уменьшение
Полиартрит		

Экстрасистола	Экстра - сверх	

Задание №5

	2 столбец	
Мышечное напряжение	tonia	
Питание	trophia	
Сила	stenia	
Образование	plasia	
Удаление органа	ectomia	
Рассечение	tomia	
Образование искусственного отверстия	stomia	
Недостаток	penia	
Измерение	metria	
Предрасположенность к …	philia	

Задание №6

Миокардиодистрофия	Нарушение питания сердечной мышцы
Холецистэктомия	Хирургическое удаление желчного пузыря
Гемангиома	Опухоль кровеносного сосуда
Гипопротеинемия	Пониженное содержание белка в крови
Остеохондроз	Хроническое невоспалительное заболевание кости и хряща
Неврастения	Нервная слабость

Задание №7

Больная А. 53 лет поступила с болями в животе неясного **происхождения**, **повышенной** температурой, **расстройством мочеиспускания**.

При обследовании: **лейкоциты** (белые кровяные тельца) в моче и **соли в моче**; снижение уровня **(недостаток) белка в крови**, большое содержание **(повышение) уровня лейкоцитов в крови.**

На рентгеновском снимке: **опущение правой почки, расширение почечной лоханки.**

Предварительное название болезни: опущение правой почки с **воспалением почечной лоханки. Мочекаменная болезнь - ?**

Назначен рентгеновский **снимок мочевыводящих путей** с предварительным введением в них красящего вещества.

4.2 Задание для экзаменующегося (образец билета)

Билет 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Текст задания

1. Перевести предложение на латинский язык

Больной принимает ароматический сбор для ванны

2. Выписать рецепты:

Возьми: Пилокарпина гидрохлорида 0,1

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: Глазные капли

Возьми: Бария сульфида 2,0

Цинка оксида
Пшеничного крахмала по 10,0
Смешай. Выдай в банке.
Обозначь: Средство для удаления волос

3. а) выделить ТЭ (терминоэлементы) в слове и расшифровать:
- *миокардиодистрофия*
б) объяснить значение термина:
- *энцефалит*
в) образовать термин:
- *воспаление толстого кишечника*

Эталон ответа

Билет 1

1. Aegrotus species aromaticae pro balneo adhibetur

2. Rp: Pilocarpini hydrochcloridi 0,1
Aquae destillatae 10 ml
Misce. Da.
Signa. Глазные капли
Rp: Barii sulfidi 2,0
Zinci oxydi
Amyli Tritici ana 10,0
Misce. Da.
Signa. Средство для удаления волос

3. а) миокардиодистрофия - расстройство питания сердечной мышцы
б) энцефалит – воспаление головного мозга
в) воспаление толстого кишечника - колит

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Буквы латинского алфавита.
2. Особенности написания названий лекарственных препаратов и лекарственных растений.
3. Особенности чтения дифтонгов.
4. Особенности чтения диграфов.
5. Долгие и краткие суффиксы в латинском языке.
6. Спряжение глагола в латинском языке
7. Залоги в латинском языке.
8. Повелительное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
9. Сослагательное наклонение глагола и особенности его употребления в единственном и множественном числе
10. Особенности употребления сослагательного наклонения в рецептурных формулировках.
11. Глаголы fiat и fiant.
12. Особенности спряжения глаголов в изъявительном наклонении действительного и страдательного залогов.
13. Спряжение вспомогательного глагола Esse (быть). Особенности его употребления в 3-м лице единственного и множественного числа.
14. Существительное как часть речи. Изменение имени существительного по родам, числам, падежам и склонениям.
15. Словарная форма имени существительного и особенности ее определения
16. Определение основы имен существительных.
17. Существительные 1 склонения. Падежные окончания
18. Согласованное и несогласованное определение в латинском языке
19. Особенности склонения существительных греческого происхождение на -е.
20. Существительные 2 склонения. Падежные окончания
21. Существительные 3 склонения. Падежные окончания
22. Особенности словарной формы существительных III склонения (неравносложных).
23. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения
24. Существительные 4 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
25. Существительные 5 склонения. Падежные окончания. Словарная форма
26. Имя прилагательное как часть речи. Особенности склонения имен прилагательных. Группы прилагательных.
27. Словарная форма имен прилагательных I группы.

28. Согласование существительных с прилагательными I группы.
29. Рецепт. Основные требования к рецепту. Структура рецепта.
30. Особенности оформления 6 части рецепта (прописи)
31. Модель грамматической зависимости в 6 части рецепта.
32. Основные правила при составлении прописи
33. Особенности оформления 7 и 8 частей рецепта
34. Порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.
35. Какие прилагательные относятся ко II группе?
36. Терминоэлементы в латинскм языке
37. Основные виды клинических терминов
38. Способы словообразования в клинической терминологии
39. Значение суффиксов и префиксов в клинической терминологии
40. Латино-греческие дублетные приставки и их значение

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболе-	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование

ваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.		
Умения		
– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; – определять морфологию патологически измененных тканей и органов	осуществление лечебно-диагностических мероприятий, направленных на выявление повреждений, воспаления, опухолей, расстройств микроциркуляции, местного и общего кровообращения, согласно установленных алгоритмов	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	- *определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;* - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	- *выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;* - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	практические занятия, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое исполь-	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с мето-	практические занятия, самостоятельная работа;

зование крови и (или) ее компонентов.	дическими указаниями	тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни	устный и письменный опрос; тестирование	дифференцированный зачет
Тема 2. Дистрофии	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 3. Общие проявления нарушений обмена веществ	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 4. Некроз	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 5. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 6. Гипоксия	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 7. Нарушения кровообращения и лимфообращения	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 8. Воспаление	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 9. Компенсаторно-приспособительные реакции	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 10. Иммунопатологические процессы	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 11. Опухоли	устный и письменный опрос; тестирование	
Тема 12. Общие реакции организма на повреждение	устный и письменный опрос; тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ С ОТВЕТАМИ.

ЗАДАЧА № 1

У пациента вследствие перенесённого септического эндокардита развилась недостаточность аортального клапана.

Определите механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения.

ответ:1) Механизм компенсации – гипертрофия и гиперфункция левого желудочка;2) Механизм декомпенсации – застой крови в левом предсердии, в малом круге кровообращения.

ЗАДАЧА № 2

В ушке левого предсердия образовался тромб. Куда будет перемещаться тромб током крови при отрыве его от стенки левого предсердия?

ответ:Тромб будет перемещаться из ушка левого предсердия через левое предсердно-желудочковое отверстие в левый желудочек и далее в большой круг кровообращения.

ЗАДАЧА № 3

У пациента установлен инфаркт межжелудочной перегородки. Какой отдел проводящей системы пострадал в данной ситуации?

ответ:Пучок Гиса при указанной локализации.

ЗАДАЧА № 4

При обследовании у пациента обнаружена недостаточность клапанов легочного ствола. Полулунный клапан не закрывает полностью устье легочного ствола. Укажите направление движения венозной крови в сердце в момент диастолы левого желудочка.

ответ: При диастоле левого желудочка в указанных условиях венозная кровь будет поступать в правый желудочек из правого предсердия и возвращаться в эту же камеру из легочного ствола.

ЗАДАЧА № 5

После перенесённого ОРЗ у пациента появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. О воспалении какой пазухи можно подумать?

ответ: Воспаление верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

ЗАДАЧА № 6

У пациента обострение фиброзно-кавернозного туберкулёза легких с распадом легочной ткани. Какой листок плевры чаще поражается при этом?

ответ: Может быть повреждён висцеральный листок плевры и развиться пневмоторакс.

ЗАДАЧА № 7

Какие изменения в составе плазмы и крови могут наблюдаться при воспалительных реакциях и почему?

ответ: Увеличивается количество лейкоцитов (лейкоцитоз), возрастает содержание гамма-глобулинов и фибриногена в плазме. Это объясняется защитной функцией лейкоцитов и участием белков крови в иммунных реакциях организма.

ЗАДАЧА № 8

У пациента гипертоническая болезнь 3 стадии. Произошли изменения в артериях большого круга кровообращения. Увеличение какого отдела сердца происходит в первую очередь?

ответ: В первую очередь увеличивается в размерах левый желудочек, так как ему приходится сокращаться с большей силой, чтобы преодолеть артериальное сопротивление.

ЗАДАЧА № 9

Возникла необходимость оперативного вмешательства у пациента с паренхиматозной желтухой. О чем должен подумать врач во время предоперационной подготовки и во время операции.

ответ: Необходимо предусмотреть введение веществ, улучшающих свёртываемость крови, т.к. при заболевании печени свёртываемость снижается.

ЗАДАЧА № 10

Через две недели после операции на органах малого таза у пациентки внезапно во время прогулки появилась резкая одышка, ощущение нехватки воздуха, боли в груди, холодный липкий пот, синюшная окраска кожи. Тромбоэмболию какого сосуда можно предполагать?

ответ: Можно предполагать эмболию легочной артерии.

ЗАДАЧА № 11

На рентгенографии пациента левая почка располагается на уровне 12 грудного – 3 поясничного позвонка. Норма это или патология.

ответ: Это патология – ощущение почки.

ЗАДАЧА № 12

У пациента сильные боли в области задней брюшной стенки на уровне 1-2 поясничных позвонков. При заболевании каких органов могут быть боли в данной области?

ответ: Заболевания почек, поджелудочной железы и 12-ти перстной кишки.

ЗАДАЧА № 13

При рентгенологическом обследовании у пациента обнаружено сужение пищевода на уровне 2-3 грудного позвонков. Норма это или патология?

ответ: Патология, т.к. физиологически бифуркационное сужение пищевода находится на уровне 4-5 грудных позвонков.

Тестовые задания.

Тест 1

1. При сердечных блокадах нарушается функция

А) автоматизма;
Б) возбудимости;
В) проводимости;
Г) сократимости.

2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в

А) предсердном - желудочковом узле;
Б) синусном - предсердном узле;
В) волокнах Пуркине;
Г) пучке Гиса.

3 .При экстрасистолии нарушается функция

А) автоматизма;
Б) возбудимости;

В) проводимости;
Г) сократимости.

4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется

А) пароксизмальная тахикардия;
Б) фибрилляция;
В) кризис;
Г) врожденное отсутствие аорты.

5. Коартация аорты - это

А) отхождение аорты от правого желудочка;
Б) расширение аорты;
В) сужение аорты;
Г) врожденное отсутствие аорты.

6. Тетрада Фалло - это

А) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;
Б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;
В) незаращение межпредсердной , межжелудочковой перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;
Г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, гипертрофия правого желудка.

7. Недостаточность клапана вместе с его сужением - это

А) стеноз клапана;
Б) стриктура клапана;
В) комбинированный порок;
Г) сочетанный порок.

8. Тампонада сердца - это

А) сдавливание сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
Б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;
В) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
Г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.

9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии:

А) липоидоза; Б) атероматоза;
В) изъявления; Г) атерокальциноза.

10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии:

А) липоидоза; Б) атероматоза;
В) изъявления; Г) атерокальциноза.

11.Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для

А) первой стадии;
Б) второй стадии;
В) третьей стадии;
Г) всех стадий.

12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят

А) в первой стадии;
Б) во второй стадии;
В) в третьей стадии;
Г) во всех стадиях.

13. Гипертонические кризы происходят

А) первой стадии;
Б) второй стадии;
В) третьей стадии;
Г) всех стадий.

14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда-

А) стресс;

Б) значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
В) сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
Г) тромбоз атеросклеротических измененных коронарных сосудов.

15. Основная причина стенокардии:
А) возрастные изменения в сердце;
Б) повышение артериального давления;
В) атеросклероз коронарных сосудов;
Г) психические нагрузки.

16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:
А) верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
Б) стенки левого и правого желудочка;
В) основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
Г) может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.

17. Ревматизм - это
А) воспаление суставов;
Б) заболевание сердца;
В) заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
Г) то же самое, что и ревматоидный артрит.

Тест 1:

1.-В.	9.-Б.
2.-Б.	10.-В.
3.-Б.	11.-Б.
4.-Б.	12.-В.
5.-В.	13.-Г.
6.-Г.	14.-Г.
7.-В.	15.-В.
8.-В.	16.-А.
	17.-В.

Тест 2

1. Здоровье – это
1. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
2. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
3. состояние полного физического и психического благополучия;
4. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Один и тот же патологический процесс
1. вызывается только одной причиной;
2. бывает только при одной болезни;
3. может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;
4. при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

3.Патогенез – это
1. раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
2. то же самое, что и патологический процесс;
3. заболевание определенного вида;
4. причина болезни.

4. К исходам болезни относится

1. выздоровление;
2. обострение болезни;
3. ремиссия;
4. рецидив.

5 . Причины болезни могут быть

1. внешними и внутренними;
2. постоянными и временными;
3. легкими и тяжелыми;
4. острыми и хроническими.

6 . Гиперимя – это

1. увеличение кровенаполнения ткани;
2. покраснение ткани;
3. воспаление ткани;
4. уменьшение кровенаполнения ткани.

7 . Инфарктом называется

1. только заболевание сердечной мышцы;
2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
3. некроз участка органа как исход ишемии;
4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

8 . Тромбоз возникает из-за

1. активизации свёртывающей системы крови;
2. закупорки сосуда сгустком крови;
3. замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
4. потери жидкости и крови.

9. Эмбол - это

1. сгусток крови;
2. пузырек воздуха;
3. сгусток фибрина;
4. любой материальный объект, закупоривший сосуд.

10. Дистрофия – это

1. нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
2. резкое снижение массы тела;
3. гибель участков ткани;
4. уменьшение размеров органа или всего организма.

11. Гангрена – это

1. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
2. только некроз тканей;
3. некроз инфицированных тканей;
4. некроз соединительной ткани.

12. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

1. достаточно дифференцированные, зрелые;
2. малодифференцированные;
3. незрелые;
4. клетки-предшественники.

13. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

1. экспансивный;
2. инвазивный;
3. инфильтрирующий;
4. все перечисленное.

14. Характеристика злокачественной опухоли:

1. рост инвазивный, быстрый;

2. дают метастазы;
3. оказывают общее влияние на организм;
4. все перечисленное.

15. Вещества, вызывающие повышение t тела:

1. пирогенны;
2. аллергены;
3. канцерогены;
4. все перечисленное.

16. Факторы, вызывающие воспаление:

1. биологические;
2. физические;
3. химические;
4. все перечисленные.

17. Для I стадии воспаления (альтерации) характерно:

1. повреждение ткани;
2. образование экссудата;
3. образование инфильтрата;
4. пролиферация клеток.

18. Для II стадии воспаления (экссудации) характерно:

1. повреждение ткани;
2. пролиферация клеток;
3. выход из сосудов в ткани жидкой части и клеток крови;
4. появление медиаторов воспаления.

19. Для III стадии воспаления (пролиферации) характерно:

1. повреждение клеток;
2. размножение клеток;
3. образование экссудата;
4. появление медиаторов воспаления.

20. Для шока любого происхождения характерно

1. суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
2. падение АД без нарушений микроциркуляции;
3. увеличение ЧСС, нормальное АД;
4. дыхательные расстройства.

21. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная;
2. хрящевая;
3. нервная;
4. соединительная.

22. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких;
2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. заболеваниями сердца;
4. уменьшением количества гемоглобина в крови.

23. Гипоксия – это:

1. недостаток кислорода в тканях;
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

24. Для туберкулёзного воспаления характерно

1. появление гнойного экссудата;
2. отсутствие специфических гранулём;
3. наличие казеозного некроза;

4. появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

25. Шок бывает

1. Острым и хроническим;
2. болевым и психогенным;
3. геморрагическим и травматическим;
4. физиологическим и патологическим.

26. Гипертермия – это

1. то же самое, что и лихорадка;
2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
4. период подъема температуры при лихорадке.

27. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

1. гипертрофией;
2. организацией;
3. регенерацией;
4. метаплазией.

28. Причиной венозной гиперемии может быть

1. сдавление вен;
2. увеличение вязкости крови;
3. повышенное потребление кислорода тканями;
4. усиление ЧСС.

29. Общий адаптационный синдром - это название:

1. шока;
2. комы;
3. стресса;
4. коллапса.

30. Вид регенерации:

1. аллергическая;
2. физиологическая;
3. компенсаторная;
4. викарная.

Тест 3

1. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная;
2. хрящевая;
3. нервная;
4. соединительная.

2. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких;
2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. заболеваниями сердца;
4. уменьшением количества гемоглобина в крови.

3. Гипоксия – это:

1. недостаток кислорода в тканях;
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе;
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

4. Для туберкулёзного воспаления характерно

1. появление гнойного экссудата;
2. отсутствие специфических гранулём;
3. наличие казеозного некроза;

4. появление специфических гранулём с клееобразными участками распада в центре.

5. Шок бывает

1. острым и хроническим;
2. болевым и психогенным;
3. геморрагическим и травматическим;
4. физиологическим и патологическим.

6. Гипертермия – это

1. то же самое, что и лихорадка;
2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
4. период подъема температуры при лихорадке.

7. Для шока любого происхождения характерно

1. суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
2. падение АД без нарушений микроциркуляции;
3. увеличение ЧСС, нормальное АД;
4. дыхательные расстройства.

8. Учение о причинах и условиях возникновения болезни - это:

1. этиология;
2. патогенез;
3. нозология;
4. физиология.

9. Учение об общих закономерностях возникновения и развития болезней - это:

1. этиология
2. патогенез
3. нозология
4. физиология

10. Здоровье – это

1. хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
2. отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
3. состояние полного физического и психического благополучия;
4. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

11. Вид регенерации:

1. физиологическая;
2. аллергическая;
3. компенсаторная;
4. викарная.

12. Вид гипертрофии:

1. физиологическая;
2. аллергическая;
3. компенсаторная;
4. репаративная.

13. Замещение участка некроза соединительной тканью называется:

1. гипертрофией;
2. организацией;
3. регенерацией;
4. Метаплазией.

14. Общий адаптационный синдром - это название:

1. стресса;

2. шока;
3. комы;
4. коллапса.

15. Вид роста, характерный для доброкачественных опухолей:

1. экспансивный;
2. инвазивный;
3. инфильтрирующий;
4. все перечисленное.

16. Характеристика злокачественной опухоли:

1. рост инвазивный, быстрый;
2. дают метастазы;
3. оказывают общее влияние на организм;
4. все перечисленное.

17. Факторы, способствующие возникновению опухолей, называются:

1. аллергены;
2. нуклеопротеиды;
3. канцерогены;
4. все перечисленное.

18. Клинические проявления воспаления - это

1. боль и припухлость;
2. зуд и покраснение;
3. жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
4. отёк, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

19. Повреждение называется

1. экссудацией;
2. альтерацией;
3. некрозом;
4. некробиозом.

20. Эксудат бывает

1. белковым и безбелковым;
2. гематогенным и лимфогенным;
3. серозным, фибринозным, гнойным;
4. жидкими, вязкими, неоднородным.

21. К медиаторам воспаления относятся

1. гистамин, серотонин, простагандины, цитокины;
2. гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
3. гормоны коры надпочечников, катехоламины;
4. адреналин, инсулин, трийодтиронин.

22. Пролиферация-это

1. увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
2. выход из депо форменных элементов крови;
3. разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
4. пропитывание воспалённых тканей плазмой крови.

23. Причиной венозной гиперемии может быть

1. сдавление вен;
2. увеличение вязкости крови;
3. повышенное потребление кислорода тканями;
4. усиление ЧСС.

24. Инфарктом называется

1. только заболевание сердечной мышцы;

2. некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
3. некроз участка органа как исход ишемии;
4. обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

25. Основные механизмы теплорегуляции у человека - это

1. повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
2. повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
3. мышечная дрожь и испарение пота;
4. усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

26. Лихорадка – это

1. реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
2. перегревание организма;
3. мышечная дрожь;
4. то же самое, что и озноб.

27. Пирогены – это

1. вещества, вызывающие интоксикацию;
2. живые бактерии;
3. вирусы;
4. вещества, вызывающие лихорадку.

28 . Тромбоз возникает из-за

1. активизации свёртывающей системы крови;
2. закупорки сосуда сгустком крови;
3. замедление кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови;
4. потери жидкости и крови.

29. Эмбол - это

1. сгусток крови;
2. пузырек воздуха;
3. сгусток фибрина;
4. любой материальный объект, закупоривший сосуд.

30. Клетки, образующие доброкачественные опухоли:

1. достаточно дифференцированные, зрелые;
2. малодифференцированные;
3. незрелые;
4. клетки-предшественники.

Эталоны ответов к тестам 2 и 3

Тест 2		Тест 3	
1.	Г	1.	В
2.	В	2.	Б
3.	А	3.	А
4.	А	4.	В
5.	А	5.	В
6.	А	6.	В
7.	В	7.	А
8.	В	8.	А
9.	Г	9.	Б
10.	А	10.	Г
11.	А	11.	А
12.	А	12.	В

13.	А	13.	Б
14.	Г	14.	А
15.	А	15.	А
16.	Г	16.	Г
17.	А	17.	Г
18.	В	18.	В
19.	Б	19.	Б
20.	А	20.	В
21.	В	21.	А
22.	Б	22.	В
23.	А	23.	А
24.	В	24.	В
25.	В	25.	В
26.	В	26.	А
27.	Б	27.	Г
28.	А	28.	В
29.	В	29.	Г
30.	Б	30.	А

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Патогенез и морфогенез болезней. Понятие "симптомы" и "синдромы", их клиническое значение.
3. Общая этиология болезни. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология.
4. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Классификация.
5. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
6. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
7. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления (Смешанные дистрофии).
8. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидротация. Отёк. Основные патологические факторы отёка.
9. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
10. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значения для организма.
11. Артериальная гиперемия: механизм развития и клинико-морфологические проявления.
12. Венозная гиперемия (венозный застой). Местные и общие причинные факторы. Механизмы развития, клинико-морфологические проявления.
13. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.
14. Ишемия: определение, причины, клинико-морфологические проявления. Острая и хроническая ишемия.
15. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Тромб и его виды.
16. Инфаркт: определение, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исход.
17. Эмболия: определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика
18. Приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций организма
19. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метоплазия - определение понятия, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма
20. Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипо-

ксических состояний, экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии
21. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций
22. Иммунный дефицит: понятия и этиология. Синдром приобретённого иммунодефицита. Общая характеристика, значение для организма.
23. Характеристика отдельных видов аллергий. Анафилактический шок
24. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение формы. Причины. Исходы.
25. Стресс: общая характеристика стресса, как неспецифической реакции организма на действия различных экстремальных факторов. Приспособительное и повреждающее значение стресса
26. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения
27. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.
28. Кома: общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.
29. Кома: общая характеристика. Понятия, виды коматозных состояний, основные патологические факторы развития коматозного состояния.
30. Смерть. Виды смерти. Характеристика смерти.
31. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.
32. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии.
33. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций: инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадок. Формы лихорадок в зависимости от степени поднятия температуры и типов температурных кривых.
34. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Предопухолевые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.
35. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные аспекты. Основные свойства опухоли. Морфология. Морфопричины атипизации. Виды роста опухоли.
36. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.
37. Роль воспаления в патологии.
38. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химические свойства тканей и их структуры в очагах воспаления.
39. Экссудация. Изменение местного кровообращения и их структур. Клинико-морфологические проявления экссудации. Виды и состав экссудата.
40. Основные признаки воспаления.

41. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулём. Продуктивное воспаление. Основные формы. Причины. Исходы.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	устный опрос; проверка результатов самостоятельной работы; письменный опрос; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

Умения:		
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результа-	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	тов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию.	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
Тема 1.2. Организация микробиологической лабораторной службы	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.3. Морфология и классификация микробов. Методы изучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Методы изучения	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 1.5. Экология микроорганизмов	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе. Общая патология инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.3. Основы эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.4. Методы эпидемиологии	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 2.5. Микробиологические основы химопрофилактики и химиотерпии инфекционных болезней. Антибиотики	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование,	

	ситуационные задачи	
Тема 3.1. Иммунная система организма человека. Виды иммунитета. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.2. Неспецифические факторы иммунитета.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.3. Специфические факторы иммунитета	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.4. Механизм иммунного ответа.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.6. Аллергические реакции. Профилактика аллергий.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3.7. Специфическая профилактика инфекционных болезней.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.1. Медицинская протозоология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.2. Медицинская гельминтология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.3. Медицинская арахноэнтомология.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ТЕСТ 1

Укажите правильный ответ.

1. Бактерии относятся к микроорганизмам:
   А одноклеточным
   Б неклеточным
   В многоклеточным
   Г двухклеточным
2. Размер бактерий измеряется в:
   А нанометрах
   Б милиметрах
   В микрометрах
   Г сантиметрах
3. К основным формам бактерий относятся:
   А овальные
   Б шаровидные
   В плоские
   Г сперматозоидные
4. Стрептококки в пространстве располагаются:
   А по два
   Б гроздью винограда
   В по четыре
   Г цепочкой
5. Холерный вибрион имеет форму:
   А палочковидную
   Б извитую
   В шаровидную
   Г овальную
6. Палочковидные бактерии, располагающиеся в пространстве цепочкой называются:
   А стрептобактерии
   Б диплобактерии
   В стрептококки
   Г спириллы
7. Основной компонент бактериальной клетки:
   А жгутик
   Б спора
   В клеточная стенка
   Г рибосома
8. Функция нуклеоида:
   А движение
   Б защита клетки от неблагоприятных факторов
   В прикрепление к другой клетке
   Г передача наследственной информации

9. Функция споры
   А размножение
   Б сохранение вида в неблагоприятных условиях
   В питание
   Г дыхание
10. Клетка со свободно располагающимся нуклеоидом в цитоплазме называется:
   А эукариот
   Б прокариот
   В лофотрих
   Г монотрих

Эталон ответов.

1. А
2. В
3. Б
4. Г
5. Б
6. А
7. В
8. Г
9. Б
10. Б

Тест 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1.К основным формам бактерий относятся:
1. булавовидные
2. кокковидные
3. палочковидные
4. овоидные

2.К диплококкам относятся:
1. пневмококк
2. гонококк
3. стрептококк
4. сарцины

3.Стрептококки в пространстве располагаются:
1. цепочкой
2. гроздью винограда
3. попарно
4. одиночно

4.К извитым бактериям относятся:
1. микрококк
2. спирохета
3. спирилла
4. стрептококк

5.Функции клеточной стенки:
1. движение
2. защита
3. форма
4. передача наследственной информации

6.Функция цитоплазматической мембраны:
1. движение

2. синтез белка
3. прикрепление к другой клетке
4. транспорт веществ

7.Грамотрицательные бактерии окрашиваются по Грамму в цвет:
1. фиолетовый
2. красный
3. синий
4. коричневый

8.К неклеточным микроорганизмам относятся:
1. бактерии
2. простейшие
3. грибы
4. вирусы

9.По типу питания бактерии делятся на:
1. аэробы
2. анаэробы
3. гетеротрофы
4. аутотрофы

10.Большинство патогенных микроорганизмов по механизму питания относятся к:
1. факультативным паразитам
2. сапрофитам
3. фототрофам
4. анаэробам

11.Процесс, сопровождающийся синтезом сложных веществ из простых называется:
1. окисление
2. восстановление
3. катаболизм
4. анаболизм

12.По типу дыхания микроорганизмы делят на:
1. паразиты
2. хемотрофы
3. аэробы
4. анаэробы

13.Бактерии, которые могут расти только при наличии кислорода:
1. факультативные анаэробы
2. факультативные паразиты
3. облигатные анаэробы
4. облигатные аэробы

14.Фаза интенсивного деления бактерий в жидкой питательной среде изображена на графике под номером:
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

15.Основной метод изучения морфологии бактерий:
1. культивирование на куриных эмбрионах
2. световая микроскопия
3. культивирование на клетках
4. иммунофлюоресценция

16.В окраске по Грамму применяют красители:
1. фуксин

2. генциан фиолетовый
3. Конго красный
4. метиленовая синь

17.Микрооорганизмы, не имеющие оформленного ядра:
1. грибы
2. прокариоты
3. эукариоты
4. простейшие

18.По типу питания вирусы:
1. облигатные паразиты
2. фототрофы
3. сапрофиты
4. анаэробы

19.К простейшим относятся:
1. менингококк
2. трихомонада
3. дезинтерийная амеба
4. спирохета

20.Тинкториальные свойства это:
1. подвижность микроорганизмов
2. отношение микроорганизма к окраске
3. размер, цвет колоний
4. способность образовывать споры

Тест 3

Выберите один или несколько правильных ответов

1.К основным форматам бактерий относятся:
1. палочковидные
2. извитые
3. веретеновидные
4. овоидные

2.К извитым бактериям относятся:
1. спирилла
2. стрептококк
3. тетракокк
4. спирохета

3.Стафилококки в пространстве располагаются:
1. цепочкой
2. гроздью винограда
3. попарно
4. одиночно

4.К шаровидным бактериям относятся:
1. спирохета
2. стрептококк
3. диплококк
4. стрептобактерии

5.Функции цитоплазматической мембраны:
1.движение
2.передача наследственной информации
3.транспорт веществ
4.регуляция осмотического давления

6.Функция нуклеоида:

1. передача наследственной информации
2. движение
3. защита
4. прикрепление к другой клетке

7.Грамположительные бактерии окрашиваются в цвет:
1.фиолетовый
2.красный
3.синий
4.коричневый

8.К многоклеточным микроорганизмам относятся:
1. бактерии
2. вирусы
3. простейшие
4. грибы

9.По типу питания бактерии делятся на:
1. сапрофиты
2. паразиты
3. аэробы
4. анаэробы

10.Большинство патогенных микроорганизмов по механизму дыхания относятся к:
1. факультативным паразитам
2. сапрофитам
3. факультативным анаэробам
4. облигатным аэробам

11.Процесс, сопровождающийся распадом сложных веществ до простых называется:
1. окисление
2. восстановление
3. катаболизм
4. анаболизм

12. По типу дыхания микроорганизмы делятся на:
1. сапрофиты
2. фототрофы
3. факультативные анаэробы
4. облигатные аэробы

13. Наличие сахаролитических свойств у бактерий определяют путем посева на среду:
1. Гисса
2. Эндо
3. Плоскирева
4. Левина

14. Фаза стационарного роста бактерий в жидкой питательной среде изображена на графике под номером:
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

15. Метод изучения подвижности микроорганизмов:
1. посев на среду Гисса
2. посев методом укола в полкжидкую среду
3. посев на кровяной агар
4. посев на желточно-солевой агар

16. Характер окраски по Грамму зависит от:
1. толщины клеточной стенки

2. формы бактерии
3. размера бактерии
4. подвижности бактерии

17. Микроорганизмы, имеющие оформленное ядро:
1. прионы
2. вирусы
3. прокариоты
4. эукариоты

18. К простейшим относятся:
1. токсоплазма
2. спирохета
3. малярийный плазмодий
4. стафилококк

19. По типу дыхания возбудитель ботулизма:
1. облигатный аэроб
2. облигатный анаэроб
3. паразит
4. сапрофит

20.Культуральные свойства характеризуют:
1. подвижность микроорганизма
2. отношение к окраске
3. размер, цвет колоний
4. расположение микроорганизмов в пространстве

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1.Установлено ошибок до 10% - оценка «5»
2.Установлено ошибок от 11% до 20% - оценка «4»
3.Установлено ошибок от 21% до 30% - оценка «3»

Ситуационные задачи

Задача№1.

Пострадавший в транспортной катастрофе был доставлен в стационар с обширными ранами, загрязненными почвой.

1. Какие бактерии могли быть занесены в рану с почвой?
2. Каковы их морфологические и физиологические особенности?
3. Какие меры специфической профилактики следует провести в этом случае?

Задача№2.

Больной обратился к врачу с симптомами острого гнойного уретрита, появившегося через 3 дня после случайного полового контакта.

1. Какие микроорганизмы могли вызвать это заболевание? Каковы их морфологические и физиологические свойства?

2. Какие исследования следует провести для установления этиологии заболевания?

Задача№3.

Больного с подозрением на заболевание пневмонией доставили в больницу.

1. Какие микроорганизмы могут вызвать пневмонию? Их морфологические особенности?
2. С какой целью проводят микробиологическое исследование при подозрении на пнев-

монию?
3. Какой материал направляют на исследование и каковы правила взятия этого материала?

Задача№4
В женскую консультацию обратилась беременная женщина по поводу возможного заражения токсоплазмозом от принадлежащей ей кошки.

1. Укажите морфологические и физиологические свойства токсоплазмы.
2. Чем опасен токсоплазмоз для беременной женщины?
3. Какими лабораторными исследованиями можно проверить инфицированность женщины токсоплазмами?
4. Расскажите о методах профилактики токсоплазмоза

Задача № 5.
Больной, 50 лет, обратился в поликлинику к хирургу с жалобами на сильную боль под ногтем пальца правой руки. Хирургом поставлен диагноз «Панариций». Это острое микробное заболевание. Основные возбудители – это стафилококки: золотистый или эпидермальный.

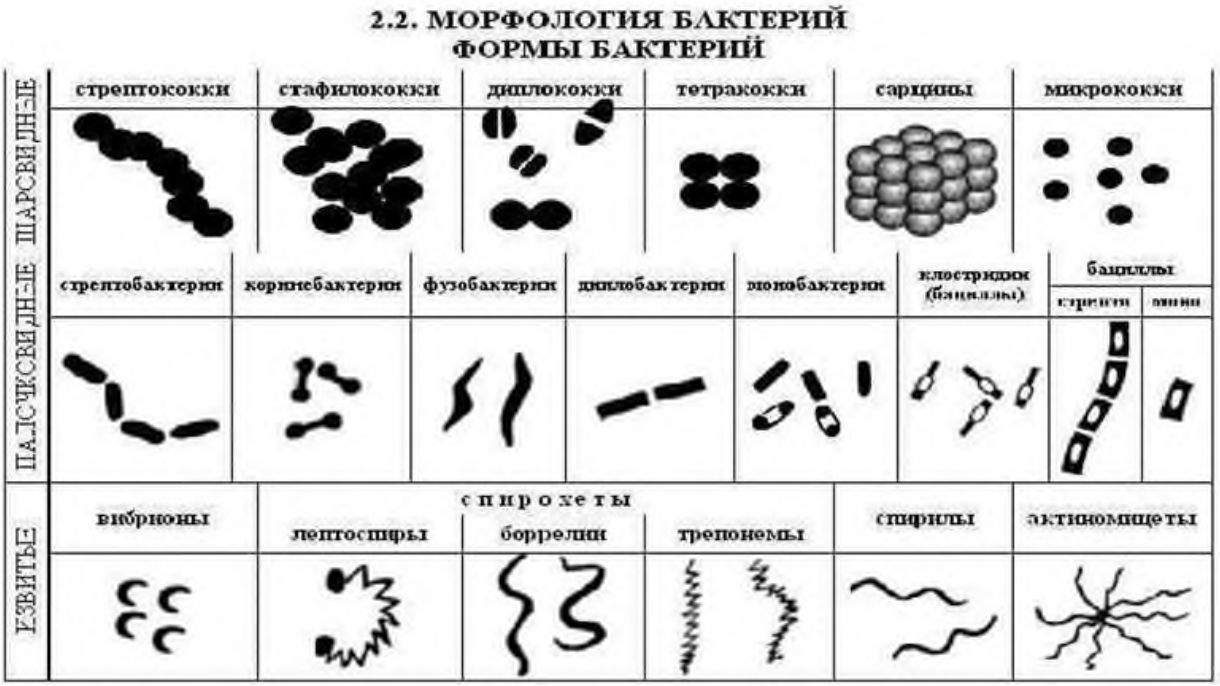
1.Каковы морфологические и тинкториальные свойства стафилококка?
2.Расскажите о методе окраски бактерий по Граму. Опишите его этапы.
3. Что определяет различную окраску бактерий по Граму

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ
1.Применение теоретических знаний в решении задачи – 15%
2.правильность выбранных методов для решения задачи – 10%
3.проведение анализа ситуационной задачи – 5%
4.полнота ответов на поставленные вопросы к ситуационной задаче – 15%
5.обоснованность и четкость изложения материала – 15%
6.правильное использование терминов и понятий в решении задачи – 10%
7.видение возможных путей решения данной проблемы – 5%
8.проявление высокого уровня самостоятельности при решении задачи – 15%
9.применение знаний выше программного материала - 10%
Оценивание ситуационной задачи
Решение ситуационной задачи оценивается по 100 балльной шкале , баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
80 – 100 % - «отлично»
70 – 75 % – «хорошо»
50 – 65 % – «удовлетворительно»
менее 50 % – «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа

Составьте таблицу «Морфология бактерий». (используя учебник и лекционный материал)

Составление таблицы по теме: «Морфология бактерий»



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТАБЛИЦЫ

1.Оформление таблицы (максимально 20%):

- соответствие количества граф в таблице для раскрытия темы – 10%
- правильность названия граф – 10%

2.Степень раскрытия темы в содержании таблицы (максимально 60%):

- соответствие содержание таблицы теме – 15%
- полнота использования источников информации – 10%
- представление информации в сжатом, обобщающем виде – 20%
- полнота раскрытия темы таблицы – 15%

-применение знаний выше программного материала – 5%

3. Корректность составления таблицы (максимально 20%):

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок – 5%
- использование научной терминологии – 10%
- отсутствие сокращений, кроме общепринятых – 5%

Оценивание таблицы

Таблица оценивается по объему выполненных работ в %, проценты переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

80– 100 % - «отлично»

70 – 75 % – «хорошо»

50 – 65 % – «удовлетворительно»

менее 50 % – «неудовлетворительно».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговый тестовый контроль по дисциплине
«Основы микробиологии и иммунологии»

1вариант

Выберите один правильный ответ:

1.К основным формам бактерий относятся:
а.шаровидная
б.овоидная
в.веретеновидная
г.нитевидная
2.К шаровидным бактериям относятся:
а.вибрионы
б.диплококки
в.спирохеты
г.стрептобактерии
3.Микроорганизмы,имеющие оформленное ядро:
а.прокариоты
б.эукариоты
в.вирусы
г.риккетсии
4.Окраска по Грамму зависит от:
а.величины бактерий
б.строения клеточной стенки
в.наличия капсулы
г.наличия спор
5.Функция клеточной стенки:
а.защитная
б.движение
в.передача наследственной информации
г.прикрепление
6.В красный цвет по Граму окрашиваются:
а.грамположительные бактерии
б.грамотрицательные бактерии
7.По типу дыхания микроорганизмы делятся на:
а.облигатные анаэробы
б.аутотрофы
в.гетеротрофы
г.перитрихии
8.Большинство бактерий размножаются:
а.поперечным делением пополам

б.почкованием
в.самосборкой из отдельных структур
г.ассиметричным делением
9.По типу питания вирусы:
а.сапрофиты
б.паразиты
в.аутотрофы
г.аэробы
10.Первое звено эпидемической цепи:
а.больной человек
б.воздух
в.восприимчивый человек
г.медицинские инструменты
11.К эубиотикам относится:
а.пенициллин
б.нистатин
в.гистамин
г.лактобактерин
12.Возможная причина дисбактериоза:
а.длительный прием антибиотиков
б.малоподвижный образ жизни
в.курение
г.переохлаждение
13.Токсичность-это:
а. способность выделять экзотоксин
б.способность подавлять фагоцитоз
в.высвобождение при гибели клетки эндотоксина
г.способность повышать проницаемость тканей организма
14.Продромальный период-это
а.другое название инкубационного периода
б.общее недомогание в начале заболевания
в.период выздоровления
г.основные клинические проявления заболевания
15.К механизмам передачи относится:
а.фекально-оральный
б.пищевой
в.водный
г.половой
16.К антропонозным инфекциям относится:
а.бешенство
б.сифилис
в.сальмонеллез
г.сибирская язв
17.Специфический фактор иммунитета:
а.кожные покровы

б.фагоцитоз
в.антитела
г.интерферон
18.К фагоцитам относятся:
а.эритроциты
б.ретикулоциты
в.тканевые макрофаги
г.тромбоциты
19.Свойство антигенов:
а.токсигенность
б.чужеродность
в.токсичность
г.патогенность
20.Иммуноглобулин,участвующий в аллергических реакциях, относится к классу:
а.А
б.G
в.М
г.Е
21.Клеточный фактор неспецифической защиты:
а.антитела
б.фагоцитоз
в.лизоцим
г.комплемент
22.К антигистаминным препаратам относится:
а.анальгин
б.адреналин
в.бификол
г.супрастин
23.Вакцина-препарат для создания иммунитета:
а.искусственного активного
б.искусственного пассивного
в.естественного пассивного
г.естественного активного
24.Сыворотка содержит:
а.убитые микроорганизмы
б.готовые антитела
в.живые микроорганизмы
г.анатоксин
25.Главное условие хранения иммунопрепаратов:
а. в сухом месте
б. в темном месте
в. отдельно от других препаратов
г. в холодильнике
26.Ученый, открывший пенициллин:

а.Флеминг
б.Пастер
в.Мечников
г.Чейнз
27.Причина возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам:
а.разработка и применение новых антибиотиков
б.бесконтрольное применение антибиотиков населением
в.прием антибиотиков одновременно с антигистаминными препаратами
г.прием антибиотиков одновременно с жаропонижающими препаратами
28.К кишечным инфекциям относится:
а.коклюш
б.менингит
в.холера
г.туберкулез
29.Воздушно-капельным механизмом передается:
а.ВИЧ-инфекция
б.гепатит А
в.сифилис
г.дифтерия
30.К физическим методам стерилизации относится:
а. фильтрование через бактериальные фильтры
б.автоклавирование
в.обработка хлорамином
г.обработка спиртом

2 вариант

Выберите один правильный ответ.

1.К основным формам бактерий относится:
а.овоидная
б.извитая
в.звездчатая
г.нитевидная
2.Санитарная микробиология изучает:
а.инфекционные болезни лекарственных растений
б.физиологию микроорганизмов
в.строение микроорганизмов
г.санитарное состояние пищевых продуктов
3.К извитым бактериям относятся:
а.микрококки
б.вибрионы
в. сарцины
г.стрептококки
4.Микроорганизмы с наименьшими размерами:
а. бактерии
б.грибы
в.простейшие

г.вирусы
5.Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра:
а. простейшие
б.прокариоты
в.грибы
г.водоросли
6.Функция жгутиков:
а. деление клетки
б.передача наследственной информации
в.движение
г.защитная
7.По типу питания микроорганизмы делятся на:
а. аэробы
б.анаэробы
в.сапрофиты
г.перитрихии
ирусы размножаются:
а. поперечным делением пополам
б.почкованием
в. самосборкой из отдельных структур в клетке хозяина
г. ассиметричным делением
9.По типу питания большинство патогенных микроорганизмов:
а.гетеротрофы
б.фототрофы
в.сапрофиты
г.анаэробы
10.Тинкториальные свойства характеризуют:
а. форму
б. размер
в. отношение к окраске
г. подвижность микроорганизмов
11.Ко второму звену эпидемической цепи относятся:
а. бактерионоситель
б. больное животное
в.медицинские инструменты
г.восприимчивый человек
12.вирулентность микроорганизма – это:
а.степень патогенности
б.способность вызывать инфекционное заболевание
в.защитная реакция макроорганизма
г.способность вырабатывать экзотоксин
13.Препараты для лечения дисбактериоза:
а.пенициллин
б.бифиформ
в.анальгин

г.эритромицин
14.Токсигенность – это способность микроорганизмов:
а.выделять экзотоксин
б.подавлять фагоцитоз
в.выделять ферменты, расщепляющие антитела
г.к адгезии
15.нкубационный период – это:
а. основные клинические проявления заболевания
б.выздоровление
в. летальный исход
г. период с момента заражения до первых проявлений заболевания
16.К антропозоонозным инфекциям не относится
а.сибирская язва
б.гонорея
в.сальмонеллез
г.чума
17.К гуморальному звену неспецифической защиты относят все, кроме:
а.пропердин
б.комплемент
в.лизоцим
г.фагоцитоз
18.Способность антигена соединяться только с соответствующим ему антителом называется:
а. макромолекулярностью
б. патогенностью
в.специфичностью
г.иммуногенностью
19.К реакциям гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) относится:
а.анафилактический шок
б.иммунодефицит
в.туберкулез
г.бруцеллез
20.К антигистаминным препаратам относится:
а.новокаин
б.диазолин
в.бификол
г.адреналин
21.Вакцины:
а.содержат микроорганизмы
б.содержат антитела
в.вводятся внутривенно
г.содержат гамма-глобулины
22.Противопоказание для иммунизации:
а.подростковый возраст
б.аллергические заболевания в стадии обострения

в.половое созревание
г.кариес
23.Сыворотка – препарат для создания иммунитета:
а. естественного активного
б. естественного пассивного
в. искусственного активного
г. искусственного пассивного
24.К противогрибковым антибиотикам относится:
а. эритромицин
б. цефалоспорины
в. нистатин
г.гентамицин
25.Антибиотик широкого спектра действия:
а.эритромицин
б.гентамицин
в.тетрациклин
г.нистатин
26.Осложнение антибиотикотерапии:
а.угнетение кроветворения
б.гельминтоз
в.фурункулез
г.бронхит
27.Стрептококки располагаются в пространстве:
а.цепочкой
б.гроздью винограда
в.попарно
г.в виде тюка
28.Механизм передачи скарлатины:
а.контактный
б.воздушно-капельный
в.фекально-оральный
г.трансмиссивный
29.К хлорсодержащим органическим дезинфицирующим средствам относится:
а.хлорная известь
б.хлорамин
в.формальдегид
г.лизол
30.Сухожаровой стерилизации подвергают:
а.изделия из латекса
б.жидкие питательные среды
в.металлические инструменты
г.изделия из резины

Эталон ответов.

1вариант.	2вариант.
1. а	1. б
2. б	2. г
3.б	3. б
4. б	4. г
5. а	5. б
6. б	6.в
7. а	7. в
8. а	8. в
9. б	9. а
10. а	10. в
11. г	11. в
12. а	12. а
13. в	13. б
14. б	14. а
15. а	15. г
16. б	16. б
17. в	17.г
18. в	18. в
19. б	19. а
20. г	20. б
21. б	21. а
22. г	22.б
23.а	23. г
24.б	24. в
25.г	25. в
26.а	26. а
27. б	27. а
28. в	28. б
29. г	29. б
30. б	30. в

Критерии оценки

До 10% ошибок (до 3 ошибок) – 5 баллов
До 20% ошибок (до 6 ошибок) – 4 балла
До 30% ошибок (до 9 ошибок) – 3 балла
Более 30% ошибок (более 9 ошибок) – 2 балла

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
Умения		
проводить опрос и вести учет па-	наблюдение и оценка результатов	устный и письменный

циентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней	работы на практических занятиях; проверка результатов самостоятельной работы; оценка заданий в тестовой форме	опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполне-	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

	ния медицинских услуг	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Введение. Цитологические основы и биохимические наследственности	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	дифференцированный зачет
Тема 1.1. Генетика как наука. Строение и функции клетки	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1.2. Биохимические и молекулярные основы наследственности	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 1. 3. Жизненный цикл клетки. Гаметогенез	устный и письменный опрос; самостоятельная работа	
Тема 2. Закономерности наследования признаков	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 3. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Типы наследования признаков	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4. Наследственность и среда. Наследственность и патология	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.1. Наследственность и среда	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.2. Наследственность и патология. Хромосомные заболевания	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.3. Моногенные заболевания	устный и письменный опрос; практическая работа, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	
Тема 4.4. Диагностика наследственных болезней. Профи-	устный и письменный опрос; практическая ра-	

лактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование наследственных болезней	бота, самостоятельная работа; тестирование, ситуационные задачи	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

Выберите один верный ответ

1.Наука о наследственности и изменчивости:

1. Генетика
2. Медицинская генетика
3. Биология
4. Популяционная генетика

2. Закономерности наследственности и изменчивости с точки зрения патологии изучает:

1. Биология
2. Популяционная генетика3.Генетика

4.Медицинская генетика

3. Справочник для генетического консультирования выпустил:

1. Адамс
2. Морган
3. Гальтон
4. Гаррод

4. Врожденные нарушения обмена веществ открыл:

1. Гаррод
2. Адамс
3. Гальтон
4. Корренс

5. Год рождения генетики:

1. 1865
2. 1905
3. 1908
4. 1900

6. Иогансен предложил термин:

1. популяция
2. клетка
3. гибрид
4. ген

7. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:

1. Мендель и Морган
2. Де Фриз и Корренс
3. Уотсон и Крик
4. Харди и Вайнберг

8. Клетку открыли в:

1.1900 г.
2. 1865 г.
3. 1905 г.
4.1665 г

9. На мембранах гранулярной ЭПС находятся:

1. рибосомы.
2. ядро.
3. ядрышки.
4. митохондрии.

10. К прокариотам относят:

1. бактерии
2. вирусы и фаги
3. сине-зеленые водоросли
4. все перечисленное верно

11. Наука изучающая строение клетки:

1. физиология
2. цитология 3.анатомия 4.гистология

12. Молекула ДНК содержит:

1. остаток АТФ
2. остаток РНК
3. остаток фосфорной кислоты
4. все перечисленное верно

13. В 1665 году была открыта:

1. двойная спираль ДНК
2. клетка
3. мутация
4. молекула АТФ

14. Мембрана клетки имеет :

1. 1 слой липидов
2. 2 слоя липидов
3. 3 слоя липидов
4. 4 слоя липидов

15. Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:

1. ДНК → т- РНК → белок
2. ДНК→ и- РНК → белок3.ДНК → р- РНК → белок
4. все перечисленное верно

16 .Образование женских половых клеток называется:

1. Митоз
2. Сперматогенез
3. Овогенез
4. Мейоз

17. Клетку открыл:

1. Гук
2. Мендель
3. Морган
4. Уотсон

18. При сперматогенезе образуется:

1. 1 гамета
2. 4 гаметы
3. 10 гамет
4. 2 гаметы

19. Хромосомы, у которых плечи равной длины:

1. метацентрические
2. акроцентрические
3. субметацентрические
4. спутничные

20. .Клетки кожного эпителия делятся:

1. митозом
2. амитозом
3. мейозом
4. почкованием

21. На наружной поверхности мембраны клетки располагается:

1. гликокаликс
2. липиды
3. белки
4. АТФ

22. Хромосомный набор человека установили:

1. Леван и Тио
2. Уотсон и Крик
3. Морган и Мендель
4. Де Фриз и Корренс

23. Органоиды клетки, образующие и накапливающие АТФ :

1. лизосомы
2. рибосомы
3. митохондрии
4. клеточный центр

24 . Опыты Менделя подтвердили:

1. Леван и Тио
2. Р.Гук
3. Де Фриз и Корренс
4. Уотсон и Крик

25. Молекула РНК содержит:

1. Урацил
2. АТФ
3. липиды
4. Белок

26. Прекращение синтеза одной полипептидной цепи обозначают триплеты:

1. УАА, УАГ,УГА
2. АГУ,АГГ,АГЦ 3.УУУ, АГА,АЦЦ

4. ААУ, УАГ,УГА

27. Вторичная перетяжка отделяет от хромосомы участок, называемый:

1. Хроматида
2. Спутник
3. Ген
4. ДНК

28. Согласно принципу комплементарности напротив аденина располагается:

1. тимин2.гуанин
3. цитозин
4. все перечисленное верно

29. Участок молекулы ДНК, кодирующий первичную структуру полипептида:

1. триплет
2. ген
3. генетический код
4. хроматин

30. Образование мужских половых клеток называется:

1. онтогенез
2. сперматогенез
3. мейоз
4. митоз

31. Участок молекулы ДНК, состоящий из трех нуклеотидов:
1. Ген
2. Генотип
3. **Триплет**
4. Генетический код

32. Прямое деление клетки это :
1. митоз
2. мейоз
3. гаметогенез
4. амитоз

33. Термин «генетика» предложил:
1. Иогансен
2. Бэтсон
3. Морган
4. Мендель

34. Уменьшение числа хромосом происходит в:
1. профазе I мейоза
2. метафазе I мейоза
3. телофазе 1 мейоза
4. анафазе I мейоза

35. Молекула белка имеет:
1. 1 уровень организации
2. 2 уровня организации
3. 3 уровня организации

4.4 уровня организации

Вариант 2

1. Ген, находящийся в скрытом состоянии:
1. доминантный
2. Рецессивный
3. Мутагенный
4. Экспрессивный

2. Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:
1. доминантный
2. рецессивный
3. мутагенный
4. экспрессивный

3. Совокупность всех генов у одной особи:
1. фенотип
2. генотип
3. триплет
4. кариотип

4. Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:
1. 1:2:1
2. 9:3:3:1
3. 3:1
4. 9:7

5. По Х-сцепленному типу наследуется:
1. альбинизм
2. гемофилия
3. многопалость

4. умение свертывать язык в трубочку

6. Соотношение по фенотипу при эпистазе:

1. 9:7
2. 3:1
3. 1:2:1

4. 13:3

7. По аутосомно- рецессивному типу наследуется:

1. первая группа крови
2. вторая группа крови
3. третья группа крови
4. 4 группа крови

8. Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:

1. гомозигота

2. гетерозигота
3. гибрид
4. мутант

9. Сцепленное наследование генов изучал:

1. Мендель

2. Морган

3. Гук
4. Бэтсон

10. Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:

1. гомозигота

2. гетерозигота

3. гибрид
4. мутант

11. Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании:1. 1:2:1

2. 9:3:3:1
3. 3:1
4. 9:7

12. Наследуется не по законам Менделя:

1. первая группа крови
2. вторая группа крови
3. третья группы крови

4. четвертая группа крови

13Гаметы, образуемые гомозиготными особями при моногибридном скрещивании:

1. А, а;

2. Аа, Аа;3.АА, аа.

4. а,а

14. По полимерному типу наследуется :

1. цвет кожи

2. цвет волос

3. цвет глаз4.рост

15. Соотношение по фенотипу при комплементарности:

1. 1:2:1
2. 13:3
3. 9:3:3:1

4. 9:7

16. По У- сцепленному типу наследуются:

1. перепонки между пальцами

2. гемофилия

3. шизофрения

4. полидактилия

17. По аутосомно- доминантному типу наследуется:

1. многопалость

2. дальтонизм

3. перепонки между пальцами

4. шизофрения

18. Шизофрения наследуется по :

1. аутосомно- рецессивному типу

2. аутосомно- доминантному типу

3. мультифакториальному типу

4. Х- сцепленному типу

19. В Х-хромосоме располагаются рецессивные гены:

1. брахидактилии2.моногопалости

3. первой группы крови

4. гемофилии

20. Организм с генотипом АаВв (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:

1. Аа, АА, ВВ, Вв;2.АВ, АВ, ав, ав; **3.АВ, Ав, аВ, ав;**

4. А, В, а, в.

21. Организм с генотипом АаВВСс (гены в разных парах хромосом)образует гаметы:

1. АВС, АВс, аВС, аВс;

2. АВ, АС, аВ, аС;

3. АВС, аВс, авс, аВС;4.Аас, АС, аВ, ас.

22. У овец черная окраска (а) рецессивна по отношению к белой. Генотип какой овцы можно указать сразу:

1. белой; **2.черной;** 3.белой и черной.

23. Если мать ребенка дальтоник, а отец здоровый, ребенок неизбежно будетдальтоником:

1. если это сын;

2. если это дочь;

3. в любом случае.

24. Явление подавления одним доминантным неаллельным геном действия другого доминантного неаллельного гена называется:

1. плейотропия;

2. полимерия;

3. комплементарность;

4. эпистаз.

25. Организм с генотипом АаbbСс образует следующие типы гамет:

1. АbС, Аbс, abc, abC

2. Ab, АС, аВ, аС

3. Ac, АС, ab, ac

4. АbС, аВС, Abc,аВс

26. Организм с генотипом АаВв образует следующие типы гамет:

1. АВ, АВ, ав, ав

2. А,В,А,В

3. Ав, АВ, аВ, ав

4. Аа, АА, ВВ, Вв

27. Женщина, отец которой был гемофиликом, вышла замуж за мужчину, отец которого был также гемофиликом. Какое суждение о здоровье их детей верно:

1. все их дети будут здоровы

2. все их дети будут больными

3. сыновья будут здоровыми, половина дочерей больными

4. дочери фенотипически будут здоровыми, половина сыновей больными

28. Наследственное заболевание, характеризующееся нарушением цветового зрения —это:

1. ихтиоз 2.астигматизм**3.дальтонизм**4.альбинизм

29. Генотипическое единообразие у потомков возможно при генотипах родителей:

1. Аа х Аа
2. Аа х аа
3. АА х Аа
4. АА х аа

30. Неполное доминирование подразумевает:

1. наличие домиантного гена только а Х хромосоме мужской особи
2. расположение доминантного гена в У хромосоме
3. **проявление промежуточного фенотипа при гетерозиготном генотипе**
4. отсутствие в кариотипе одной хромосомы с доминантным геном

Вариант 3

1. Восклицательным знаком в родословной обозначают:

1. лично обследованных
2. сибсов
3. пробанда
4. гибриды 1 поколения

2. Сибсы это:

1. родители
2. братья и сестры
3. бабушки и дедушки
4. племянники

3. Гетерозиготный носитель патологического гена :

1. кондуктор
2. пробанд
3. сибс
4. гибрид

4. Лично обследованные члены родословной обозначаются:

1. вопросительным знаком
2. восклицательным знаком
3. кавычками
4. подчеркиванием

5. Человек, обратившийся за генетической консультацией:

1. сибс
2. кондуктор 3.носитель гена
4. пробанд

6. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

1. генеалогического 2.близнецового 3.цитогенетического 4.гибридологического

7. Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числахромосом, особенностей их строения, называют

1. генеалогическим 2.близнецовым 3.гибридологическим4.цитогенетическим

8. С помощью генеалогического метода можно выяснить

1. характер изменения генов
2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека 3.закономерности наследования признаков у человека

4.характер изменения хромосом

9. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

1. близнецовый метод; 2.цитогенетический метод; 3.генеалогический метод;

4.биохимический метод

10.Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у женщин,являются:

1. голандрическими; 2.сцепленными с полом;3.аутосомными; 4.доминантными.

11.Признаки, которые встречаются чаще у мужчин или у женщин, являются:

1. рецессивными;
2. сцепленными с полом;
3. аутосомными;
4. доминантными.

12.Если анализируемый признак в родословной встречается несколько раз в разных поколениях, то можно предположить, что этот признак:

1. сцеплен с полом;2.аутосомный;

3.не имеет наследственную природу4.имеет наследственную природу;

13.Дальтонизм наследуется по … типу: 1.аутосомно-доминантному; 2.аутосомно-рецессивному;

3.доминантному, сцепленному с Х- хромосомой; 4.рецессивному, сцепленному с Х- хромосомой

14.Благодаря генеалогическому методу, были (о) установлены(о):

1. сцепленное наследование признаков;2.строение генов;

3.механизмы возникновения генных, геномных и хромосомных мутаций; 4.морфология и количество хромосом в геноме.

15.С помощью … метода было показано, что продолжительность жизни, и творческие способности человека, в большей степени определяются наследственностью, а не влиянием воспитания и действием окружающей среды:

1. генеалогического;
2. близнецового; 3.цитогенетического;4.биохимического.

16.Дизиготные близнецы в первую очередь отличаются друг от друга благодаря …изменчивости:

1. фенотипической; 2.комбинативной; 3.модификационной;4.мутационной.

17.Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. дизиготные; 2.монозиготные; 3.двуяйцевыми; 4.неидентичными.

18.Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:

1. идентичные; 2.монозиготные; 3.однояйцевыми; 4.все ответы верны.

19.Рождение однояйцевых близнецов, как правило:

1. не наследуется
2. передается по линии матери;3.зависит от среды

4.нет верного ответа.

20.В Х-хромосоме лежит доминантный ген, который отвечает за:

1. праворукость;2.катаракту;

3.нормальное цветовосприятие;4.ихтиоз

21.Различие признаков у монозиготных близнецов зависит:

1. только от генотипа;
2. только от факторов внешней среды; 3.от генотипа и среды в равной степени;4.от родителей.

22.Предрасположенность к таким заболеваниям, как шизофрения, выяснена …методом:

1. дерматоглифическим;2.биохимическим; 3.близнецовым 4.цитогенетическим.

23.Хромосомные болезни изучает … метод генетики человека:

1. дерматоглифическим2.биохимическим; 3.близнецовым; 4.цитогенетическим.

24.Наследственные болезни обмена изучает метод 1.популяционно-статистический; 2.биохимический;

3.близнецовый; 4.цитогенетический.

25.Наследственность и изменчивость человека изучается методами:

1. гибридологическим, генеалогическим, близнецовым;
2. цитогенетическим, гибридологическим;3.клонирования, цитологическим;

4.биохимическим, дерматоглифическим, близнецовым.

26.Метод, изучающий узоры на кончиках пальцев, ладонях, подошвах стоп, называется:

1. генеалогическим; 2.дерматоглифическим;3.пренатальным; 4.близнецовым

27.Гетерозиготных носителей рецессивных генов можно выявит методами генетики человека:

1. биохимическим, близнецовым; 2.генеалогическим; близнецовым; **3.генеалогическим, биохимическим;**

4.близнецовым, генеалогическим, цитогенетическим.

28.Принципы диагностики болезней обмена веществ:

1. молекулярный;
2. клеточный, молекулярный, организменный; 3.генный, молекулярный, организменный;

4.биохимический

29.Тип наследования, при котором чаще встречаются кровно родственные браки:

1. Х-сцепленный рецессивный;
2. аутосомно-доминантный;
3. аутосомно-рецессивный
4. У- сцепленный

30.Болезнь Х-сцепленного рецессивного наследования:

1. альбинизм;
2. гемофилия;
3. ихтиоз;
4. арахнодактилия.

Вариант 4

1. Эндомутагены это:

1. факторы внешней среды
2. продукты метаболизма в организме
3. вирусы и токсины микробов
4. все перечисленное верно

2. Мутации, происходящие в природе без видимых причин:

1. спонтанные
2. генеративные
3. индуцированные4.аморфные

3. Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и передаватьеё в ряду поколений:

1. изменчивость
2. наследственность
3. норма реакции
4. все перечисленное верно

4. Отрыв участка одной хромосомы и прикрепление к другой, не гомологичной:

1. транслокация
2. делеция
3. инверсия
4. дупликация

5. Пример узкой нормы реакции у человека:

1. масса тела
2. размер ноги
3. **цвет волос**

4. рост

6. Удвоение участка хромосомы :

1. инверсия
2. транслокация
3. делеция
4. дупликация

7. Выпадение участка хромосомы в средней части или в конце называют:

1. дупликация
2. транслокация3.инверсия

4. делеция

8. Кратное увеличение числа хромосом:

1. полиплоидия
2. трисомия 3.нулесомия

4. моносомия

9. Некратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом это:

1. гетероплоидия
2. полиплоидия
3. дупликация
4. инверсия

10. Факторы, вызывающие мутации:

1. мутагены
2. мутагенез
3. норма реакции
4. все перечисленное верно

11. Обмен участками ДНК между гомологичными хромосомами – это:

1. кроссинговер;
2. наследственность;
3. изменчивость.4.дупликация

12. Мутации, связанные с изменением числа хромосом называются:

1. генные;
2. хромосомные;
3. геномные.
4. соматические

13. Мутации, связанные с изменением структуры отдельных хромосом называются:

1. генные; 2.соматические 3 хромосомные;

4. геномные.

14. Мутации, происходящие в клетках тела – это:

1. соматические;
2. половые (генеративные);
3. спонтанные.
4. геномные

15Степень проявления мутагенных аллелей зависит от:

1. генотипа организма;
2. фактора среды;
3. сочетания разных генетических и средовых факторов;
4. типа мутаций.

16. К геномным мутациям относятся:

1. инверсии, транслокации, дупликации;
2. полиплоидии;
3. внутрихромосомные перестройки
4. межхромосомные перестройки

17. Выберите схему дупликации:

1. ABCCDEF;
2. ADEF;
3. ABCFED.
4. ABCDEF;

18Норма реакции характеризует изменчивость:

1. модификационную;
2. комбинативную;
3. мутационную.
4. все перечисленное верно

19. Разрыв хромосомы, поворот участка на 180^0 и прикрепление – это:

1. дупликация;
2. делеция;
3. инверсия;
4. транслокация.

20. Изменение количества хромосом – это мутации:

1. генные;
2. хромосомные;
3. аморфные
4. геномные.

21. Диапазон проявления признака определяется:

1. его доминантностью;
2. нормой реакции;
3. частотой встречаемости.
4. все перечисленное верно

22. Мутации, связанные с изменением структуры гена, называются:

1. точковые
2. геномные
3. индуцированные
4. хромосомные

23. Мутации, происходящие в неполовых клетках, называются:

1.вегетативные2.соматические3.генеративные4.спонтанные

24. Совокупность различий между особями одного вида - это:

1. мутации 2.наследственность3 .изменчивость 4.кроссинговер

25. Количественные и качественные изменения в генотипе - это:

1. наследственность2.пенетрантность

3. мутации 4.кроссинговер

Вариант 5

1. Синдромом Клайнфельтера страдает:

1. женский пол
2. мужской пол
3. женский и мужской пол

2. При трисомии по 21 паре хромосом возникает:

1. синдром Дауна
2. синдром Марфана
3. синдром Клайнфельтера
4. фенилкетонурия

3. По аутосомно- доминантному типу наследуется:

1. болезнь Гирке
2. синдром Марфана
3. фенилкетонурия
4. синдром Клайнфельтера

4. Синдром Клайнфельтера возникает, если набор половых хромосом:

1. ХХХ2.ХХУ 3.ХО 4.УО

5. Набор хромосом при синдроме Шерешевского- Тернера:

1. ХХХ2.ХХУ3.ХО

4.УО

6. Фенилкетонурия возникает при накоплении в крови:

1. фруктозы
2. галактозы3.гликогена

4. фенилаланина

7. При трисомии по 13 хромосоме возникает:

1. синдром Дауна
2. синдром Патау
3. синдром Марфана
4. нет верного ответа

8. Сахарный диабет наследуется по :

1. мультифакториальному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. аутосомно- рецессивному типу
4. сцепленному с Х хромосомой

9. Второй тип гликогеновой болезни носит название:

1. Болезнь Гирке2.Болезнь Гоше
3. Болезнь Помпе
4. Синдром Марфана

10. Гипотиреоз наследуется по:

1. аутосомно- рецессивному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. сцепленному с Х- хромосомой
4. сцепленному с У- хромосомой

11. По мультифакториальному типу наследуется:

1. гипотиреоз
2. гемофилия
3. дальтонизм
4. шизофрения

12. Медико- генетическое консультирование помогает:

1. прогнозировать появление наследственных заболеваний
2. лечить наследственные заболевания
3. составить родословную
4. все перечисленное верно

13. Второй этап медико- генетического консультирования:

1. уточнение диагноза
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

14. Первый этап медико- генетического консультирования:

1. уточнение диагноза
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

15. Фенилкетонурия наследуется по типу:

1. аутосомно-доминантному;
2. аутосомно-рецессивному;
3. сцепленному с Х хромосомой;

4. сцепленному с У хромосомой.

16. Фенилкетонурия относится к болезням с нарушением:

1. хромосомным; 2.геномным; 3.аминокислотного обмена;4.жирового обмена.

17. Механизм возникновения наследственных болезней обмена:

1. генный; 2.геномный; 3.хромосомный; 4.модификационный.

18. Ферментопатии относятся к … болезням:

1. хромосомным;2.мутационным 3.генным

4.нет верных ответов.

19. Амниоцентез - это метод: 1.генеалогический; 2.дерматоглифический; 3.пренатальной диагностики;4.близнецовый.

20Амниотическая жидкость используется при исследовании:

1. хромосомных болезней;2.генных болезней;

3.наследственных болезней обмена;4.все ответы верны.

21. Ультразвуковое исследование плода распространенный метод:

1. пренатальной диагностики;2.генеалогический; 3.цитогенетический; 4.близнецовый.

22. Больная восьми лет низкого роста, имеет «щитовидную» грудную клетку и широкорасставленные соски, крыловидную складку на шеи, лицо «сфинкса» должна быть направлена к врачу – цитогенетику с подозрением на … синдром:

1. Клайнфельтера;2.Патау; 3.Эдвардса;

4.Шерешевского-Тернера.

23. Больной мужчина тридцати лет со скудным оволосением в подмышечных впадинах ина лобке, страдающий первичным бесплодием должен быть направлен к врачу – цитогенетику с подозрением на … синдром:

1. Клайнфельтера;2.Патау; 3.Эдвардса;

4.Шерешевского-Тернера.

24. В каком возрасте у больного появляются признаки фенилкетонурии:

1. в эмбриональном периоде
2. в зрелом возрасте 3.в пожилом возрасте

4.в первые недели жизни

25. Какой из методов лечения наследственных заболеваний применяется для лечения фенилкетонурии:

1. заместительная терапия 2.витаминотерапия 3.диетотерапия 4.хирургическая операция

26. Синдром Марфана характеризуется

1. арахнодактилией 2.пороками сердца 3.подвывихами хрусталика

4. всеми перечисленными симптомами

27. Синдром Шершевского-Тернера встречается

1. у девочек 2.у мальчиков

3.у лиц обоего пола4.только у взрослых

28. Продолжительность жизни человека с синдромом Патау составляет:

1. менее года2. 5-10 лет

3. до 5 лет4.обычная

29. Пренатальная диагностика – это:

1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевание уребенка
2. мероприятия по предотвращению беременности при высоком риске рождения больногоребенка
3. диагностика болезни у эмбриона или плода
4. оценка риска развития заболевания будущего ребенка

30. Генетический риск менее 5% расценивается как:

1. незначительный
2. низкий 3.повышенный 4.очень высокий

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные понятия генетики и ее связь с другими науками. История развития генетики
2. Строение и функции компонентов
3. Химический состав клетки
4. Ген. Генетический код.
5. Строение и типы хромосом
6. Основные типы деления клетки: амитоз, митоз, мейоз
7. Гаметогенез
8. Основные понятия генетики
9. Моногибридное скрещивание
10. Дигибридное скрещивание
11. Типы наследования менделирующих признаков
12. Наследование групп крови
13. Хромосомная теория Т.Моргана
14. Генетика пола
15. Взаимодействие аллельных генов
16. Взаимодействие не аллельных генов
17. Экспрессивность и пенетрантность
18. Методы изучения наследственности человека
19. Виды изменчивости и виды мутаций у человека
20. Классификация наследственных болезней
21. Синдромы с чистовыми аномалиями половых хромосом
22. Синдромы с чистовыми аномалиями аутосом
23. Генные болезни
24. Основные принципы ухода за больными с наследственными заболеваниями
25. Медико- генетическое консультирование
26. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний

Задания для проведения дифференцированного зачета.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение дифференцированного зачета в форме комбинированной работы по курсу «Генетика человека с основами медицинской генетики» отводится 2 часа (90 минут).

Предлагается выполнить следующие задания:

Часть 1.Тест включает 30 заданий с одним правильным вариантом ответа.

Задание считается выполненным, если обучающийся записал номер верного варианта ответа. Тесты составлены по темам дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 30.

Часть 2: Определите тип наследования, напишите, как вы это определили, напишите генотип пробанда. За один правильный ответ на задания части 2- ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество – 3 балла.

Часть 3: Решите задачу. Решите 4 задачи. При решении генетической задачи 3 балла (0,5 балла – оформление, 2 балл – решение, 0,5 балла – правильно написанный ответ**).**Максимальное количество баллов за Часть 3 – 12 баллов.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

Выберите один верный ответ. Верный ответ выделен жирным шрифтом

1. Наука о наследственности и изменчивости:

1.Генетика 2.Медицинская генетика 3.Биология 4Популяционная генетика

4. Закономерности наследственности и изменчивости с точки зрения патологии изучает:

1. Биология
2. Популяционная генетика3.Генетика

4.Медицинская генетика

3. Справочник для генетического консультирования выпустил:

1. Адамс
2. Морган
3. Гальтон
4. Гаррод

4. Врожденные нарушения обмена веществ открыл:

1. Гаррод
2. Адамс
3. Гальтон
4. Корренс

5. Год рождения генетики:

1. 1865
2. 1905
3. 1908

4. 1900

6. Иогансен предложил термин:

1. популяция
2. клетка
3. гибрид

4. ген

7. Двухцепочечную спираль ДНК открыли:

1. Мендель и Морган
2. Де Фриз и Корренс

3. Уотсон и Крик

4. Харди и Вайнберг

8. Клетку открыли в:

1.1900 г.

2. 1865 г.

3. 1905 г.

4.1665 г

9. На мембранах гранулярной ЭПС находятся:

1. рибосомы.

2. ядро.

3. ядрышки.

4. митохондрии.

10. К прокариотам относят:

1. бактерии
2. вирусы и фаги
3. сине-зеленые водоросли
4. **все перечисленное верно**

11. Наука изучающая строение клетки:

1. физиология
2. **цитология**3.анатомия 4.гистология

12. Молекула ДНК содержит:

1. остаток АТФ
2. остаток РНК
3. **остаток фосфорной кислоты**
4. все перечисленное верно

13. В 1665 году была открыта:

1. двойная спираль ДНК
2. **клетка**
3. мутация
4. молекула АТФ

14. Мембрана клетки имеет :

1. 1 слой липидов
2. **2 слоя липидов**
3. 3 слоя липидов
4. 4 слоя липидов

15. Перенос информации от ДНК к белку осуществляется по цепочке:

1. ДНК → т- РНК → белок
2. **ДНК→ и- РНК → белок**
3. ДНК → р- РНК → белок
4. все перечисленное верно

16 .Образование женских половых клеток называется:

1. Митоз
2. Сперматогенез
3. **Овогенез**
4. Мейоз

17. Клетку открыл:

1. Гук

2. Мендель

3. Морган

4. Уотсон

18. При сперматогенезе образуется:

1. 1 гамета
2. **4 гаметы**
3. 10 гамет

4. 2 гаметы

21. Хромосомы, у которых плечи равной длины:

1. метацентрические

2. акроцентрические

3. субметацентрические

4. спутничные

22. .Клетки кожного эпителия делятся:

1. митозом

2. амитозом

3. мейозом

4. почкованием

21. Ген, находящийся в скрытом состоянии:

1. доминантный

2. Рецессивный

3. Мутагенный

4. Экспрессивный

22. Ген, преобладающий и подавляющий действие других генов:

1. доминантный

2. рецессивный

3. мутагенный

4. экспрессивный

23. Совокупность всех генов у одной особи:

1. фенотип

2. генотип

3. триплет

4. кариотип

24. Соотношение по фенотипу при моногибридном скрещивании:

1. 1:2:1

2. 9:3:3:1

3. 3:1

4. 9:7

25. По Х-сцепленному типу наследуется:

1. альбинизм

2. гемофилия

3. многопалость

4. умение свертывать язык в трубочку

26. Соотношение по фенотипу при эпистазе:

1. 9:7

2. 3:1

3. 1:2:1

4. 13:3

2 7. По аутосомно- рецессивному типу наследуется:

1. первая группа крови

2. вторая группа крови

3. третья группа крови

4. 4 группа крови

28. Организм, в котором пара аллельных генов одинакова:

1. гомозигота

2. гетерозигота

3. гибрид

4. мутант

29. Сцепленное наследование генов изучал:

1. Мендель
2. **Морган**
3. Гук
4. Бэтсон

30. Организм, в котором пара аллельных генов не одинакова:

1. гомозигота
2. **гетерозигота**
3. гибрид
4. мутант

31. Соотношение по генотипу при моногибридном скрещивании:1. 1:2:1

2. 9:3:3:1
3. 3:1
4. 9:7

32. Наследуется не по законам Менделя:

1. первая группа крови
2. вторая группа крови
3. третья группы крови
4. **четвертая группа крови**

33Гаметы, образуемые гомозиготными особями при моногибридном скрещивании:

1. **А, а;**
2. Аа, Аа;3.АА, аа.
4. а,а

34. По полимерному типу наследуется :

1. **цвет кожи**
2. цвет волос
3. цвет глаз
4. рост

35. Соотношение по фенотипу при комплементарности:

1. 1:2:1
2. 13:3
3. 9:3:3:1
4. **9:7**

36. По У- сцепленному типу наследуются:

1. **перепонки между пальцами**
2. гемофилия
3. шизофрения
4. полидактилия

37. По аутосомно- доминантному типу наследуется:

1. **многопалость**
2. дальтонизм
3. перепонки между пальцами
4. шизофрения

38. Шизофрения наследуется по :

1. аутосомно- рецессивному типу
2. аутосомно- доминантному типу
3. **мультифакториальному типу**
4. Х- сцепленному типу

39. В Х-хромосоме располагаются рецессивные гены:

1. брахидактилии2.моногопалости
3. первой группы крови
4. **гемофилии**

40. Организм с генотипом АаВв (гены в разных парах хромосом) образует гаметы:

1. Аа, АА, ВВ, Вв;2.АВ, АВ, ав, ав; **3.АВ, Ав, аВ, ав;**
4. А, В, а, в.

41. Восклицательным знаком в родословной обозначают:

1. лично обследованных
2. сибсов
3. пробанда
4. гибриды 1 поколения

42. Сибсы это:

1. родители
2. братья и сестры
3. бабушки и дедушки
4. племянники

43. Гетерозиготный носитель патологического гена :

1. кондуктор
2. пробанд
3. сибс
4. гибрид

4 4. Лично обследованные члены родословной обозначаются:

1. вопросительным знаком
2. восклицательным знаком
3. кавычками
4. подчеркиванием

45. Человек, обратившийся за генетической консультацией:

1. сибс
2. кондуктор 3.носитель гена

4. пробанд

46. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребен-ка

1. генеалогического **2.близнецового** 3.цитогенетического 4.гибридологического

47. Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числахромосом, особенностей их строения, называют

1. генеалогическим 2.близнецовым 3.гибридологическим**4.цитогенетическим**

48. С помощью генеалогического метода можно выяснить

1. характер изменения генов
2. влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
3. закономерности наследования признаков у человека
4. характер изменения хромосом

49. Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

1. близнецовый метод; 2.цитогенетический метод; 3.генеалогический метод; **4.биохимический метод**

50. Признаки, которые встречаются в равной степени, как у мужчин, так и у жен-щин,являются:

1. голандрическими; 2.сцепленными с полом;3.аутосомными; 4.доминантными.

51. Признаки, которые встречаются чаще у мужчин или у женщин, являются:

6. рецессивными;
7. сцепленными с полом;
8. аутосомными;
9. доминантными.

52Если анализируемый признак в родословной встречается несколько раз в разныхпо-колениях, то можно предположить, что этот признак:

1.сцеплен с полом;2.аутосомный;
3. не имеет наследственную природу

4. имеет наследственную природу; 53Дальтонизм наследуется по … типу:
1.аутосомно-доминантному;2.аутосомно-рецессивному;
3. доминантному, сцепленному с Х- хромосомой;
4. рецессивному, сцепленному с Х- хромосомой
54Благодаря генеалогическому методу, были (о) установлены(о): 1.сцепленное наследование признаков;
2. строение генов;
3. механизмы возникновения генных, геномных и хромосомных мутаций;4.морфология и количество хромосом в геноме.
55С помощью … метода было показано, что продолжительность жизни, и творческие способности человека, в большей степени определяются наследственностью, а не влиянием воспитания и действием окружающей среды:
1.генеалогического; **2.близнецового;** 3.цитогенетического;4.биохимического.
56Дизиготные близнецы в первую очередь отличаются друг от друга благодаря … изменчивости:
1.фенотипической; **2.комбинативной;** 3.модификационной;4.мутационной.
57Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:
1.дизиготные; **2.монозиготные;** 3.двуяйцевыми; 4.неидентичными.
58Близнецы, развивающиеся из одной яйцеклетки, называются:
1.идентичные; 2.монозиготные; 3.однояйцевыми; **4.все ответы верны.**
59Рождение однояйцевых близнецов, как правило:
1. не наследуется
2. передается по линии матери;3.зависит от среды
4.нет верного ответа.
60В Х-хромосоме лежит доминантный ген, который отвечает за:
1.праворукость;2.катаракту;
3. нормальное цветовосприятие;
4. ихтиоз
61. Эндомутагены это:
1. факторы внешней среды
2. продукты метаболизма в организме
3. вирусы и токсины микробов
4. все перечисленное верно
62. Мутации, происходящие в природе без видимых причин:
1. спонтанные
2. генеративные
3. индуцированные
4. аморфные
63. Свойство живых организмов сохранять генетическую информацию и передаватьеё в ряду поколений:
1. изменчивость
2. наследственность
3. норма реакции
4. все перечисленное верно
64. Отрыв участка одной хромосомы и прикрепление к другой, не гомологичной:
1. транслокация
2. делеция
3. инверсия
4. дупликация
65. Пример узкой нормы реакции у человека:
1. масса тела
2. размер ноги

3. цвет волос
4. рост
66. Удвоение участка хромосомы :
1. инверсия
2. транслокация
3. делеция
4. дупликация
67. Выпадение участка хромосомы в средней части или в конце называют:
1. дупликация
2. транслокация3.инверсия
4. делеция
68. Кратное увеличение числа хромосом:
1. полиплоидия
2. трисомия 3.нулесомия
4. моносомия
69. Некратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом это:
1. гетероплоидия
2. полиплоидия
3. дупликация
4. инверсия
70. Факторы, вызывающие мутации:
1. мутагены
2. мутагенез
3. норма реакции
4. все перечисленное верно
71. Обмен участками ДНК между гомологичными хромосомами – это:
1. кроссинговер;
2. наследственность;
3. изменчивость.4.дупликация
72. Мутации, связанные с изменением числа хромосом называются:
1. генные;
2. хромосомные;
3. геномные.
4. соматические
73. Мутации, связанные с изменением структуры отдельных хромосом называются:
1. генные; 2.соматические **3 хромосомные;**
4. геномные.
74. Мутации, происходящие в клетках тела – это:
1. соматические;
2. половые (генеративные);
3. спонтанные.
4. геномные
75Степень проявления мутагенных аллелей зависит от:
1. генотипа организма;
2. фактора среды;
3. сочетания разных генетических и средовых факторов;
4. типа мутаций.
76. К геномным мутациям относятся:
1. инверсии, транслокации, дупликации;
2. полиплоидии;
3. внутрихромосомные перестройки
4. межхромосомные перестройки

77. Выберите схему дупликации:

1. ABCCDEF;
2. ADEF;
3. ABCFED.
4. ABCDEF;

78Норма реакции характеризует изменчивость:

1. модификационную;
2. комбинативную;
3. мутационную.
4. все перечисленное верно

79. Разрыв хромосомы, поворот участка на 180^0 и прикрепление – это:

1. дупликация;
2. делеция;
3. **инверсия;**
4. транслокация.

80. Изменение количества хромосом – это мутации:

1. генные;
2. хромосомные;
3. аморфные
4. **геномные.**

81. Диапазон проявления признака определяется:

1. его доминантностью;
2. нормой реакции;
3. частотой встречаемости.
4. все перечисленное верно

82. Мутации, связанные с изменением структуры гена, называются:

1. точковые
2. геномные
3. индуцированные
4. хромосомные

83. Мутации, происходящие в неполовых клетках, называются:

1.вегетативные **2.соматические**3.генеративные 4.спонтанные

84. Совокупность различий между особями одного вида - это:

1. мутации 2.наследственность**3 .изменчивость** 4.кроссинговер

85. Количественные и качественные изменения в генотипе - это:

1. наследственность2.пенетрантность
3. мутации
4. кроссинговер

86. Синдромом Клайнфельтера страдает:

1. женский пол
2. мужской пол
3. женский и мужской пол

87. При трисомии по 21 паре хромосом возникает:

1. синдром Дауна
2. синдром Марфана
3. синдром Клайнфельтера
4. фенилкетонурия

88. По аутосомно- доминантному типу наследуется:

1. болезнь Гирке
2. **синдром Марфана**
3. фенилкетонурия
4. синдром Клайнфельтера

89. Синдром Клайнфельтера возникает, если набор половых хромосом:

1. ХХХ**2.ХХУ** 3.ХО 4.УО

5. Набор хромосом при синдроме Шерешевского- Тернера:

1. ХХХ2.ХХУ **3.ХО** 4.УО

90. Фенилкетонурия возникает при накоплении в крови:

1. фруктозы
2. галактозы3.гликогена

4. фенилаланина

91. При трисомии по 13 хромосоме возникает:

1. синдром Дауна
2. **синдром Патау**
3. синдром Марфана
4. нет верного ответа

92. Сахарный диабет наследуется по :

1. **мультифакториальному типу**
2. аутосомно- доминантному типу
3. аутосомно- рецессивному типу
4. сцепленному с Х хромосомой

93. Второй тип гликогеновой болезни носит название:

1. Болезнь Гирке2.Болезнь Гоше
3. **Болезнь Помпе**
4. Синдром Марфана

94. Гипотиреоз наследуется по:

1. **аутосомно- рецессивному типу**
2. аутосомно- доминантному типу
3. сцепленному с Х- хромосомой
4. сцепленному с У- хромосомой

95. По мультифакториальному типу наследуется:

1. гипотиреоз
2. гемофилия
3. дальтонизм
4. **шизофрения**

96. Медико- генетическое консультирование помогает:

1. **прогнозировать появление наследственных заболеваний**
2. лечить наследственные заболевания
3. составить родословную
4. все перечисленное верно

97. Второй этап медико- генетического консультирования:

1. уточнение диагноза
2. **определение генетического прогноза для потомства**
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

98. Первый этап медико- генетического консультирования:

1. **уточнение диагноза**
2. определение генетического прогноза для потомства
3. определение величины риска иметь больное потомство
4. нет верного ответа

99. Фенилкетонурия наследуется по типу:

1. аутосомно-доминантному;
2. **аутосомно-рецессивному;**
3. сцепленному с Х хромосомой;
4. сцепленному с У хромосомой.

100. Фенилкетонурия относится к болезням с нарушением:
1.хромосомным;2.геномным;
3. аминокислотного обмена;
4. жирового обмена.
*101. Механизм возникновения наследственных болезней обмена:**1.генный;***
2.геномный; 3.хромосомный; 4.модификационный.
102. Ферментопатии относятся к … болезням:
1. хромосомным;2.мутационным **3.генным**
4.нет верных ответов.
103. Амниоцентез - это метод: 1.генеалогический; 2.дерматоглифический; **3.пренатальной диагностики;**4.близнецовый.
104Амниотическая жидкость используется при исследовании:
1. хромосомных болезней;2.генных болезней;
3. наследственных болезней обмена;
4. все ответы верны.
105. Ультразвуковое исследование плода распространенный метод: 1.пренатальной диагностики;
2.генеалогический; 3.цитогенетический;4.близнецовый.
106. Больная восьми лет низкого роста, имеет «щитовидную» грудную клетку и широкорасставленные соски, крыловидную складку на шеи, лицо «сфинкса» должна быть направлена к врачу – цитогенетику с подозрением на … синдром:
1. Клайнфельтера;2.Патау; 3.Эдвардса;
4.Шерешевского-Тернера.
107.Больной мужчина тридцати лет со скудным оволосением в подмышечных впадинах и на лобке, страдающий первичным бесплодием должен быть направлен к врачу – цитогенетику с подозрением на … синдром:
1. Клайнфельтера;
2. Патау; 3.Эдвардса;
4.Шерешевского-Тернера.
108.В каком возрасте у больного появляются признаки фенилкетонурии:
1.в эмбриональном периоде2.в зрелом возрасте
3. в пожилом возрасте
4. в первые недели жизни
109.Какой из методов лечения наследственных заболеваний применяется для леченияфенилкетонурии:
1. заместительная терапия 2.витаминотерапия **3.диетотерапия** 4.хирургическая операция
110.Синдром Марфана характеризуется
1.арахнодактилией 2.пороками сердца 3.подвывихами хрусталика
***4. всеми перечисленными симптомами** 111.Синдром Шершевского-Тернера встречается*
1. у девочек
2. у мальчиков
3. у лиц обоего пола4.только у взрослых
*112.Продолжительность жизни человека с синдромом Патау составляет: **1.менее года***
2. 5-10 лет
3. до 5 лет4.обычная
113. Пренатальная диагностика – это:
1. комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевание уребенка
2. мероприятия по предотвращению беременности при высоком риске рождения больно-

горебенка

3. диагностика болезни у эмбриона или плода

4. оценка риска развития заболевания будущего ребенка114Генетический риск менее 5% расценивается как:

1. незначительный
2. **низкий** 3.повышенный 4.очень высокий

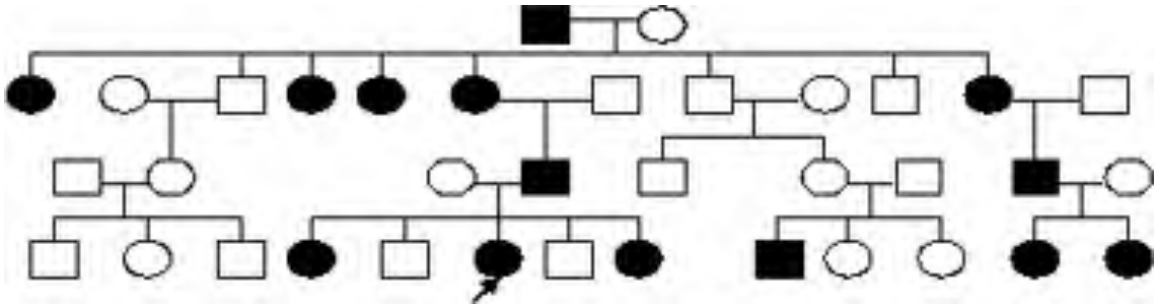
115Наследственность – это свойство организмов:

1. взаимодействовать со средой обитания
2. реагировать на изменение окружающей среды;
3. **передавать свои признаки и особенности развития потомству**
4. приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития

Часть 2

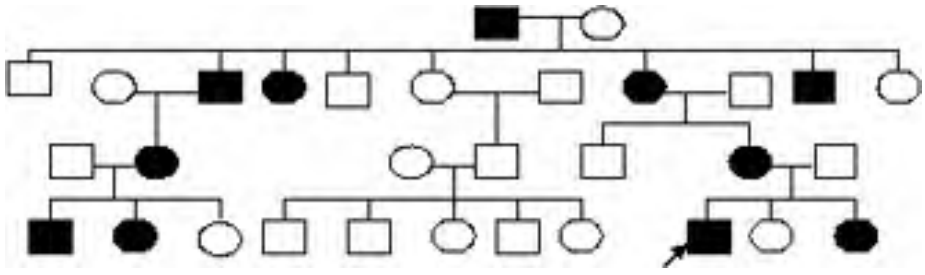
(3 балла за ответ: 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1-правильно определенный генотип пробанда)

1. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



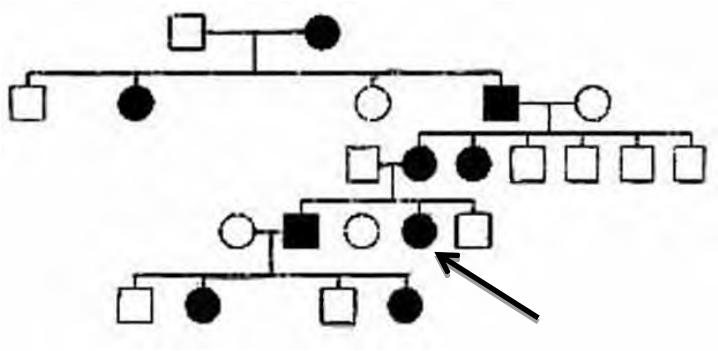
1. Доминантный ген, сцепленный с Х-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждомпоколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда - X^AX^a

2. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



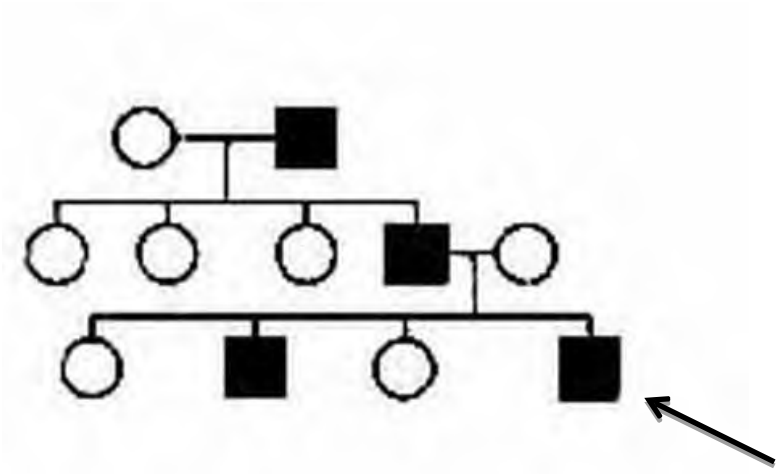
1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети убольных родителей.
3. Генотип пробанда – Аа

3. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



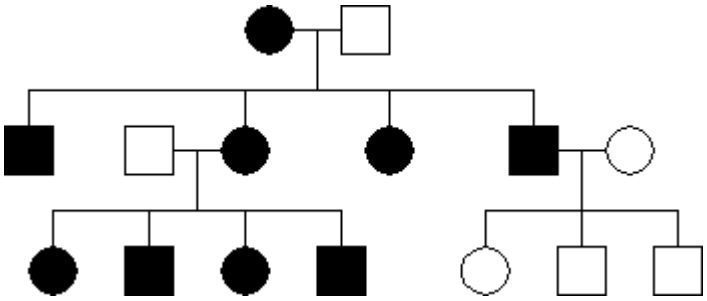
1. Х - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда X^AX^a

4. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



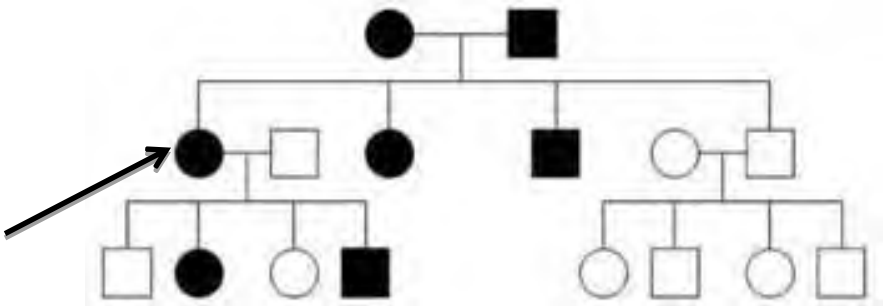
1. У- сцепленный тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда XY^A

5. Определить, как наследуется исследуемый признак, объяснить, как вы пришли ктакому решению.



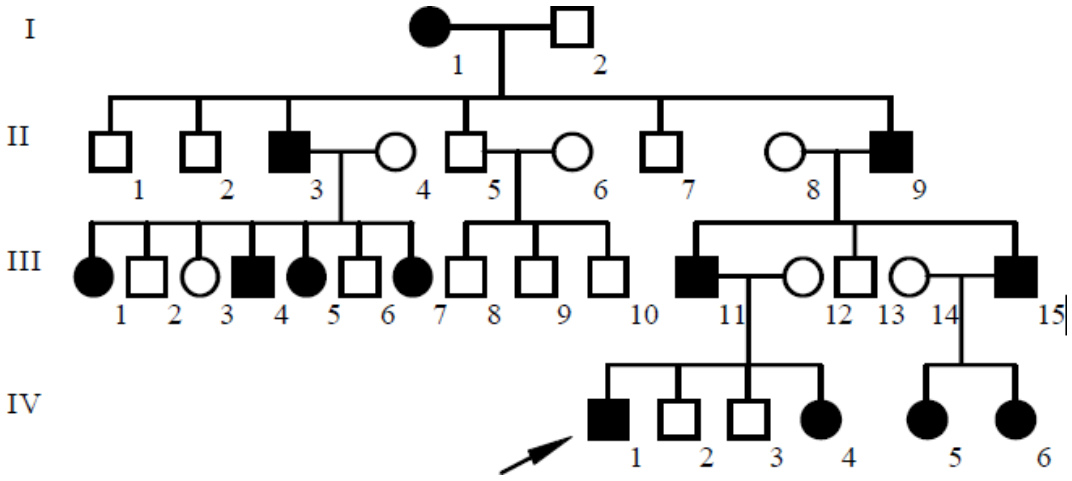
1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больныхженщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда,объяснить, как вы пришли к такому решению.



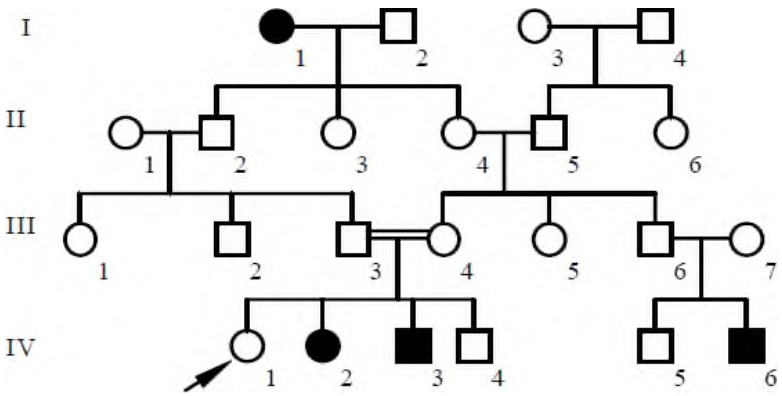
1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

7. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда,объяснить, как вы пришли к такому решению.



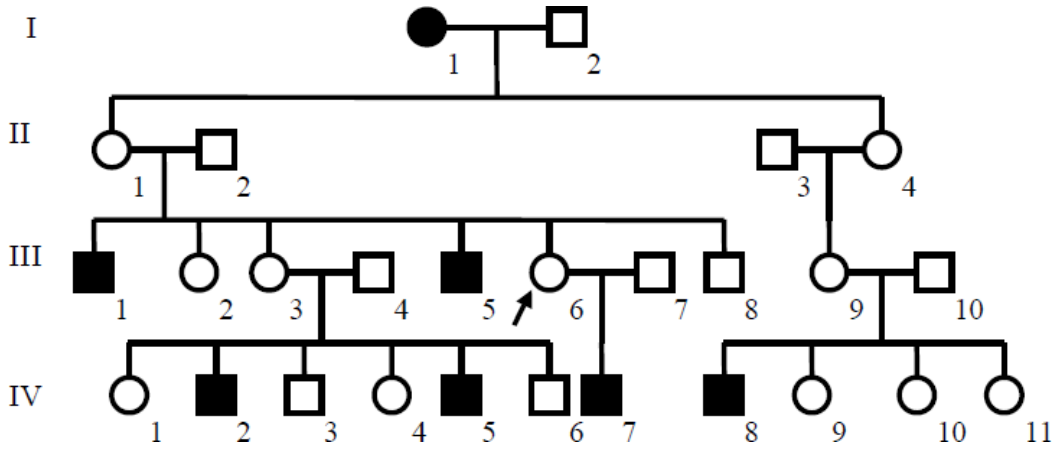
1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Признак встречается в каждом поколении, встречается и у мужчин и у женщин. Убольного мужчины есть и здоровые и больные дочери.
3. Генотип пробанда Аа.

8. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



1. Аутосомно-рецессивный тип наследования.
2. Признак встречается не в каждом поколении, признак встречается и у мужчин и у женщин, у здоровых родителей рождаются больные дети. В генеалогическом древе присутствует кровнородственный брак.
3. Генотип пробанда либо АА, либо Аа.

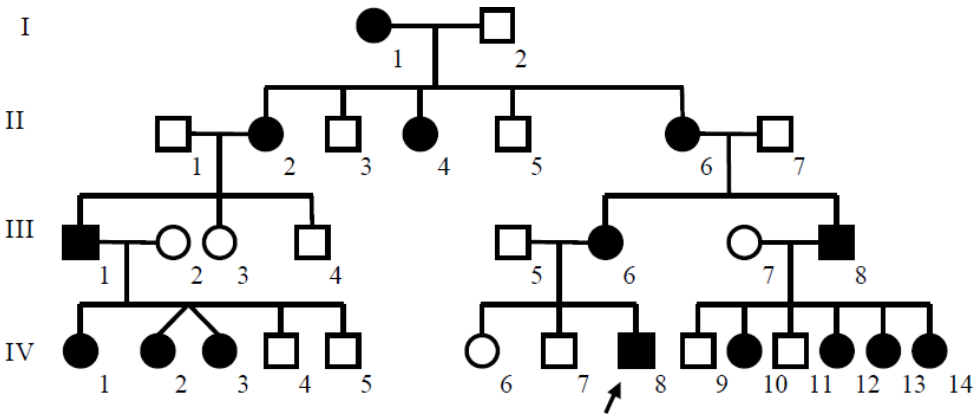
9. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить,как вы пришли к такому решению.



1. Сцепленное с полом рецессивное наследование.
2. Признак встречается не в каждом поколении, болеют в большей степени мужчины, убольной матери и здорового отца - дочери здоровы, у здоровых родителей сыновья больны.
3. Генотип пробанда X^AX^a

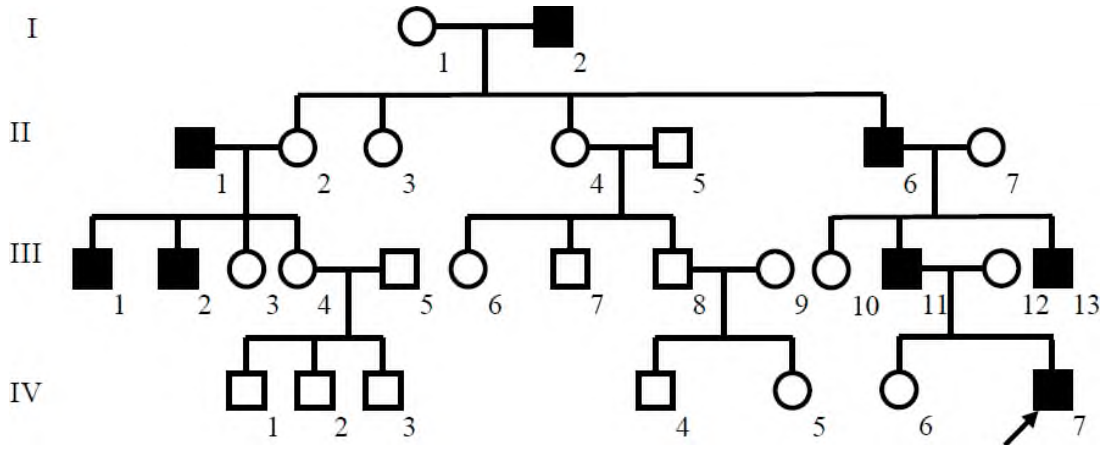
10. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

1. Сцепленный с полом доминантный тип наследования.



2. Больные в каждом поколении, болеют в большей степени девочки, у больной матери издорового отца все дочери больны, а сыновья здоровы. У больного отца и здоровой матери все дочери больны, а сыновья здоровы.
3. Генотип пробанда $X^AУ$.

11. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.



1. У- сцепленный тип наследования.
2. Больные в каждом поколении, болеют только мужчины, у больного отца все сыновьябольны, все дочери здоровы, у здоровых дочерей все потомки здоровы.
3. Генотип пробанда $ХУ^{А}$ или $ХУ^{а}$

Часть 3

Решить задачу. За каждую правильно решенную задачу 3 балла(0,5 балла –оформление, 2 балл – решение, 0,5 балла – правильно написанный ответ).

1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым. Голубоглазый мужчина, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери - карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Дано:
А- карие глазаа- голубые

Определить генотипы

P ♀Aa — ♂ aa карие голуб.
G A a
F1 Aa- 100 %, карие
Ответ: мать Aa, отец aa, ребенок Aa

2. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какими будут дети в семье, гдеродители гетерозиготны по этому признаку? Какова вероятность рождения детей, больных фенилкетонурией?

Дано:
А- здоровыеа- больные

P ♀Aa — ♂ Aa
G A , a A, a
F1 2 Aa- здор., AA – здор, aa- больные Ответ:
2 Aa- здор., AA – здор, aa- больные,

Определить генотипы,вероятность рождениябольных детей

3. Альбинизм - наследственная аутосомно-рецессивная патология. Женщина-альбинос вышлазамуж за здорового мужчину и родила ребенка альбиноса. Какова вероятность, что второй ребенок тоже окажется альбиносом?

Дано: А- здоровыеа- альбинос	P ♀aa — ♂ Aa G a A, a F1 Aa- здор., aa- альбинос Ответ: aa- альбинос. Вероятность рождения 50 %
Определить генотипы, вероятность рождения второго ребенка альбиноса	

4. Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?

Дано: А- синдактилия а- здоровые	P ♀Aa — ♂ aa G A , a a F1 Aa- синдактилия., aa- нормальные пальцы
Определить генотипы	Ответ: генотип женщины Aa, мужей aa, Aa – синдактилия у детей,а нормальные пальцы

5. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где оба родителя гетерозиготны по данному признаку?

Дано: А- отсутствие коренных зубов а- норма	P ♀Aa — ♂ Aa G A , a A, a F1 2Aa- отсутствие зубов, AA- отсутствие коренных, aa- норма Ответ: 3:1 (75%) появление аномалии.
Определить генотипы, вероятность рождения больных детей	

6. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеютвеснушки и курчавые волосы. Определите генотипы родителей и детей.

Дано:
А- курчавые волосы а- прямые
В- веснушки в- отсутствие

Определить генотипы

P ♀aa BB — ♂ AAвв

G aB Ав F1 AaBв

Ответ: AaBв.

7. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правойрукой доминирует над леворукостью, причём гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Какими могут быть дети, если их родители кареглазые правши, гетерозиготные по обоим признакам?

Дано:
А- карие глазаа- голубые
В- правшав- левша

Определить генотипы

P ♀Aa Bв — ♂ AaBв

G aB, Ав, aB, Ав, AB, ав AB, авF1 Решетка Пеннета

	A B	a B	A в	a в
A B	AA BB	Aa BB	AA Bв	Aa Bв
a B	Aa BB	aa BB	Aa Bв	aa Bв
A в	AA Bв	Aa Bв	AA вв	Aa вв
a в	Aa Bв	aa Bв	Aa вв	aa вв

1- голубоглазые левши, 3-карие правши

8. Супруги: гетерозиготные рыжеволосый (доминантный признак) и без веснушек мужчина ирусоволосая женщина с веснушками (доминантный признак). Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и веснушками**.**

Дано:
А- рыжие волосыа- русые
В- веснушки в- отсутствие

Определить генотипы , вероятность рождения свеснушками

P ♀aa Bв — ♂ Aавв

G aB , ав Ав , ав

F1 AaBв – рыжий и веснушки, Аавв- рыжий и без веснушек, ааВв русый и с веснушками, аавв- русый и без веснушек

Ответ: 25 % рождения детей с веснушками

9. У матери первая группа крови, а у отца - четвертая. Могут ли дети унаследовать группукрови одного из своих родителей?

Дано:
I^0- 1 группа
I^a $I^в$- 4 группа

P ♀ I^0 I^0 — ♂ I^a $I^в$ G I^0 I^a $I^в$

F1 I^a I^0 - вторая группа, $I^в$ I^0- третья группа От-

Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своихродителей?	вет: нет

10. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют первую и вторую группы крови, родители другого – вторую и четвёртую. Исследование показало, что дети имеют первую и вторую группы крови. Определите, кто чей сын.

Дано: I^0- 1 группа I^a $I^в$- 4 группа I^a - вторая группа	P ♀ I^0 I^0 — ♂ I^a I^0 G I^0 ↓ I^a I^0 F1 I^a I^0 - вторая группа, **I^0 I^0- первая группа**
Определите, кто чей сын	P ♀ I^a I^a — ♂ I^a $I^в$ G ↓ I^a I^a $I^в$ F1 **I^a I^a - вторая группа**, I^a $I^в$- четвертая группа Мать может быть гетерозиготна. Ответ: 1 группа крови- родители со 2 и 1, вторая- с 4 и 2.

11. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причём жених и невестаразличают

Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик X^dY	Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявился бы фенотипически. Следовательно, генотип матери X^DX^d, а генотип отца – X^DY. P : X^DX^d ○—□ X^DY G (X^D) (X^d) (X^D) (Y) F_1: X^DX^D : X^DY : X^DX^d : X^dY здор. здор. здор. дальтоник
Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)	

12. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами(доминантные признаки) , отец которой не имел веснушек и имел прямые волосы (рецессивные признаки), выходит замужна мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба родителя имели те же признаки), то какие дети у них могут быть?

Дано: А- волнистые волосы а- прямые В- веснушки в- отсутствие	P ♀Аа Вв — ♂ ааВв G ↓ аВ , ав аВ, авАв , АВ F1 АаВв – волнистые волосы и веснушки, ааВВ- прямые и веснушки, ааВв- прямые и веснушки, аавв- прямые и без веснушек, Аавв- волнистые и без веснушек, АаВВ- волнистые ивеснушки Ответ:
Определите генотипы и фенотипы	

13. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном, томожно ли сказать, что он унаследовал признаки от отца?

Дано: А- здоровый а- глухонемой В- белый локонв- отсутствие Определить генотипы	Р ♀Аа вв — ♂ ааВВ G ав , Ав аВ F1 **ааВв – глухонемой и с белым локоном**, АаВв- здоров, без локона Ответ:

14. У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Ген локализован в Х- хромосоме. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано: X^A- стойкий рахит X^a- отсутствие рахита Определить генотипы	Р ♀ X^A X^a — ♂ $X^aУ$ G X^A , X^a X^a , У F1 Ответ: X^A X^a , X^a X^a , X^A У, $X^aУ$ ♀ стойкий ♀ здор. ♂ ст. рахит ♂ здор. рахит

О т в е т: ***вероятность рождения больных детей 25 %девочки и 25% мальчики.***

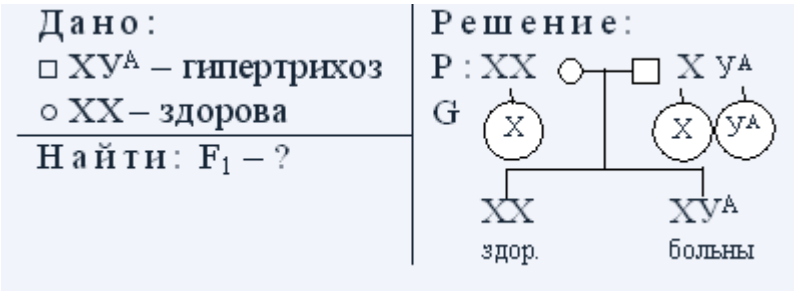
15. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в Х-хромосоме. У-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака

Дано:
X^h – **гемофилия**
X^H – **здоровые**
Р : ○ – X^HX^h
□ – $X^HУ$
F_1 – ?

Решение:
Р : X^HX^h ○—□ $X^HУ$
G (X^H) (X^h) (X^H) (У)
F_1: X^HX^H X^HX^h $X^HУ$ $X^hУ$
здор. дочь здор. дочь здор. сын гемофилия сын

О т в е т: ***все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 %*** **мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.**

16. Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?



О т в е т: **вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, всемальчики будут страдать этим недостатком.**

Критерии оценки дифференцированного зачета.

За каждый правильный ответ теста ставится один балл, 3 балла за определение типа наследования признака, 3 балла за правильно решеннуюзадачу,
Оценка «5» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 91% и более заданий (41-45 баллов), оценка «4» - 81%-90% заданий (36-40 баллов), оценка «3» - 71%-80% заданий (32-35 баллов), оценка «2» - менее 71% заданий (менее 32баллов).

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения		
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в но-	Оценка заполнения листов рабочей тетради Оценка выполненных заданий по рецептуре фармакологических таблиц, Оценка составления каталогов лекарственных препаратов, создания презентаций. Оценка результатов тестирования,	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

менклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	индивидуальных устных ответов. Оценка решения кроссвордов, ситуационных и фармакологических задач.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря тер-	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

	минов.	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Оценка заполнения листов рабочей тетради, фармакологических таблиц. Оценка решения фармакологических задач. Оценка результатов тестирования, индивидуальных устных ответов. Оценка составления словаря терминов.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Предмет фармакологии. Рецепт.	устный опрос	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Твердые и мягкие лекарственные формы	устный опрос	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	устный опрос	
Тема 1.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	
Тема 2.1. Основные вопросы фармакокинетики.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 2.2. Основные вопросы фармакодинамики.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос,	

	решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.10.Препараты гормонов и их синтетических заменителей	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.12 Антигистаминные средства	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	

Тема 3.13. Препараты витаминов. Иммунотропные средства. Биогенные стимуляторы.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	
Тема 3.14. Средства первой помощи при отравлениях.	заполнение листов рабочей тетради, задания по рецептуре, оформление фармакологических таблиц, составление каталогов лекарственных препаратов, тестирование, устный опрос, решение ситуационных и фармакологических задач	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые задания для текущего контроля

Защита презентации

Темы презентаций:

1. Основные положения Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"
2.Основные вопросы общей фармакологии.
3. М.Д Машковкий Лекарственные средства, способы получения профессиональной информации из справочника

Вопросы для устного опроса

1.Чем обусловлена скорость всасывания лекарственного вещества?
2. Как называется барьер существующий в организме временно?
3. Что такое лекарственная зависимость? Что такое синдром отмены? Чем лекарственная зависимость отличается от синдрома отмены?
4. Что вносят в реестр лекарственных средств?
5. Перечислите параэнтеральные пути введения лекарственных средств без нарушения целостности покровов:
6. От чего зависит биораспределение веществ в организме?
7. Каковы требования к растворам, вводимым внутривенно капельно?
8.Перечислите все известные вам парентеральные пути введения, дайте им краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
9. Что такое синергизм? Антогонизм?Что такое синергоантогонизм? Приведите примеры.
10. Что такое лекарственная форма? Многоообразие лекарственных форм традиционные и нетрадиционные лекарственные формы? Показания к применению разных лекарственных форм.

Вопросы для письменного опроса

1) Какие группы препаратов относят к химиотерапевтическим средствам?

2) Основные побочные эффекты химиотерапевтических препаратов по указанным вами группам?
3) Перечислите основные показания к применению β- лактамных антибиотиков.
4)Какие препараты назначают вместе с антибиотиками, с целью ослабления и предупреждения побочных эффектов.
5) Перечислите известные вам пролонгированные антибиотики.
6) Дайте краткую характеристику сульфаниламидам.
7) Дайте краткую характеристику фторхинолонам.
8)Дайте краткую характеристику противотуберкулезным препаратам.
9)Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и сульфаниламидам.
10) Дайте сравнительную характеристику антибиотикам и фторхинолонам

Практические задачи

Задача №1

Пожар. Работает пожарная бригада выполняя сложную задачу по спасению ребенка. Молодой пожарный 19 лет получил сильные ожоги 70% поверхности кожи. Ожоговый шок. Тактика лечения.
Какими препаратами будем купировать шок?
Ответ: Наркотические анальгетики омнопон, морфии промедол
Плазмозамещающие кровезаменители (реополеглюкин гемодез)
Контроль АД (при снижении мезатон)
при необходимости сердечные гликозиды
транспортировка в СОБ.

Задача №2

Девушка 18 лет, узнав о том, что ее молодой человек встречается с другой, с целью суицида, выпила 20 таблеток ношпы и 100 таблеток валерианы. Находится в состоянии ад 90/50. Окажите неотложную помощь. Укажите возможные методы выведения яда из организма.
Ответ: До приезда скорой Промыть желудок дома, надавливая на корень языка. Транспортировка в СОКБ Контроль АД PS. Если нет сердечной недостаточности форсированный диурез, Для сохранения нормальной гемодинамики плазмозамещающие кровозаменители в/в капельно
В случае ухудшения состояния показаны
плазмоферез, гемосорбция, периторнеальный анализ.

Задача №3

Больная 56 лет, после подъема на 5 – й этаж боль за грудиной, отдающая в левую руку и лопатку.

Диагноз: Стенокардия. Назовите препарат эффективного снимающий боль в этом случае.

Ответ нитроглицерин

Задача №4

После генеральной уборки у женщины страдающей астмой начался приступ удушья. Какие препараты можно применить для купирования приступа.

Ответ: эуфиллин, преднизолон, беротек, сальбутамол, астмопент и др.

Задания в тестовой форме

Выберитие правильные ответы:

1. Галогеносодержащие антисептические средства:
а) фенол
б) гигосепт
в) хлорамин
г) раствор йода спиртовой
д) хлорная известь
е) метиленовый синий
2. Отметить соединения ароматического ряда:
а) фенол
б) ихтиол
в) Ну-сайдекс
г) формальдегид
д) калия перманганат
е) ртути дихлорид
3. Отметить показания к применению бриллиантового зеленого:
а) пиодермия
б) блефарит
в) обработка послеоперационных швов
г) дезинфекция белья
д) потливость ног
4. Указать антисептические средства из группы окислителей:
а) лизоформие
б) калия перманганат
в) этакридина лактат
г) перекись водорода
д) формальдегид
е)деготь березовый
5. С какой целью применяют перекись водорода:

а) для промывания ран
б) для полоскания при воспалительных заболеваниях полости рта и зева
в) для обработки инструментов
г) для остановки кровотечения
д) для дезинфекции помещения
6. Каков механизм противомикробного действия спирта этилового:
а) нарушает синтез белков микроорганизмов
б) дегидратирует белки протоплазмы микроорганизмов
в) вызывает окисление белков микроорганизмов
7. Указать препарат, относящийся к производным нитрофурана:
а) фенол
б) фурациллин
в) формальдегид
г) серебра нитрат
8. Отметить препараты из группы солей тяжелых металлов:
а) ртути дихлорид
б) калия перманганат
в) серебра нитрат
г) самаровка
д) цинка сульфат
9. Отметить показания к применению ртути дихлорида:
а) обработка ран
б) дезинфекция предметов ухода за больными
в) обработка кожи
г) дезинфекция белья
д) обработка инструментов
10. Выбери показания к применению фурацилина:
а) обработка язв
б) обработка ран
в) обработка пролежней
г) обработка полостей тела (пазух носа, полостей, суставов) при гнойно-воспалительных процессах
д) все верно

Исследовательская работа:

Посетив аптеку, методами наблюдения и опроса определите какие группы химиотерапевтических средств покупают наиболее часто, объясните почему, сравните с классификацией по М.Д. Машковского. Сделайте презентацию укажите в ней показания, противопоказания и побочные эффекты наиболее часто встречаемых химиотерапевтических средств.

Самостоятельная работа (рецуптурная тетрадь)

Все записи делаем на развороте тетради. Записи ведутся в виде таблицы, таблица включает в себя 8 граф.

4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	4,5 см	1,5 см	8 см
Русское и латинское название	Форма отпуска	Показания к применению препарата	Противопоказания к применению препарата	Побочные эффекты	Список	Рецепт
Название группы лекарственных средств						

Оформите пропись рецепта. Выписать 20 таблеток либексина (Libexinum) по 0,1. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день. Двумя известными вам способами.

Ответ

1-й вариант

Rp.: Libexini 0,1
D.t.d.N. 20 in tab
S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

2-й вариант

Rp.: Tabl. Libexini 0,1
D.t.d.N. 20
S.: По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ № 1

1. Фармакология. Дать определение. Разделы, задачи, цели. Исторические данные.

2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Средства, угнетающего типа: местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие. Механизм действия, основные препараты.

3.Задача

К работнику аптеки обратился посетитель. Он выбрал настойку полыни.

Вопросы:

а) к какой фармакологической группе относится данный препарат?

б) как правильно принимать его?

в) с какой целью может быть назначен этот препарат

Выписать 30мл настойки полыни.

ЗАДАНИЕ № 2

1. Фармакокинетика. Определение. Пути введения лекарственного средства в организм. Преимущества и недостатки.

2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация. Средства, стимулирующего типа: раздражающие средства. Механизм действия, основные препараты. Применение.

3. ***Задача.***

Больной, страдающий язвенной болезнью желудка, длительно самостоятельно принимал антацидное средство. После чего у больного появились боли в эпигастрии, тошнота, чувство тяжести. При обследовании крови установлено изменение в сторону алкалоза.

Вопросы:

а) какое вещество предположительно принимал больной?

б) почему у больного появились такие жалобы?

в) какой препарат вы порекомендуете в качестве антацидного средства?

Выписать в таблетках антацидное средство, содержащее висмут, препарат также действует бактерицидно на хеликобактер пилори.

ЗАДАНИЕ № 3

1.Фармакокинетика. Определение. Биотрансформация лекарственных средств в организме.

2. Холинергические средства. Классификация. М- и Н- холиномиметики. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3. ***Задача.***

Больной язвенной болезнью желудка обратился к фармацевту с просьбой объяснить:

Вопросы:

а) почему ему назначен для лечения, метронидазол?

б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?

в) какие побочные эффекты у данного препарата?

Выписать: 20 вагинальных свечей с метронидазолом по 0,5 г

ЗАДАНИЕ № 4

1.Фармакокинетика. Дать определение. Всасывание лекарственных средств и распределение их в организме.

2. Холинергические средства. Классификация. М- и Н-холиноблокаторы. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3. ***Задача.***

Больному, страдавшему артериальной гипертонией, был назначен препарат, после приема, которого больной почувствовал сухость во рту, вялость, сонливость. Врач предупреждал больного, что при приеме этого препарата нельзя употреблять алкогольные напитки и нельзя резко прекращать прием этого препарата.

Вопросы:

а) какой предположительно препарат, из гипотензивных, принимал больной?

б) какого действия этот препарат по механизму действия?

в) каким препаратом можно его заменить?

Выписать гипотензивный препарат из группы миотропных спазмолитиков 10 ампул 1% р-ра по 5мл в ампуле.

ЗАДАНИЕ № 5

1. Фармакокинетика. Определение. Выведение лекарственных средств из организма. Экскреция и элиминация.

2. Холинергические средства. Классификация. Антихолинестеразные средства. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.

3.Задача .

Посетитель аптеки обратился к фармацевту с просьбой_подобрать препарат взамен отсутствующему азитромицину. Фармацевт предложил суммамед.

Вопросы:

а) правильно ли он поступил?

б) к какой группе антибиотиков относится этот препарат?

в) проконсультируйте пациента, как правильно принимать этот антибиотик, кратность и продолжительность?

Выписать антибиотик, являющийся родоначальником этой группы антибиотиков в таблетках.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Фармакодинамика. Определение. Механизм действия лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств.
2. Адренергические средства. Классификация. Адреномиметики. Механизм действия, основные эффекты, основные препараты, применение.
3. ***Задача.***
Посетитель аптеки купил таблетки тетрациклина с нистатином и задал вопросы фармацевту.
Вопросы:
а) почему в одной таблетке наряду с тетрациклином, добавлен нистатин?
б) в какой среде устойчив тетрациклин?
в) можно ли заменить тетрациклин синтетическим его аналогом?
Выписать20 капсул по 0,1 синтетического препарата из группы тетрациклинов.

ЗАДАНИЕ № 7

1.Фармакодинамика. Определение. Терапевтический эффект. Дозирование лекарственных средств. Дать определение дозы. ШТД лекарственного средства. Какие бывают дозы. Передозировка.
2.Адренергические средства. Классификация. Адреноблокаторы. Механизм действия, основные препараты, основные эффекты, применение.
3. ***Задача***
Ребенок случайно выпил флакон глазных капель. Капли назначил окулист для проведения обследования глазного дна. Через несколько минут ребенок начал жаловаться на сухость во рту, жажду, затруднение при глотании. Он стал многословен, возбужден, затем потерял сознание. Зрачки у ребенка резко расширены, кожа и слизистые сухие.
Вопросы:
а) какой препарат мог вызвать такое отравление?
б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?
в) назовите препарат антагонист, который нужен при данном отравлении?
Выписать 10г 1% глазной мази, препарата, который вызвал отравление.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Виды лекарственной терапии.
2. Адренергические средства. Симпатомиметики и симпатолитики. Механизм
действия. Основные эффекты, основные препараты, применение.
3. ***Задача.***
В отделение больницы доставлен больной с жалобами на острую боль в животе, понос, рвоту, нарушение зрения, затрудненное дыхание, резкое потоотделение. При осмотре установлено : урежение частоты пульса, сужение АД. Выяснилось, что больной употреблял в пищу грибы.
Вопросы:

а) какой яд грибов, к которому чувствительны холинергические структуры организма, мог вызвать подобное отравление?
б) какой препарат является фармакологическим антагонистом?
в) какой эффект оказывают миметики, а какой литики?
Выписать 10 ампул 0,05% р-ра по 1мл препарата, антагониста данного яда.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Побочные эффекты лекарственных средств. Классификация. Привести примеры.
2. Средства, влияющие на ЦНС. Классификация. Средства для наркоза, снотворные, противосудорожные. Основные препараты, показания к применению. Побочные эффекты.
3. ***Задача.***

После трех недель приема фенобарбитала в качестве снотворного, эффекта от терапевтической дозы, не последовало.
Вопросы:
а) как называется подобное явление?
б) какой диуретик целесообразно применить при проведении форсированного диуреза?
в) предложите замену фенобарбитала.
.Выписать 30 таблеток по 5мг препарата, которым можно заменить фенобарбитал

ЗАДАНИЕ № 10

1. Фармакодинамика. Дать определение. Механизм действия лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств.
2. Анальгетики. Классификация. Показания к применению. Основные препараты обеих групп, побочные эффекты, применение.
3. ***Задача.***

У ребенка пяти лет, в связи с острым респираторно вирусным заболеванием, поднялась температура до 38,7. В домашней аптечке имеются препараты: ацетилсалициловая кислота, фервекс, парацетамол.
Вопросы:
а) какой препарат Вы дадите ребенку?
б) объясните выбор.
в) к какой фармакологической группе относятся перечисленные препараты?
. Выписать 5 ампул 50% р-ра препарата из этой группы, который входит в жаропонижающую смесь.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Какие названия имеют лекарственные средства? Какое из них указывается в рецептах?
2. Психотропные средства, Классификация. Нейролептики и транквилизаторы, Основные препараты. Отличия и сходства. Показания к применению. Основные побочные эффекты.
3. ***Задача.***

Пациент неоднократно обращался в аптеку за микстурой, в состав которой входит
натрия бромид, после чего пожаловался на то, что у него появился насморк, кашель, кожная сыпь, сонливость.

Вопросы:

а) к какой фармакологической группе относится бромид натрия?
б) каков его механизм действия ?
в) почему у пациента появились жалобы и как ускорить выведение?
.Выписать 30мл в виде настойки препарата, который чаще всего применяется при кардионеврозах.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Рецепт. Дать определение. Основные обозначения в рецептах. Виды рецептурных прописей. Формы рецептурных бланков. Сроки действия рецептов.
2. Психотропные средства. Классификация. Антидепрессанты, седативные, ноотропные средства. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.
3. ***Задача.***

В аптеке имеются лекарственные препараты, содержащие наперстянку.

Вопросы:

а) назовите эти препараты.
б) при каких заболеваниях они применяются?
В) какие возможны осложнения при их применении?
. Выписать один из этих препаратов в таблетках

ЗАДАНИЕ №13

1. Взаимодействие лекарственных средств, при комбинированном применении. Повторные применения лекарственных средств.
2. Психотропные средства. Классификация. Аналептики и общеукрепляющие средства. Основные препараты. Показания к применению, побочные эффекты
3. ***Задача.***

В аптеку из отделения реанимации поступило требование на лекарственные средства коргликон и строфантин.

Вопросы:

а) из какого лекарственного растительного сырья их получают?

б) при каких заболеваниях применяются данные препараты?
в) какова особенность их применения?
. Выписать 20 официнальных таблеток, в которые входит сердечный гликозид весеннего горицвета и бром.

ЗАДАНИЕ № 14

1. Значение рецепта. Общее правила выписывания рецептов. Что сокращается в рецептах, что не сокращается
2. Гормональные препараты и их аналоги. Определение, классификация, препараты гормонов надпочечников , применение, побочные эффекты.
3. ***Задача.***

К фельдшеру обратился больной, длительное время принимавший дигоксин в таблетках. В последнее время в связи с тем, что появились боли в желудке, он начал принимать фосфалюгель. И заметил, что у него вновь появились одышка, отеки на ногах (симптомы сердечной недостаточности).

Вопросы:

а) с чем может быть связано ухудшение состояния?
б) к какой фармакологической группе относится фосфалюгель?
в) какие еще препараты не следует принимать больному, которые могут оказать такое же действие как фосфалюгель?
. *Выписать препарат для лечения гастрита из группы Н2 блокаторов в таблетках по 20 мг*

ЗАДАНИЕ № 15

1. Лекарственные формы. Классификация. Твердые лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
2. Витамины. Определение, классификация. Препараты водорастворимых витаминов. Показания к применению. Гипо и гипервитаминозы.
3. ***Задача.***

Для купирования острого приступа стенокардии, больной принял сублингвально препарат. После чего боль в сердце прошла, но возникла сильная головная боль и чувство жара.

Вопросы:

а) какой препарат принял больной?
б) к какой фармакологической группе он относится?
в) объясните механизм действия препарата.
. Выписать 20 таблеток этого препарата по 0, 0005

ЗАДАНИЕ №16

1.Лекарственные формы. Классификация. Мягкие лекарственные формы. правила выписывания их в рецептах.
2. Витамины, определение, классификация . Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению. Гипо и гипервитаминозы.

3.Задача. Больной, перенесший инфаркт, принимает назначенный ему препарат – ацетилсалициловую кислоту. Спустя некоторое время у больного появились боли в эпигастральной области, и однократно был дегтеобразный стул.

Вопросы:

а) с какой целью больному назначен этот препарат?

б) причина возникновения осложнений?

в) что вы можете предложить в данной ситуации, вместо ацетилсалициловой кислоты?

. Выписать 20 таблеток препарата, который заменит аспирин.

ЗАДАНИЕ № 17

1. Лекарственные формы. Классификация. Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания их в рецепте.

2. Средства, влияющие на ССС. Кардиотонические средства. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами, меры помощи.

3. ***Задача.***

Больной страдает гипертонической болезнью. Принимает лекарственный препарат -эналаприл. Давление снизилось, но сохраняются отеки на ногах. Больной просит порекомендовать какой-нибудь мочегонный препарат.

Вопросы:

а) какой препарат вы посоветуете больному и почему?

б) к какой фармакологической группе относится эналаприл?

в) как правильно принимать тот диуретик, который вы порекомендуете?

. Выписать 20 таблеток тиазидного диуретика по25мг

ЗАДАНИЕ № 18

1. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Требования к этим лекарственным формам.

2. Противоаритмические средства и гиполипедемические средства. Основные препараты, применение, побочные эффекты.

3. ***Задача***

Больной поступил в реанимационное отделение с диагнозом отек мозга, после травмы головы.

Вопросы:

а) какой препарат из диуретиков целесообразно назначить, в данной ситуации?

б) механизм действия препаратов этой группы?

в) побочные эффекты этой группы диуретиков?

. Выписать флакон 15 % р-ра этого препарата 400мл

ЗАДАНИЕ № 19

1. Галеновы и Новогаленовые препараты. Пути введения их в организм. Правила выписывания их в рецептах.
2. Гипотензивные (антигипертензивные) средства. Классификация. основные препараты каждой группы. Показания к применению. Побочные эффекты.

3. Задача.

Больного мучает жажда, сухость во рту, обильное выделение мочи. Он испытывает слабость, страдает избыточным весом, часто болеет инфекционными болезнями, и у него повышен уровень сахара в крови.

Вопросы:

а) с каким гормоном связано данное заболевание и что это за заболевание?
б) функция, какой железы нарушена в данном случае?
в) какое состояние больного вызывает передозировка этого гормона?
. Выписать этот гормон для инъекций.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Лекарственные формы для инъекций. Правила выписывания их в рецептах. Требования к этим лекарственным формам.
2. Антиангинальные средства. Основные препараты для лечения стенокардии и средства для лечения инфаркта миокарда. Побочные эффекты.
3. **Задача.**

Посетитель спросил в аптеке синтетический водорастворимый аналог витамина, который повышает содержание протромбина в крови и повышает свертываемость крови. Выпускается этот препарат и в таблетках, и в ампулах для инъекций, применяется он при кровотечениях.

Вопросы:

а) какой витамин повышает свертываемость крови?
б) какой синтетический аналог этого витамина применяется в медицине?
в) можно ли его применять при желудочном кровотечении?

. Выписать 10 ампул 1% р-ра этого препарата по 1мл в ампуле.

ЗАДАНИЕ № 21

1. Лекарственные формы, классификация. Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Правила выписывания их в рецептах.
2. Диуретики (мочегонные). Классификация. Основные препараты. Показания к применению, побочные эффекты.

3. Задача.

Больному был назначен витамин, название которого он забыл. Назначили ему этот витамин по поводу длительно не заживающего перелома костей предплечья. Он знает, что этот витамин бывает в масляном и спиртовом растворе, а еще этот витамин регулируют обмен кальция и фосфора в организме.

Вопросы:

а) помогите больному вспомнить этот витамин, и какой он по классификации?
б) при каких заболеваниях его назначают у детей, и при каких у взрослых?
в) какая профилактика гиповитаминоза этого витамина?
. Выписать 50 драже этого витамина по 500МЕ.

ЗАДАНИЕ № 22

1. Лекарственные формы. Классификация. Мягкие лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
2. Средства, влияющие на систему крови. Классификация. Основные препараты, показания к применению.
3. ***Задача.***

У больного острая сердечная недостаточность. У Вас имеется два препарата: дигоксин и строфантин.

Вопросы:

а) какой препарат выбрать необходимо в этой ситуации?
б) особенности введения этого препарата?
в) в каких случаях применяются сердечные гликозиды, получаемые из весеннего горицвета?
. Выписать 5 ампул препарата, применяемого при острой сердечной недостаточности, по 1 мл в ампуле.

ЗАДАНИЕ № 23

1. Лекарственные формы. Классификация. Твердые лекарственные формы. Правила выписывания их в рецептах.
2. Плазмозамещающие растворы. Классификация, основные препараты, показания к применению. Растворы для парентерального питания.
3. ***Задача.***

Студент, отвечая на вопрос экзаменатора, предложил использовать раствор перекиси водорода для промывания плевральной полости.

Вопросы:

а) прав ли студент, можно ли использовать перекись водорода для этой цели?
б) к какой фармакологической группе относится этот препарат?
в) механизм действия этого препарата.
. Выписать официальный раствор этого препарата 500мл.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Значение рецепта. Общие правила выписывания рецептов. Что сокращается в рецепте, что не сокращается?
2. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Классификация, основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.
3. ***Задача***

В педиатрической практики существует правило купать ребенка, периода новорожденности, с добавлением антисептического средства.

Вопросы:
а) назовите этот препарат.
б) к какой группе антисептиков он относится?
в) объясните методику приготовления раствора данного препарата, чем опасен этот препарат.
. Выписать 10г порошка этого препарата**.**

ЗАДАНИЕ № 25

1.Эффекты от повторного применения лекарственных средств, привести примеры на отдельных препаратах.
2.Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Классификация. Основные препараты, показания к применению, побочные эффекты .
3. ***Задача***
Ребенок 10 лет получает препарат по поводу гипохромной анемии, препарат назначен внутривенно.
Вопросы:
а) назовите предположительно этот препарат.
б) можно ли этот препарат вводить внутримышечно?
в) как называется фармакологическая группа этого препарата, и какие побочные эффекты он имеет?
. Выписать 10 ампул этого препарата по 5мл в ампуле.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значи-

тельных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

по учебной дисциплине

ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	***Основные показатели оценки результатов***	***Тип задания***
Знания		
устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; базовую компьютерную грамотность; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Умения:		
использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения домашних заданий. оценка выполнения индивидуальных заданий.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	оценка ответов при устном фронтальном и индивиду-	устный опрос, письменный опрос, практиче-

применительно к различным контекстам;	альном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	ская работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; ситуационные задачи	устный опрос, письменный опрос, практическая работа
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; ситуационные задачи	устный опрос, письменный опрос, практическая работа

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Базовая компьютерная грамотность.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	ЭКЗАМЕН
Тема 1.2. Методы классификации компьютеров.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.3. Состав вычислительной системы.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.4. Устройство персонального компьютера.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.5. Внутренние устройства системного блока.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 1.6. Периферийные устройства персонального компьютера.	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 2.1. Базовые, системные, служебные и прикладные программные продукты.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.2. Операционная система: назначение и основные функции.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 2.3. Основные объекты и приемы управления Windows.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.1. Программа Блокнот.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.2. Графический редактор Paint.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 3.3. Текстовый редактор WordPad.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.2. Обработка информации средствами	оценка выполнения практических заданий на компьютере	

Microsoft Excel	оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.3. Обработка информации средствами Microsoft Power Point	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 4.4. Обработка информации средствами Microsoft Access.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 5.1. Интернет. Информационно - поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	
Тема 5.2. Основные принципы медицинской информатики. Источники медицинской информации.	оценка выполнения практических заданий на компьютере оценка выполнения индивидуальных заданий	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов для текущего опроса

1. Дайте определение понятию информационная система.
2. Классифицируйте информационные системы по назначению.
3. Дайте определение понятию АСУ.
4. Дайте определение понятию АРМ.
5. Установите соответствие между АРМ и здравоохранением.
6. Дайте определение понятию информационные процессы.
7. Опишите информационные процессы в сфере здравоохранения
2. Дайте определение понятию медицинские информационные системы.
3. Назовите виды медицинских информационных систем.
4. Охарактеризуйте структуру медицинских информационных систем.
5. Назовите основные элементы информационных систем в здравоохранении.
6. Дайте определение понятию компьютерной сети.
7. Дайте определение понятию топологии.
8. Назовите виды сетей.
9. Расскажите классификацию сетей.
10. Дайте определение понятию сервер.
11. Дайте определение понятию клиент-сервер.
12. Опишите процесс сетевой обработки данных.
13. Дайте определение понятию компьютерный вирус.
14. Назовите классификацию компьютерных вирусов по деструктивному признаку.
15. Опишите этапы заражения ПК.
16. Дайте определение понятию информационная безопасность.
17. Дайте определение понятию криптология.
18. Назовите этапы создания защиты информации.
19. Назовите классификацию антивирусных программ.
20. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
21. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
22. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
23. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
24. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
25. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?
26. Дайте определение, что такое информационное общество?
27. Дайте определение понятия информационная культура.
28. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
29. Каков запас информационных ресурсов России?
30. В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
31. Перечислите задачи и функции информатики.
32. Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества
33. Дайте определение понятию операционная система.
34. Назовите классификацию ОС Windows/

35. Опишите основные отличия ОС на базе NT и 9х.
36. Дайте определения понятиям папка, файл, тип файла.
37. Определите, основные отличия по функциональности двух объектов ОС, ярлык и значок.
38. Назовите основные операции с файлами и папками.
39. Дайте определение понятию текстовый редактор.
40. Назовите основные функции программы Блокнот.
41. Назовите режимы работы программы Калькулятор.
42. Опишите основные отличия режимов работы программы Калькулятор.
43. Опишите этап создания текстового документа в программе Блокнот.
44. Установите различие между двумя операциями, «вырезать» и «копировать».
45. Определите основное назначение программы Paint.
46. Дайте определение понятию графический редактор.
47. Опишите этапы создания, открытия и сохранения графических файлов.
48. Что такое атрибуты рисунка?
49. Назовите основные отличия программ Блокнот и WorPad.
50. Дайте определение понятию текстовый процессор.
51. Что такое форматирование текста?
52. Дайте определение понятию интерфейс.
53. Опишите процесс настройки пользовательского интерфейса.
54. Перечислите основные элементы форматирования текста.
55. Дайте определение понятию «список».
56. Назовите виды списков.
57. Как создать список?
58. Опишите процесс вставки объекта «фигура».
59. Назовите основные функции форматирования фигуры.
60. Какими способами можно осуществить вставку таблицы?
61. В какой вкладке осуществляется редактирование и форматирование таблицы?
62. Как удалить ячейку, строку из таблицы?
63. Дайте определение понятию шаблон, форма?
64. Назовите виды шаблонов, форм.
65. Опишите процесс создания шаблона.
66. Опишите процесс создания формы.
67. Установите связь между формой и шаблоном.
68. Дайте определение понятию «стиль документа».
69. Как осуществляется процесс создания стиля документа?
70. Опишите процесс поиска и замены текста.
71. Как осуществляется перенос слов?
72. Опишите этапы создание автооглавления.
73. Как вставить указатель?
74. Дайте определение понятию диаграмма.
75. Какие бывают диаграммы?
76. Опишите процесс создания диаграммы.
77. Опишите процесс создания формулы.
78. Назовите основные функции форматирования диаграммы.
79. Дайте определение понятию «макросы».
80. Назовите виды макросов.
81. Опишите функционал макросов.
82. Назовите этапы создание макросов.
83. Дайте определение понятию «запись макроса».
84. Дайте определение понятию «интерфейс».
85. Определите назначение интерфейса.

86. Укажите назначение табличного процессора.
87. Перечислите функции табличного процессора.
88. Объясните, как осуществляется ввод данных в ячейку.
89. Что такое ячейка?
90. Какие бывают типы данных?
91. Как осуществляется выделение области в таблице?
92. Что такое формула в табличном процессоре?
93. Опишите правильную форму записи формулы.
94. Что такое мастер функций?
95. Перечислите основные виды формул в табличном процессоре.
96. Как отображается ошибка в формуле?
97. Дайте определение понятию массив.
98. Как осуществляется вычисление массива?
99. Дайте определение понятию «фильтр данных».
100. Опишите принцип работы фильтра данных.
101. Какие вы знаете логические функции? Их назначение.
102. Дайте определение понятию «список» в табличном процессоре.
103. Перечислите основные приемы работы со списками.
104. Назовите способы построение диаграмм.
105. Установите различия между «мастером диаграмм» и функцией «вставка объект».
106. Опишите основные приемы форматирования диаграмм.
107. Какие бывают типы диаграмм?
108. Перечислите этапы оформления стиля диаграмм.
109. Что такое СУБД?
110. Дайте определение понятию база данных.
111. Перечислите виды таблиц в СУБД.
112. Дайте определения следующим понятиям (форма, отчет, запрос).
113. Перечислите виды связей БД.
114. Как установить виды связей?
115. Установите виды связей между разными типами данных таблицы БД.
116. Как создать БД?
117. Дайте определение понятию «информационно-логическая модель»
118. Перечислите примеры моделей такого типа.
119. Дайте определение понятию «информационный объект».
120. Приведите примы информационных объектов.
121. Выделите информационные объекты в профессиональной предметной области.
122. Дайте определение понятию «форма».
123. Перечислите типы форм.
124. Назовите основные этапы создания формы.
125. Установите основные различия между конструктором и мастером диаграмм.
126. Дайте определению понятию «запрос».
127. Опишите этапы создания запроса с помощью мастера запросов.
128. Опишите этапы создания запроса с использованием конструктора.
129. Дайте определение понятию «отчет».
130. Перечислите типы отчетов.
131. Опишите каждый тип отчета.
132. Установите основные различия конструктора и мастера запросов.
133. Назовите назначение презентации.
134. Назовите основные элементы презентации.
135. Дайте определение понятию «слайд».
136. Перечислите объекты, которые можно вставлять на слайд.
137. Какие бывают типы презентаций.

138. Для чего служит Smart Art?
139. Как вставить управляющую кнопку?
140. Как вставить видео, аудио?
141. Дайте определение понятию «глобальная сеть»
142. Назовите этапы зарождения сети Интернет.
143. Дайте определение понятию «информационно-поисковые системы».
144. Назовите известные поисковые системы.
145. Что такое сервер?
146. Дайте определение понятию «АИС»
147. Опишите АИС в сфере медицины.
148. Какие существуют виды АИС?
149. Охарактеризуйте структуру АИС в медицине.
150. Опишите процесс формирования справочной информации.
151. Перечислите основной функционал программы.
152. Назовите этапы настройки основных параметров учета.

Критерии оценивания ответа на устные вопросы

Оценка	Критерии
«5» - «отлично»	- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» - «хорошо»	- студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» - «удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Комплект практических работ

- Настройка рабочего стола
- Настройка разрешения экрана
- Работа с антивирусным ПО
- Основные операции с файлами, папками, ярлыками
- Сетевой доступ к папкам и файлам
- Основные операции по обслуживанию дисков
- Дефрагментация диска

- Знакомство с ПО по восстановлению утерянной информации со съемных носителей
- Настройка обновления антивируса
- Архивация файлов
- Изменение шрифта текста (его тип, размер, начертание)
- Вставка даты/времени
- Загрузка программы Калькулятор
- Знакомство с режимами работы
- Работа с памятью калькулятора
- Выделение фрагментов рисунка
- Копирование, вырезка и изменение фрагментов рисунка
- Знакомство с меню программы Word Pad
- Основные приемы редактирования и форматирования текста
- Операции копирования и вставки рисунков с программы Paint в программу Word Pad
- Настройка пользовательского интерфейса
- Создание и редактирование текстового документа
- Копирование, перемещение и удаление текста
- Обработка вставленных объектов, средствами MS Word
- Работа с меню «Иллюстрации»
- Вставка таблиц в документ
- Рисование таблиц
- Форматирование таблиц
- Создание макета амбулаторной карты
- Вставка автособираемых оглавлений
- Вставка колонтитулов
- Печать и сканирование документов
- Обработка сканированного документа
- Знакомство со способами устранения технических неполадок, возникающих при печати документов
- Вставка объектов Word Art
- Вставка диаграмм и объектов
- Редактирование макроса
- Использование макроса
- Использование стилей
- Использование автособираемых оглавлений
- Использование колонтитулов
- Границы и заливка таблиц
- Вставка примечания
- Условное форматирование
- Вставка функции
- Понятие абсолютной и относительной адресации
- Применение логических и статистических функции при расчетах дозировки лекарственных средств
- Способы форматирования диаграмм и графиков
- Изменение типов диаграмм
- Знакомство с меню

- Создание простых таблиц
- Изучение типов полей БД
- Создание таблиц
- Ввод и редактирование данных в таблицы
- Создание связей между таблицами
- Создание форм с помощью мастера форм
- Создание форм с помощью конструктора форм
- Создание отчетов с помощью мастера отчетов
- Создание отчетов с помощью конструктора отчетов
- Создание презентации на основе пустого шаблона
- Редактирование текстовых и графических объектов
- Настройка анимации
- Заполнение справочников программы
- Основные операции по реализации товаров
- Знакомство с журналами, вывод документов на печать
- Знакомство с основными видами отчетов в программе
- Доменное имя
- Типы адресов
- Типы подключения к Интернету
- Создание электронной почты
- Способы рассылки документов по электронной почте
- Способы сжатия и архивации файлов
- Создание кода страницы, с помощью языка HTML
- Связывание страниц с помощью гиперссылок и создания сайта

Критерии оценивания практической работы

Оценка	Критерии	Примечание
«отлично»	Практическая работа выполняется студентом без ошибок.	
«хорошо»	Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.	
«удовлетворительно»	Практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу.	

Комплект заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
Перечень тем для информационных сообщений

1. «История докомпьютерной эпохи»
2. «Информационные технологии»
3. «Современные АСУ в здравоохранение РФ»
4. «Современные ИС в здравоохранении РФ»
5. «Плюсы и минусы ИС»
6. «АСУ образовательного учреждения»
7. «АСУ медицинских учреждений»
8. «Первые АСУ»
9. «Управление процессами в информатике»

10. «Информатизация здравоохранения в РФ»
11. «Объединение компьютеров в локальную сеть»
12. «Первые локальные сети»
13. «История развитие локальных сетей»
14. «Компьютерные сети»
15. «Защита информации, антивирусная защита»
16. «Первые компьютерные вирусы»
17. «Эргономика для лиц с отклонениями в здоровье»
18. «Информационное общество»
19. «Возможности систем распознавания текстов»
20. «Возможности систем распознавания голоса»
21. «Возможности систем распознавания изображений»
22. «Информационные системы в медицине»
23. «Виды электронных таблиц»
24. «Представление разных типов данных в электронных таблицах»
25. «Первые электронные таблицы и их применение»
26. «Электронные таблицы в профессиональной деятельности»
27. «Использование ключевых слов, фраз для поиска информации»
28. «Комбинации условия поиска»
29. «Поиск информации в глобальной сети Интернет»
30. «Банки документов. Каталоги электронных библиотек»

Критерии оценки составления информационного сообщения

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«4» - «хорошо»	- имеются неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в суждениях; - не выдержан объём сообщения; - имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«3» - «удовлетворительно»	-тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; - во время защиты отсутствует вывод	

Перечень тем для составления презентаций

1. «Средства защиты информации»
2. «Установка и обновление антивирусных ПО»
3. «Современный антивирусные программы»
4. «Самые опасные компьютерные вирусы»
5. «История антивирусной защиты»
6. «NOD32 или Лаборатория Касперского, что лучше»
7. «Рейтинг бесплатных антивирусных программ»
8. «Сетевые фильтры»
9. «Криптология – наука о защите информации»
10. «Мониторинг в здравоохранении»
11. «МИС Платон-5»
12. «МИС семейный врач»
13. «Новейшие МИС в странах СНГ»
14. «Базовый уровень МИС»
15. «Федеральный уровень МИС»
16. «Плюсы и минусы МИС»
17. «Виды ОС»
18. «Разрядность ОС (32-ух или 64-ёх битная ОС)»
19. «История развития ОС»
20. «Первая в мире ОС»
21. «Mac ОС»
22. «Windows, история зарождения»
23. «Работа с иллюстрациями»
24. «Графические возможности MS Word»
25. «Альтернативные текстовые процессоры»
26. «Современная компьютерная графика»
27. «Векторная компьютерная графика. Принцип построения изображения»
28. «Растровая компьютерная графика. Будущее за ней?»
29. «Рисование средствами MS Word»
30. «Схемы и диаграммы»
31. «Графики»
32. «MS Excel для решения бытовых задач»
33. «Логические функции»
34. «Обработка медицинских данных»
35. «Моделирование болезней»
36. «Математические функции»

Критерии оценки теста

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; - Использовано 3 цвета шрифта; -Все страницы выдержаны в едином стиле; - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра;	

	- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; - Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; - Размер шрифта оптимальный; - Все ссылки работают; - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; - Информация является актуальной и современной; - Ключевые слова в тексте выделены.	
«4» - «хорошо»	- Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть - Использовано 3 цвета шрифта - 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего - Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра - Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна - Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации - Размер шрифта оптимальный - Все ссылки работают - Содержание в целом является научным - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту - Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют - Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация является актуальной и современной - Ключевые слова в тексте выделены	
«3» - «удовлетворительно»	- Цвет фона плохо соответствует цвету текста - Использовано более 4 цветов шрифта - Некоторые страницы имеют свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Анимация дозирована - Звуковой фон не соответствует единой	

	концепции, но не носит отвлекающий характер - Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией - Ссылки работают - Содержание включает в себя элементы научности - Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту - Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки - Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами - Информация является актуальной и современной - Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	

Перечень тем для написания рефератов.

1. «Сеть. Сетевые технологии обработки информации»
2. «История развития глобальной сети Интернет»
3. «Сетевые технологии в быту»
4. «Сетевые технологии, плюсы и минусы»
5. «Использование сетевых технологий в медицине»
6. «Сервер и их классификация»
7. «Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности»
8. «Сеть Интернет и киберпреступность»
9. «Новейшие технологии в сетевой индустрии»
10. «Топология сетей»
11. «Защита сетевых соединений»
12. «Интернет, за или против»
13. «Сетевые фильтры»

1. «Средства защиты информации»
2. «Установка и обновление антивирусных ПО»
3. «Современный антивирусные программы»
4. «Самые опасные компьютерные вирусы»
5. «История антивирусной защиты»
6. «NOD32 или Лаборатория Касперского, что лучше»
7. «Рейтинг бесплатных антивирусных программ»
8. «Сетевые фильтры»
9. «Криптология – наука о защите информации»
10. «Первый компьютерный вирус, история рождения»
11. «Компьютерный вирус. Кому это нужно?»
12. «Спам»

1. «Информация и закон»
2. «Закон об защите информации РФ»
3. «Обеспечение безопасности видеоконференций»

4. «Пароль, абсолютная защита или миф»
5. «Криптология»
6. «Шифрование данных в современном мире»
7. «Первые шифры»
8. «Шифр, который никогда не взламывался»
9. «Дешифрование»
10. «Дешифратор современного поколения»
11. «Информационная свобода – благо или необходимость»
12. «Соблюдение авторских прав в сети Интернет»
13. «Как обезопасить свои личные данные от взлома»
14. «Сервисы безопасности Интернета»

1. «Сравнительный анализ Microsoft Access 2003 и Microsoft Access 2007»
2. «Обзор рынка СУБД».
3. «Современная база данных и ее критерии»
4. «Альтернативные СУБД»
5. «Минусы реляционной базы данных»
6. «Виды баз данных»
7. «Какой вид базы данных выбрать?»
8. «Классификация баз данных по содержимому»
9. «Сверхбольшие базы данных»
10. «Базы данных в медицине»

1. «Информационные ресурсы общества»
2. «Зарождение информационного общества»
3. «Причины кризиса информации»
4. «Модель идеального информационного общества»
5. «Ресурсы в информатике за которые платят»
6. «Отличие информационного прогресса от самопроизвольного информационного коллапса»
7. «Мошенничество в интернете»
8. «Прикладные программы в медицине»
9. «Интернет – ка ресурс общего пользования»
10. «Современные глобальные сети»
11. «Глобальная сеть, а нужно ли?»
12. «История появления глобальных сетей»
13. «Зарождение первых ЭВМ»
14. «Кибернетика»
15. «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине»
16. «Медицинские АИС»
17. «Технология создания базы данных – «Поликлиника»»

Критерии оценки составления рефератов

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«4» - «хорошо»	- имеются неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в	

	суждениях; - не выдержан объём сообщения; - имеются упущения в оформлении; - на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«3» - «удовлетворительно»	- тема освещена лишь частично; - допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; - во время защиты отсутствует вывод	

Перечень тем для составления кроссворда

1. «Возможности MS Word»
2. «Форма»
3. «Шаблон»

Критерии оценивания кроссворда

Оценка	Критерии	Примечание
«5» - «отлично»	- количество слов, используемых в кроссворде не менее 10; - информативная точность и достоверность фактов; - все определения и формулировки должны быть однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду	
«4» - «хорошо»	- количество слов, используемых в кроссворде 8-9; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду	
«3» - «удовлетворительно»	- количество слов, используемых в кроссворде 7-8; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - помарки в оформлении; - прилагаются ключи к кроссворду	

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Информатика как наука. Цели и задачи информатики.
2. Этапы решения задач на компьютере.
3. Прикладное программное обеспечение (файловые менеджеры, утилиты, программы-архиваторы).
4. Макросы. Применение макросов.
5. Сетевая архитектура и топология.
6. Понятие объекта и атрибута.
7. Поколения ЭВМ.
8. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
9. Кодирование информации. Способы кодирования.
10. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной и внешней памяти, производительность и др.)
11. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения количества информации
12. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристики (информационная емкость, быстродействие и др.)
13. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
14. Операционная система.
15. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера
16. Основные типы и способы организации данных (переменные и массивы).
17. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
18. Электронная почта. Браузеры.
19. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
20. Всемирная паутина
21. Мультимедийные технологии.
22. Создание таблиц в Excel.
23. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
24. Этапы и средства создания презентаций.
25. Виды презентаций.
26. Организация запроса при поиске информации в интернете.
27. Текстовой редактор. Назначение и основные функции.
28. Автоматизированная система: понятие, виды и состав.

29. Графический редактор. Назначение и основные функции.
30. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
31. Адресация в интернете: доменная система имен и IP-адрес.
32. Текстовой редактор Word (основные функции и назначение).
33. Базы данных. Назначение и основные функции.
34. Проектирование баз данных.
35. Виды связей в базах данных.
36. Понятие СУБД.
37. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.
38. Информационные ресурсы сети интернет: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
39.Информационно-поисковая система
40. Растровая и векторная графика
41. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web — всемирная паутина).
42. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
43. Локальная и глобальная компьютерная сеть. Назначение сетей.
44. Двоичное кодирование информации.
45. Автоматизированная система: понятия, состав, виды.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать рабочее место.
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду.
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	—
УП.01 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.01 Производственная практика	*дифференцированный зачет*

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода*;* - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;

	адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Примерные практические задания

ОБРАБОТКА РУК НА ГИГИЕНИЧЕСКОМ УРОВНЕ

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
I вариант			
Подготовка к процедуре			
1.	Осмотреть руки. При наличии воспалительных явлений или повреждений на коже поставить в известность старшую медицинскую сестру. Снять украшения, наручные часы. При наличии локальных воспалений после антисептической обработки заклеить поврежденные участки кожи пластырем и надеть напальчник.	1	
2.	Открыть кран, отрегулировать температуру воды (35-40^0).	1	
Выполнение процедуры			
3.	Смочить руки под струей воды.	1	
4.	Нанести жидкое мыло на ладонь. Вспенить мыло и обмыть водопроводный кран (локтевой кран не обмывается).	1	
5.	Нанести повторно жидкое мыло на ладонь, вспенить. Далее производить следующие движения: тереть ладонью о ладонь, включая запястья. **Примечание:** *начиная с 6-го, каждое движение повторяется 5 раз.*	1	
6.	Правая ладонь на левую тыльную сторону кисти и левая ладонь на правую тыльную сторону кисти.	1	
7.	Тереть ладони со скрещенными растопыренными пальцами не менее 1 мин. **Примечание:** *уделять внимание межпальцевым пространствам.*	1	
8.	Тыльной стороной согнутых пальцев по ладони другой руки.	1	
9.	Поочередно круговыми движениями тереть большие пальцы рук.	1	
10.	Поочередно разнонаправленными круговыми	1	

	движениями тереть ладони кончиками пальцев противоположной руки.		
Окончание процедуры			
11.	Смыть мыло с рук.	1	
12.	Закрыть локтем кран. **Примечание:** *если кран винтовой, закрыть кран с помощью бумажной салфетки.*	1	
13.	Просушить руки с помощью одноразовой салфетки.	1	
14.	Нанести на ладони 3-5 мл антисептического средства и тщательно втереть в кожу, с помощью вышеописанной техники, до полного высыхания. **Примечание:** *антисептическое средство втирают в кожу в течение 30 сек.* *Обработку антисептиком проводят в том же порядке, что и при мытье рук с мылом.*	1	
II вариант			
Выполнение процедуры			
15.	Нанести на ладони 3-5 мл антисептического средства и тщательно втереть в кожу, с помощью вышеописанной техники, до полного высыхания. **Примечание:** *антисептическое средство втирают в кожу в течение 30 сек.* *Обработку антисептиком проводят в том же порядке, что и при мытье рук с мылом.*	1	
16.	Надеть перчатки.	1	
Итог		**16**	

Критерии оценки: 100% - 60% (10 - 16 баллов) вид деятельности освоен
59% и менее (9 баллов и менее) вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 15	16

АЛГОРИТМ НАДЕВАНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ПЕРЧАТОК

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Вымыть руки на гигиеническом или хирургическом уровне.	1	

2.	Взять перчатки в стерильной упаковке, развернуть, касаясь только внутренней поверхности перчаток.	1	
3.	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	1	
4.	Надеть перчатку, не нарушая ее отворота, разомкнув пальцы правой руки.	1	
5.	Взять перчатку для левой руки вторым, третьим и четвертым пальцами правой руки (в перчатке) за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки.	1	
6.	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести их в перчатку.	1	
7.	Расправить отвороты на левой, затем правой перчатке, натянув их на рукав.	1	
Итог		**7**	

Критерии оценки: 100% - 60% (5 - 7 баллов) вид деятельности освоен
59% и менее (4 балла и менее) вид деятельности не освоен

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	**0 - 4**	**5**	**6**	**7**

ДЕЗИНФЕКЦИЯ ПРЕДМЕТОВ УХОДА
(судна)

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
Подготовка к процедуре			
1.	Надеть спецодежду.	1	
2.	Подготовить оснащение, проверить маркировку.	1	
3.	Налить в емкость для приготовления дезинфицирующего раствора 6790мл воды. **Примечание:** *раствор готовится из расчета на 1 литр.*	1	
4.	В мерную посуду отлить 210 грамм дезинфицирующего средства « Хлорамин» и добавить в емкость с водой.	1	
5.	Перемешать раствор деревянной лопаткой.	1	
6.	Закрыть крышкой.	1	

7.	Проверить маркировку емкости и бирки.	1	
8.	Поставить дату приготовления раствора и подпись медсестры, приготовившей раствор. **Примечание:** *срок годности приготовленного раствора 10 суток, при хранении в закрытых ёмкостях (использовать раствор однократно).*	1	
9.	Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.	1	
Выполнение процедуры			
10	Надеть спецодежду: халат, фартук,перчатки.	1	
11.	Забрать у пациента судно с физиологическими отправлениями	1	
12 .	Содержимое судна слить в канализацию (унитаз)	1	
13.	Судно погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором сразу после очистки, способ – погружение, так, чтобы раствор находился над поверхностью судна 5 – 10см	1	
14.	Выдержать в соответствии с методическими указаниями. По истечении экспозиции, судно промыть под проточной водой.	1	
15	Просушить на специальном промаркированном стеллаже. Хранить в сухом виде, в санитарной комнате.	1	
Окончание процедуры			
16.	Снять спецодежду. Снять перчатки, поместить их в дезинфицирующий раствор.	1	
17.	Вымыть руки.	1	
18.	Сделать отметку в медицинской документации.	1	
ИТОГ		**18**	

Критерии оценки: 100 – 60% (12– 18 баллов) вид деятельности освоен
59% и менее (11 баллов и менее) вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 11	12- 14	15 - 16	17 - 18

ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОЮЩЕГО СРЕДСТВА «БИОЛОТ»

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
1.	Надеть защитную одежду (халат, маску, перчатки).	1	
2.	Прготовить «моющий комплекс»: • «Биолот» - 5 г; • Вода питьевая – 995 г.	1	

3.	Подогреть полученный раствор до температуры 40-45$^{0.}$ С помощью водного термометра проверить температуру моющего раствора.	1	
4.	Полностью погрузить в емкость с моющим раствором изделия медицинского назначения в разобранном виде, закрыть крышкой. **Примечание:** • *замачивать колющие и режущие инструменты в отдельных емкостях;* • *внутренние каналы игл, трубчатых изделий заполнить моющим раствором с помощью шприца или резинового баллончика.*	1	
5.	Выдержать изделия в моющем растворе 15 минут. **Примечание:** • *Через иглы пропустить моющий раствор.*	1	
6.	С помощью ватно-марлевых тампонов, щеток или ершей промыть каждое изделие в течение 30 сек. и разложить их на сетку.	1	
7.	Промыть каждое изделие под проточной водой в течение 3 минут.	1	
8.	Ополоснуть каждое изделие в дистиллированной воде в течение 30 сек.	1	
9.	Просушить изделия до полного исчезновения влаги (например, в воздушно-сушильных шкафах с открытой дверцей при t= 80^{0}С).	1	
10.	Провести контроль качества предстерилизационной очистки инструментов с помощью азапирамовой, фенолфталеиновой пробы. **Примечание:** *Контроль качества проводится на сухих инструментах в количестве 1% отработанных инструментов.* • *При отрицательной пробе вся партия инструментов отправляется на повторную обработку.*	1	
11.	Упаковать изделия в зависимости от вида и режима стерилизации.	1	
Итог		**11**	

Примечание: *раствор можно использовать однократно.*

Критерии оценки: 100 – 60% (8 - 11 баллов) вид деятельности освоен
59% и менее (2 балла и менее) вид деятельности не освоен

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 7	8	9 - 10	11

Задание №1
Голенков В.Г., 86лет, находится в стационаре, в отделении по уходу, на постельном режиме, Любит спать на боку, попросил медицинскую сестру уложить его для ночного сна на бок.
Задание: продемонстрируйте перемещение пациента в постели в положение "на боку".

ПОВОРАЧИВАНИЕ ПАЦИЕНТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ЕГО В ПОЛОЖЕНИИ НА БОКУ

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен. балл
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	

3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с левой стороны пациента. Перевести изголовье кровати в горизонтальное положение (или убрать подушки).	1	
8.	Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати.	1	
9.	Сообщить пациенту, что он может помочь сестре, если скрестит руки на груди и положит левую ногу, согнутую в колене, под правую. Если он сам не может этого сделать, сестре следует помочь ему. Для этого сестре необходимо обхватить одной рукой тыл стопы пациента и переместить ее по направлению к тазу, скользя по кровати. Одновременно другой рукой, расположенной в подколенной впадине, приподнимать ногу вверх.	1	
10.	Поднять боковые поручни. Перейти на правую сторону кровати и опустить поручни.	1	
11.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом. Встать как можно ближе к кровати, согнув одну ногу в колене. Поставить колено на протектор. Вторая нога является опорой, если уровень кровати не регулируется.	1	
12.	Положить левую руку на левое плечо пациента, а правую руку на его левое бедро и повернуть пациента на бок, перенося свой вес на ногу, стоящую на полу.	1	
13.	Подложить подушку под голову и шею пациента.	1	
14.	Выдвинуть вперед правое плечо пациента.	1	
15	Подложить пациенту под спину сложенную подушку (подушку сложить по длине и слегка подсунуть ее ровной поверхностью под спину пациента).	1	
16.	Поместить подушку под полусогнутую «верхнюю» ногу пациента, лежащую немного впереди нижней (от паховой области до стопы включительно).	1	
17.	Поместить мешок с песком (упор) у подошвы «нижнее» ноги.	1	
18.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
19.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
Итог		**20**	

Критерии оценки: 100 – 60% (13 – 20 баллов) вид деятельности освоен
59% и менее (12 баллов и менее) вид деятельности не освоен

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	**0 - 12**	**13 - 16**	**17 - 18**	**19 - 20**

Задания в форме тестового контроля

Выберите один правильный ответ

1. Сколько классов медицинских отходов?
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6

2. Класс пищевых отходов инфекционных отделений?
   1) эпидемиологически безопасные
   2) эпидемиологически опасные
   3) чрезвычайно эпидемиологически опасные
   4) токсикологически опасные

3. Какой класс отходов подлежит предварительной физической дезинфекции?
   1) А
   2) Б
   3) В
   4) Г

4. Какой класс отходов имеет жёлтую маркировку?
   1) А
   2) Б
   3) В
   4) Д

5. Какие отходы собирают в тару красного цвета?
   1) защитные колпачки от игл
   2) остатки пищи
   3) кровавые марлевые салфетки
   4) непригодные дезинфицирующие средства

6. В течение какого времени можно хранить отходы в отделении (час.)?
   1) не более 24
   2) 36
   3) не более 72
   4) 72 и более

7. Отходы класса А собирают?
   1) в мусоропровод
   2) в непрокалываемый контейнер
   3) в мешок жёлтого цвета
   4) в пакет красного цвета

8. Какой отход эпидемиологически опасный?
   1) лекарственный препарат с истекшим сроком годности
   2) кровавые ватные шарики
   3) рентгеновская плёнка
   4) ампула с цитостатиком

9. Объем для заполнения пакета с отходами?
   1) 1/2
   2) 2/3
   3) 1/4
   4) 3/4

10. По окончании манипуляции для поддержания безопасности медицинский отход следует
   1) ополоснуть под проточной водой
   2) погрузить в дезинфицирующий раствор
   3) опустить в ёмкость с дистиллированной водой
   4) размельчить на мелкие части

11. При нарушении правил безопасности при обращении с отходами возможно развитие
   1) сепсиса
   2) ОРВИ
   3) СПИДа
   4) гепатита В

Эталоны ответов

1. **- 3**
2. – **3**
3. – **3**
4. – **2**
5. – **3**
6. – **1**
7. – **1**
8 – **2**
9. – **4**
10. – **2**
11. **- 4**

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	**иметь практический опыт в:** – организации рабочего места; – обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; – обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **уметь:** – организовывать рабочее место; – применять средства индивидуальной защиты; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществлять сбор, обеззараживание и

9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); – проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; – проводить стерилизацию медицинских изделий; – обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); – проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; – осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; – размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; – осуществлять контроль режимов стерилизации; **знать:** – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению,

		устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); – виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; – методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; – технологии стерилизации медицинских изделий; – порядок и правила хранения стерильных

		медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. –

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	**иметь практический опыт в:** – организации рабочего места; – обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; – обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **уметь:** – организовывать рабочее место; – применять средства индивидуальной защиты; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим

острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации		стерилизационного отделения (кабинета); – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); – проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; – проводить стерилизацию медицинских изделий; – обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); – проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; – осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; – размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; – осуществлять контроль режимов

		стерилизации; **знать:** – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); – виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; – методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,

		особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; – технологии стерилизации медицинских изделий; – порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. –

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Перечень теоретических вопросов:

1.Техника «Накрытие стерильного стола. Правила пользования биксом».
2. Правила транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке.
3.Техника «Переворачивание и размещение пациента в положении на боку».
4.Техника «Надевание и снятие стерильных перчаток».
5.Техника «Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации».
6.Техника «Перемещение пациента в постели из положения лежа в положение сидя с помощью медсестры».
7. Правила транспортировки пациента внутри учреждения.
8.Техника «Приготовление растворов дезинфицирующих средств (из порошков, таблеток и растворов концентратов)»
9. Техника обработки рук Европейский стандарт en-1500 на гигиеническом, хирургическом уровнях.
10.Техника «Подготовка и укладка перевязочного материала и изделий медицинского назначения на стерилизацию».
11.Применение правил эргономики стоя и сидя медицинским работником.
12. Правила размещения пациента в кровати.
13.Техника «Размещение пациента в кровати в положение Фаулера».
14.Техника «Размещение пациента в кровати в положение Симса».
15. Алгоритм «Проведение генеральной уборки».
16. Алгоритм «Проведение заключительной уборка».
17. Техника «Постановка фенолфталеиновой пробы. Цель, реактивы, индикация загрязнения».
18.Техника «Постановка азопирамовой пробы. Цель, реактивы, индикация загрязнения».
19.Правила транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на носилках.
20.Алгоритм «Проведение текущей уборки».
21.Техника «Перемещение пациента к изголовью кровати одной сестрой».
22.Техника «Перемещение пациента к краю кровати одной сестрой».
23.Техника «Перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение "сидя с опущенными ногами" одной сестрой».
24.Техника «Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на стул или функциональное кресло-каталку, имеющее съемную подставку для ног, одной сестрой». 2
5.Техника «Поднятие пациента со стула при помощи раскачивания и перемещение на кресло или кровать, одной сестрой».
26. Техника «Перемещение пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати», одной сестрой».
27. Техника «Поворачивание пациента и размещение его в положении на боку, одной сестрой. Выполняется на кровати с изменяющейся высотой».
28. Техника «Переворачивание и размещение пациента в положение «Лежа на животе», одной сестрой».
29.Техника «Приготовление моющих растворов для проведения ПСО».
30.Техника «Проведение ПСО».

Перечень практических заданий:

1. Продемонстрируйте технику обработки рук на гигиеническом уровне, одевание «стерильных»и снятие использованных перчаток.
2. Проимитируйте алгоритм приготовление 10% раствора осветленной хлорной извести.
3. Продемонстрируйте приготовление 3% раствора хлорамина и алгоритм проведениядезинфекции подкладного судна.
4. Проимитируйте алгоритм приготовление 3% раствора пероксимеда.
5. Проимитируйте алгоритм приготовление 2% раствора лизоформина 5л.
6. Проимитируйте алгоритм приготовление 0.1% раствора деохлора 5л.
7. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции медицинских термометров.
8. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции металличесих шпателей, пинцетов.
9. Проимитируйте алгоритм дезинфекции клизменных наконечников, кружки Эсмарха.
10. Проимитируйте алгоритм проведения дезинфекции грелки, пузыря для льда.
11. Проимитируйте проведение дезинфекции клеенки с кушетки после осмотра терапевтическогопациента.
12. Объясните технологию проведения 1 этапа предстерилизационной обработки ИМН(дезинфекция).
13. Проимитируйте методику проведения 2 этапа предстерилизационной обработки ИМН(механическая очистка).
14. Проимитируйте алгоритм действий медработника в случае порезов и уколов во избежаниезаражения гемоконтактными инфекциями
15. Соберите укладку для накрытия «стерильной» мини-зоны.
16. Виды уборок процедурного кабинета.
17. Продемонстрируйте размещение пациента в положение «Симса».
18. Продемонстрируйте перемещение пациента с кровати на стул и обратно (одниммедработником).
19. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати методом «поднятияплечом»(австралийское поднятие).
20. Продемонстрируйте перемещение пациента к изголовью кровати при помощи натянутойпростыни.
21. Продемонстрируйте перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидяна кровати с опущенными ногами».
22. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «Фаулера».
23. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на животе».
24. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на бок».
25. Продемонстрируйте перемещение пациента в положение «на спине».
26. Продемонстрируйте метод удержания «падающего» на пол пациента и поднятие его с пола.

Билет №1

Задание №1
Продемонстрируйте технику надевания стерильных перчаток.

Задание №2
Продемонстрируйте технику размещения пациента в положении Симса.

Билет №2

Задание №1
Продемонстрируйте технику снятия использованных перчаток.

Задание №2
Продемонстрируйте технику размещения пациента в положении Фаулера.

Оценочный лист к <u>билету № 1</u>

Задание №1
Надевание стерильных перчаток

№ п/п	Этапы	Исходный балл	Полученный балл
1.	Вымыть руки на гигиеническом или хирургическом уровне.	1	
2.	Взять перчатки в стерильной упаковке, развернуть, касаясь только внутренней поверхности перчаток.	1	
3.	Взять перчатку для правой руки за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести их в перчатку.	**1**	
4.	Надеть перчатку, не нарушая ее отворота, разомкнув пальцы правой руки.	1	
5.	Взять перчатку для левой руки вторым, третьим и четвертым пальцами правой руки (в перчатке) за отворот так, чтобы пальцы не касались внутренней поверхности перчатки.	**1**	
6.	Сомкнуть пальцы левой руки и ввести их в перчатку.	1	
7.	Расправить отвороты на левой, затем правой перчатке, натянув их на рукав.	1	
Итог		**7**	

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	0-3	4-5	6	7

Задание №2

Размещение пациента в положение Симса

№ п/п	**Этапы**	**Исходный балл**	**Полученный балл**
	Подготовка к процедуре		
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
	Выполнение процедуры		
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с той стороны, где находится сестра.	1	
8.	Сообщить пациенту, чтобы он скрестил руки на груди. Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати.	1	
9.	Сообщить пациенту, что он может помочь сестре, если положит левую ногу под правую. Если он сам не может этого сделать, сестре следует помочь ему. Для этого сестре необходимо обхватить одной рукой тыл стопы пациента и переместить ее по направлению к тазу, скользя по кровати. Одновременно другой рукой, расположенной в подколенной впадине, приподнимать ногу вверх.	1	
10.	Поднять боковые поручни. Перейти на правую сторону кровати и опустить поручни.	1	
11.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом. Встать как можно ближе к кровати, согнув одну ногу в колене. Поставить колено на протектор. Вторая нога является опорой, если уровень кровати не регулируется.	1	
12.	Положить левую руку на левое плечо пациента, а правую руку на его левое бедро и переместить пациента в положение «лежа на боку» и частично на животе (на матрасе - лишь часть живота пациента).	1	
13.	Выдвинуть правое «нижнее» плечо назад и освободить «нижнюю» руку из-под тела пациента, расположив ее вдоль тела. Подложить подушку под голову пациента.	1	
14.	Подложить под согнутую «верхнюю» руку подушку на уровне плеча. Расслабленную кисть поместить на валик.	1	
15.	Подложить под согнутую «верхнюю» ногу подушку так, чтобы нога оказалась на уровне бедра.	1	
16.	Обеспечить упор для нижней стопы под углом 90^0.	1	

17.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
Окончание процедуры			
18.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
19.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
Итог		**19**	

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	**0 - 10**	**11 - 14**	**15 - 17**	**18 - 19**

Максимальная оценка за <u>билет № 1</u> - 26 баллов

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% %	**0 - 59**	**60 - 80**	**81 - 90**	**91 - 100**
Баллы	0 - 15	16-22	21-23	24-26

Критерии оценки: 100 – 60% (26 – 16 баллов) вид деятельности освоен
59 – 0 % (15 - 0 баллов) вид деятельности не освоен

Оценочный лист к <u>билету № 2</u>

Задание №1
Снятие использованных перчаток

№ п/п	**Этапы**	**Исходный балл**	**Полученный бал**
1.	Пальцами правой руки в перчатке сделать отворот на левой перчатке, касаясь ее с наружной стороны.	1	
2.	Пальцами левой руки сделать отворот на правой перчатке касаясь ее только с наружной стороны.	**1**	
3.	Снять перчатку с левой руки, выворачивая ее наизнанку и держа за отворот в правой руке.	1	
4.	Держать снятую с левой руки перчатку в правой руке.	1	
5.	Левой рукой взять перчатку на правой руке за отворот с внутренней стороны и снять, выворачивая ее наизнанку (левая перчатка оказалась внутри правой).	1	
6.	Погрузить обе перчатки в емкость с дезинфицирующим раствором.	1	
Итог		**6**	

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	**0 - 3**	**4**	**5**	**6**

Задание №2

Размещение пациента в положении Фаулера

№ п/п	Этапы	Исход. балл	Получен балл
	Подготовка к процедуре		
1.	Собрать информацию о пациенте. Доброжелательно и уважительно представиться ему. Уточнить, как к нему обращаться.	1	
2.	Объяснить цель и ход процедуры.	1	
3.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.	1	
4.	Подготовить оснащение.	1	
5.	Вымыть руки. Надеть перчатки.	1	
	Выполнение процедуры		
6.	Закрепить тормоза кровати. Поднять кровать на максимально удобную для работы с пациентом высоту.	1	
7.	Опустить боковые поручни (если они есть) с той стороны, где находится сестра.	1	
8.	Убедиться, что пациент лежит на спине посредине кровати. Убрать подушки.	1	
9.	Поднять изголовье кровати под углом $45\text{-}60^0$ (или подложить 3 подушки).	1	
10.	Усадить пациента как можно выше. Подложить под голову небольшую подушку (в том случае, если поднималось изголовье).	1	
11.	Слегка приподнять вверх подбородок пациента.	1	
12.	Отодвинуть верхние конечности пациента от его туловища и подложить под локти и кисти небольшие подушки.	1	
13.	Положить кисти на валики, покрытых салфетками.	1	
14.	Подложить пациенту тонкую подушку под поясницу.	1	
15.	Согнуть пациенту ноги в коленном и тазобедренном суставах, подложив под нижнюю треть бедра подушку или сложенное одеяло.	1	
16.	Подложить пациенту валик под нижнюю треть голени таким образом, чтобы пятки не касались матраса.	1	
17.	Обеспечить упор для стоп под углом 90^0.	1	
18.	Убедиться, что пациент лежит удобно, расправить простыню. Поднять боковые поручни. Опустить кровать на прежнюю высоту.	1	
	Окончание процедуры		
19.	Провести дезинфекцию и утилизацию перчаток. Вымыть руки.	1	
20.	Сделать запись о выполнении процедуры и реакции пациента.	1	
Итог		**20**	

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Баллы	**0 - 9**	**10 - 13**	**14 - 19**	**20**

Максимальная оценка за билет № 2 - 26 баллов

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% %	**0 - 59**	**60 - 80**	**81 - 90**	**91 - 100**
Баллы	0 - 15	16-22	21-23	24-26

Критерии оценки: 100 – 60% (26 – 16 баллов) вид деятельности освоен
59 – 0 % (15 - 0 баллов) вид деятельности не освоен

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	—

УП.02 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.02 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	Демонстрация ответственности за принятые решения Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы

жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. К организационно-правовой документации относят:
а) приказ главного врача;
б) служебную записку;
в) штатное расписание;
г) акт о списании.

2. К распорядительной документации относят:
а) приказ главного врача;
б) устав медицинской организации;
в) штатное расписание;
г) акт о списании.

3. К информационно-справочной документации относят:
а) приказ главного врача;
б) устав медицинской организации;
в) служебную записку;
г) штатное расписание.

4. Организационно-правовые документы относят к документам:
а) бессрочного действия;
б) сроком действия до 5 лет;
в) сроком действия до 10 лет;
г) обновляемым ежегодно.

5. Внесение изменений и дополнений в организационно-правовые документы:
а) возможно при утверждении новой редакции документа;
б) возможно приказом руководителя медицинской организации или учредителя;
в) невозможно;
г) возможны варианты.

6. Основные функции, обязанности, права и ответственность работника закреплены:
а) штатным расписанием;
б) уставом медицинской организации;
в) положением о структурном подразделении;
г) должностной инструкцией.

7. Технологический стандарт регламентирует:
а) расходы на лекарства;
б) расходы на клинико-лабораторные исследования;
в) применение конкретных лекарственных препаратов;
г) число пациентов, приходящихся на лечащего врача.

8. В перечне документов, необходимых для организации работы ФАП, нет:
а) описи сумки фельдшера;
б) положения об организации лекарственной помощи в ФАП;
в) графика работы медицинского персонала ФАП;
г) программы профессиональной реабилитации работающим инвалидам.

9. Отчетные документы предназначены:
а) для записей результатов наблюдения за состоянием больного в период его лечения и лечебно-диагностических назначений;
б) обеспечения преемственности и взаимосвязи между отдельными этапами оказания медицинской помощи;
в) обобщения результатов выполненной работы;
г) регистрации объема выполняемой работы.

10. К бланкам строгого учета не относят:
а) талон на законченный случай временной нетрудоспособности ф. 025-9/у-96;
б) справку о временной нетрудоспособности ф. 095/у;
в) требование-накладную на получение лекарственных средств для ФАП;
г) рецепт ф. 148-1/у-04 (л).

11. Реквизитами документа не являются:
а) справочные данные об организации;
б) справочные данные о руководителе;
в) гриф согласования и утверждения;
г) эмблема организации и оттиск печати.

12. К служебным письмам, не требующим письменного ответа, относят письмо:
а) обращение;
б) предложение;
в) запрос;
г) подтверждение.

13. К служебным письмам, требующим письменного ответа, относят письмо:
а) напоминание;
б) просьбу;
в) отказ;
г) извещение.

14. Акт составляет:
а) руководитель организации;
б) руководитель структурного подразделения;
в) комиссия, созданная приказом руководителя организации;
г) материально ответственные лица.

15. Основным учетным медицинским документом взрослой поликлиники является форма:
а) №025/у
б) №063/у
в) №066/у г) №112/у

16. По классификации медицинская документация подразделяется на:
а) отчетную
б) произвольную
в) учетную
г) финансовую

17. Срок хранения карты диспансерного наблюдения (форма №030/у) составляет
а) 2 года
б) 25 лет
в) 5 лет
г) 50 лет

18. Укажите обязанности медицинской организации
а) вести документацию в двух экземплярах
б) вести медицинскую документацию в установленном порядке
в) выдавать медицинскую документацию при каждом посещении
г) обеспечивать учет и хранение медицинской документации.

19. Электронный документооборот – это:
а) совокупность программных и аппаратных средств компьютера позволяющих работать с документами в электронном виде
б) единый механизм движения документов, созданных с помощью компьютерных средств, как правило, подписанных электронной цифровой подписью, а также способ обработки этих документов с помощь различных электронных носителей
в) отправка документов по электронной почте
г) работа с документами в сети Интернет

20. Понятие «медицинская этика» включает в себя:
а) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников;
б) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников.

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Ситуационные задачи

1. Пациент впервые обратился в регистратуру поликлиники, чтобы его записали на приём к врачу. Какой документ необходимо завести регистратору на этого пациента?

2. Пациент второй раз приходит на приём к врачу по поводу острова бронхита. Объясните какой статистический документ необходимо на него заполнить, когда и кто его заполняет?

3. Пациент решил посетить врача в поликлинике, для этого он взял в регистратуре свою амбулаторную карту и пришёл к кабинету врача. Медсестра кабинета попросила дать ей какой-то документ, который выдаётся при записи к врачу. Какой документ имела в виду медсестра?

4. Участковая медсестра, беседуя с пациентом, перед приёмом выяснила, что он хочет поехать по путёвке в санаторий на лечение, пришёл к врачу, чтобы оформить необходимые документы. Какой документ необходимо ему выдать и кто его оформляет?

5. Пациент на приёме врача просит выдать ему документ, в котором были бы данные о результатах обследования ЖКТ, проведённого ему накануне в поли- клинике. Какой документ имеет в виду пациент, кто его оформляет?

6. На приёме участковый врач поставил пациенту диагноз ОРЗ и сделал заключение, что он должен временно находиться на лечении дома и не может работать. Какой документ необходимо выдать пациенту, кто его оформляет?

7. В приёмное отделение доставлен пациент машиной скорой медицинской помощи. Его смотрел врач, оказал помощь, и пациенту стало легче. Госпитализироваться он отказался. Какой документ необходимо заполнить в этом случае в приёмном отделении?

8. В приёмное отделение поступил пациент, которого привезли из поликлиники. Врач, осмотрев пациента, направляет его на лечение в пульмонологическое отделение стационара. Какие документы необходимо заполнить в этом случае в приёмном отделении?

9. При проведении пациенту полной санитарной обработки медсестра приёмного отделения обнаружила у него педикулёз. Какую документацию она должна оформить в этом случае?

10. Врач и медсестра приёмного отделения госпитализировали 18 пациентов в различные отделение стационара. Какой документ, кто и в каком количестве должен заполнить в этом случае?

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях
2. Локальные документы медицинской организации
3. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
4. Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.
5. Телекоммуникационные технологии в медицине.
6. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)
7. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала
8. Персональные данные пациентов в медицинских организациях: требования к обработке и ответственность
9. Этико-правовая оценка «медицинского селфи».

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	**иметь практический опыт:** – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. **уметь:** – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

		– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; **знать:** – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	**иметь практический опыт:** – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. **уметь:** – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские

- и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; **знать:** – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. –

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Перечень теоретических вопросов:

1. Основные этапы работы процедурной медицинской сестры
2. Основные этапы работы постовой медицинской сестры
3. Оснащение и документация процедурного кабинета
4. Оснащение и документация поста в отделении
5. Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета
6. Этапы обработки медицинского инструментария
7. Принципы соблюдения инфекционной безопасности
8. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями
9. Правила выписывания и получения лекарственных средств отделением в лечебно-профилактическом учреждении
10. Правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, и дорогостоящих лекарств
11. Контроль качества работы процедурного кабинета
12. Охрана труда и ТБ в процедурном кабинете
13. Медикаментозное обеспечение деятельности процедурного кабинета
14. Санитарно-противоэпидемический режим организации здравоохранения.
15. Основные нормативные правовые акты МЗ, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим.
16. Принципы проведения влажной уборки процедурного кабинета, текущей и заключительной дезинфекции, дезинфекции воздуха в процедурном кабинете с помощью УФО.
17. Основные виды сестринской медицинской документации
18. Этический кодекс медицинской сестры России
19. Документы, фиксирующие сестринский процесс.
20. Документация медицинской сестры приемного покоя.
21. Юридическая ответственность медицинских работников
22. Перечень основополагающих документов в процедурном кабинете
23. Функциональные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета
24. Общая документация для процедурного кабинета
25. Сестринская документация как инструмент работы с пациентом
26. Стандарты манипуляций
27. Особенности и общие принципы статистического анализа данных медицинских исследований
28. Структура и основные варианты медицинских исследований.
29. Понятие о поперечных и продольных медицинских исследованиях.
30. Проспективные и ретроспективные медицинские исследования.
31. Медицинские информационные системы и их разновидности.
32. Медицинские информационные системы базового уровня.
33. Основные требования, предъявляемые к компьютерной истории болезни.
34. Опишите базовую структуру компьютерной истории болезни и принципы ввода информации.
35. Информационно-справочные и консультативно диагностические системы.
36. Понятие об автоматизированном рабочем месте (АРМ) врача. Категории АРМ в медицине и здравоохранении.
37. История болезни как элемент системы управления
38. Медицинские приборно-компьютерные системы и их классификация.
39. Принципы построения медицинских приборно-компьютерных систем.

40. Аппаратное обеспечение медицинской приборно-компьютерной системы.
41. Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем.
42. Информационные системы в сфере лекарственного обеспечения. Понятие электронного рецепта в цифровом контуре здравоохранения. Тенденции развития в развитых странах мира и субъектах РФ.
43. Функции системы «Электронный рецепт» (ЭР) для основных пользователей (врач, фармацевт, пациент, ЛПР). Основные составляющие информационного обмена при реализации ЭР. Международные стандарты в сфере ЭР.
44. Назначение и подсистемы, реализующие вид деятельности «Экспертиза временной нетрудоспособности» в МИС МО
45. Основные понятия в сфере безопасности работы с МИС. Нормативно- правовая база. Модель угроз информации.
46. Защита информации в МИС. Подсистемы обеспечения безопасности МИС. Кибербезопасность.
47. Пациентские регистры. Перспективы организации на региональном и федеральном уровне.
48. Автоматизированные системы обязательного медицинского страхования. Назначение систем, функциональные особенности на региональном и федеральном уровне.
49. Лабораторные информационные системы (ЛИС). Назначение. Решаемые задачи. Схема организации. Варианты взаимодействия с МИС МО
50. Понятие электронного медицинского документооборота (ЭМДО), нормативно-правовая база. Основные атрибуты медицинского документа и его электронного аналога. Подходы к организации ЭМДО на учрежденческом, территориальном и федеральном уровнях

Перечень практических заданий:

Задача 1

В приемное отделение областной больницы доставлена машиной скорой помощи пациентка с жалобами на повышение температуры тела, боли в животе, желтушность кожных покровов. После осмотра пациентки дежурным врачом поставлен диагноз «вирусный гепатит». Рекомендовано отправить пациентку в инфекционную больницу. Медсестра вызвала специальную машину скорой помощи для транспортировки пациентов и оставила пациентку ждать в зале ожидания. Оцените тактику медсестры.

Задача 2

Пациент К. 45 лет поступил в приемное отделение. После осмотра дежурным врачом состояние пациента было расценено как тяжелое. Врач поставил диагноз: «Острая пневмония» и рекомендовал пациента госпитализировать. Медсестра приемного покоя заполнила необходимую документацию. Объяснив, как пройти в лечебное отделение, отдала ему историю болезни и отправила в отделение. Как Вы расцениваете действия медсестры?

Задача 3

В отделение реанимации, минуя приемное отделение, доставлен пациент в тяжелом состоянии. Кто и как оформит документацию приема пациента в данном случае?

Задача 4

В приемное отделение больницы обратился пациент, у которого на улице – недалеко от больницы – появились боли в животе. После осмотра врачом ему

оказана необходимая помощь, и отпущен домой. Какая документация оформляется на данного пациента?

Задача 5

В приемное отделение обратился пациент с инородным телом правой половины носа. Попытки удалить инородное тело в приемном покое не увенчались успехом. Пациента пришлось госпитализировать. Какая документация было оформлена на этого пациента?

Задача 6

У пациента, направленного на госпитализацию, в приемном покое обнаружены платяные вши. Чем они опасны? Что должна предпринять м/с?

Задача 7

Ребенок 5 лет поступает в приемное отделение для плановой операции. Посещает детский сад. Имеет направление , анализ крови, мочи, страховой полис. Справки о контактах с инфекцией – нет. Какая документации должна быть оформлена на этого пациента?

Задача 8

В приемное отделение больницы обратился пациент с диагнозом «инородное тело левого уха». Инородное тело было удалено специалистом в приемном покое, и пациент был отпущен домой. Какая документация было оформлена на этого пациента?

Задача 9

В приемное отделение инфекционной больницы доставлен 5 – летний ребенок с диагнозом «дифтерия». Справки о контакте в детском саду с инфекционными пациентами - нет. Будет ли принят пациент в больницу? Какая документация должна на него оформляться?

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Г.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика	*экзамен*
МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	—
УП.03 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.03 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств

	гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

ТЕСТ 1

1. Здоровый образ жизни- это:
-а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
+б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
-в) регулярная диета и занятия спортом;
-г) регулярное прохождения медицинского обследования.
2. Режим жизнедеятельности человека-это:
+а) установленный режим питания, труда и отдыха;
-б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
-в) система поведения человека на работе и в быту;
-г) регулярное занятие спортом.
3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:
-а) установленное время для обеда в студенческой столовой;
+б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха
-в) отход ко сну в 21:00;
-г) чередование занятий спортом и отдыха.
4. Гиподинамия-это:
-а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
-б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
+в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
-г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.
5. Что такое двигательная активность?
-а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
-б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
-в) чередование занятий спортом и отдыха;
+г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.
6. Назовите основные двигательные качества:
+а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
-б) умение играть в спортивные командные игры;
-в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
-г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.
7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:
-а) купание в ледяной реке;
+б) закаливание;
-в) бег;
-г) активные спортивные игры.
8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:
-а) использование ежедневного циркулярного душа;
+б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
-в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;
-г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.
9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

+а) укрепление силы воли;
+б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
+в) замедление процесса старения;
-г) авторитет среди друзей.

10. Причинами переутомления являются:
-а) продолжительный сон и отдых;
+б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
-в) отказ от завтрака в течение недели;
-г) отсутствие прогулок долгое время.

11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:
-а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
+б) курение;
+в) алкоголизм;
+г) наркомания.

12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:
+а) радиоактивные вещества табака;
-б) цианистый водород табака;
-в) эфирный масла табака;
-г) никотин.

13. Кого называют пассивным курильщиком? Укажите верный вариант ответа:
-а) бросивший курить;
+б) находящийся в одном помещении с курильщиком;
-в) выкуривший 1 сигарету в день;
-г) выкуривший сигарету 2 дня назад.

14. Алкоголь разлагается в:
+а) печени;
-б) мозге;
-в) крови;
-г) кишечнике.

15. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Признаками алкогольного отравления являются:
+а) головокружение, тошнота и рвота;
+б) уменьшение сердечных сокращений;
-в) расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;
+г) возбужденное или депрессивное состояние.

ТЕСТ 2

1. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:
а) медицинская профилактика +
б) физическая профилактика в) духовная профилактика

2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
а) качество медицинской помощи
б) образ жизни
+ в) биологические

3. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются … стратегии:
а) 4
б) 2
в) 3 +

4. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
а) повышение материального благосостояния +
б) воспитание навыков здорового образа жизни
в) информирование населения о факторах риска

5. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей

среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
а) стратегия высокого риска
б) стратегия вторичной профилактики
в) популяционная стратегия +

6. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
а) устранение факторов риска
б) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения +
в) создание позитивных для здоровья факторов

7. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
а) стратегия вторичной профилактики
б) популяционная стратегия
в) стратегия высокого риска +

8. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
а) выявление заболеваний + б) проведение прививок
в) проведение медицинских осмотров
9. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
а) стратегия вторичной профилактики +
б) стратегия высокого риска
в) популяционная стратегия
10. Медицинская профилактика включает:
а) выявление заболеваний б) проведение прививок +
в) улучшение условий труда и отдыха
11. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE +
б) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
в) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO
12. Медицинская профилактика включает:
а) улучшение условий труда и отдыха
б) проведение медицинских осмотров +
в) повышение материального благосостояния
13. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм углубленного профилактического консультирования +
б) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
в) алгоритм частичного профилактического консультирования
14. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
б) проведение прививок
в) выявление заболеваний +
15. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
16. а) алгоритм краткого профилактического консультирования +
17. б) алгоритм жесткого профилактического консультирования
в) главный алгоритм профилактического консультирования
18. Первичная профилактика включает:
а) выявление заболеваний
б) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний +

в) улучшение условий труда и отдыха

19. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм общего профилактического консультирования
б) одиночный алгоритм профилактического консультирования
в) алгоритм группового профилактического консультирования +

20. Первичная профилактика включает:
а) выявление заболеваний б) проведение прививок +
в) повышение материального благосостояния

21. Один из алгоритмом профилактического консультирования:
а) алгоритм выборочного профилактического консультирования
б) алгоритм специфического профилактического консультирования
в) алгоритмы неотложных мер самопомощи и взаимопомощи при развитии острых жизнеугрожающих состояний +

22. Вторичная профилактика включает:
а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
б) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний +
в) проведение прививок

23. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:
а) государственного характера + б) частичного характера
в) весомого характера

24. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести все перечисленные, кроме:
а) оздоровления окружающей среды
б) профилактической госпитализации +
в) вакцинации

25. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:
а) социально-патриотического характера б) общественно-трудового характера
в) социально-экономического характера +

26. Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:
а) острых заболеваний
б) хронических заболеваний + в) несчастных случаев

27. Важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни:
а) убеждающие мероприятия
б) мероприятия, не направленные на вред пациентов
в) профилактические мероприятия +

28. Одно из основных направлений профилактики:
а) социумная
б) общественная +
в) общая

29. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила … занимали значительное место в медицине древнего мира:
а) личной гигиены +
б) частичной гигиены
в) полноценного обследования

30. Одно из основных направлений профилактики:
а) личностная
б) частная
в) индивидуальная +

31. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила … занимали значительное место в медицине древнего мира:

а) рациональной диететики +
б) иррациональной диететики
в) рациональной гигиены

32. Одно из основных направлений профилактики:
а) одиночная
б) групповая +
в) разовая

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Тестовый контроль по теме (найти правильный ответ)

1. На сохранение и укрепление здоровья населения влияют следующие факторы:
а) уровень культуры населения б) экологические факторы среды
в) качество и доступность медицинской помощи
г) безопасные условия труда
д) сбалансированность питания е) все перечисленные

2. Укажите удельный вес образа жизни в возникновении патологии у населения:
а) 10-19%
б) 20-29%
в) 30-39%
г) 40-49%
д) 50-60%

3. Перечислите некоторые элементы здорового образа жизни:
а) трудовая и физическая активность
б) отсутствие вредных привычек в) медицинская активность
г) уровень общего образования д) сбалансированность питания е) санитарная грамотность

4. Укажите основные методы пропаганды здорового образа жизни:
а) устный, печатный, плакатный, комбинированный
б) устный, печатный, наглядный, комбинированный
в) устный, печатный, наглядный, смешанный

5. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как беседы, лекции, доклады:
а) комбинированный
б) устный
в) печатный

6. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как плакаты, муляжи:
а) печатный
б) наглядный
в)комбинированный

7. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как брошюры, памятки:
а) печатный
б) наглядный
в) комбинированный

8. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как кинофильм:
а) печатный
б) наглядный
в) комбинированный

9. Какая форма пропаганды здорового образа жизни является основой для врачей:
а) беседа
б) санбюллетень
в) лекции

10. Какая форма пропаганды здорового образа жизни является основой для средних медицинских

работников:
а) санбюллетень
б) стенная газета
в) лекции
г) беседа

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Понятие личности безопасного типа.
2. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.
3. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
4. Типы факторов, оказывающих влияние на здоровье.
5. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
6. Основные факторы, определяющие здоровье учащихся и студентов учебных заведений.
7. Медицинская модель обучения ЗОЖ.
8. Образовательная модель обучения ЗОЖ.
9. Радикально-политическая модель обучения ЗОЖ. .
10. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
11. Выбор программы упражнений
12. Роль физической культуры в развитии двигательного аппарата у человека.
13. Виды нарушения осанки у детей.
14. Поддержание здорового состояния позвоночника.
15. Массаж и его оздоровительное значение. Виды, приемы массажа.
16. Понятие рационального и сбалансированного питания.
17. Количественная полноценность питания. Расчет потребности в энергии.
18. Принципы нормирования питания.
19. Методы изучения питания населения.
20. Классификация и характеристика пищевого статуса.
21. Роль белков в питании. Потребность и источники.
22. Последствия для здоровья недостатка и избытка белков в питании.
23. Роль жиров в питании. Потребность и источники.
24. Последствия для здоровья недостатка и избытка жиров в питании.
25. Роль углеводов в питании, потребность и источники.
26. Последствия для здоровья недостатка и избытка углеводов в питании.
27. По каким показателям оценивается режим питания.
28. По каким показателям оценивается пищевой рацион.
29. Требования к условиям приема пищи и их обоснование.
30. Болезни, связанные с нарушением питания.
31. Минеральные вещества, их роль в питании, источники.
32. Методика изучения и оценки адекватности индивидуального питания.
33. Какие гигиенические требования предъявляются к пище?
34. Какое влияние оказывает питание на здоровье населения?
35. Требования к рациональному питанию

Вопросы к экзамену

1. Понятие «образ жизни». Структура ЗОЖ.
2. Виды профилактических мер. Диспансеризация.
3. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.

4. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
5. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
6. Концепция сохранения здоровья.
7. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.
8. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.
9. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
10. Формирование здорового образа жизни.
11. Влияние питания и двигательной активности на здоровье.
12. Профилактика нарушений эндокринной, нервной системы. Наиболее распространенные заболевания эндокринной системы. Устранимые и неустранимые факторы риска возникновения заболеваний эндокринной системы.
13. Понятия и критерии психического здоровья. Профилактика нарушений психического здоровья.
14. Влияние табакокурения, алкоголизации и наркомании на здоровье. Профилактика вредных привычек и их последствий. План индивидуальной беседы.
15. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Контроль артериального давления.
16. Принципы диетотерапии для профилактики заболеваний. Факторы риска при ожирении. Расчет индекса массы тела.
17. Распространенные заболевания дыхательной системы.
18. Профилактика болезней органов дыхания.
19. Факторы риска онкозаболеваний. Программа профилактики онкологических заболеваний**.**
20. Понятие репродуктивного здоровья. Основные направления в работе с населением по сохранению репродуктивного здоровья.
21. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
22. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.
23. Школа формирования здорового образа жизни.
24. Школа здоровья для лиц с факторами риска.
25. Организация школ материнства. Основные цели и задачи школ материнства. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.
26. Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертонией.
27. Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.
28. Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом, остеопорозом и другими заболеваниями.
29. Задачи и цели школы здоровья. Роль сестринского персонала в работе школ.
30. Методы самоконтроля.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

1. К видам медицинской помощи относится:

1. первичная медико-санитарная;
2. экстренная;
3. неотложная;
4. плановая.

2. Форма оказания медицинской помощи:

1. первичная медико-санитарная;
2. скорая;
3. паллиативная;
4. экстренная.

3. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время.

5. Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

6. Обязательное условие допуска медицинской сестры к исполнению профессиональных обязанностей медицинской сестры терапевтического участка — наличие:

1. документа о профессиональной переподготовке;
2. сертификата специалиста;
3. стажа работы не менее 1 года;
4. стажа работы не менее 3 лет.

7. ПМСП оказывается в:

1. плановой форме амбулаторно в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
2. неотложной форме амбулаторно в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
3. плановой форме в стационаре в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
1. неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демо

8. Термин «ПМСП» обозначает:

1. первичную медико-социальную помощь;
2. первую помощь;
3. первичную медицинскую скорую помощь;
4. первичную медико-санитарную помощь.

9. ПМСП оказывается населению в:

1. неонатальном центре;
2. специализированном стационаре;
3. родильном доме;
4. кожно-венерологическом диспансере.

10. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:

1. родильный дом;
2. кардиологический центр;
3. станция скорой и неотложной медицинской помощи;
4. фельдшерско-акушерский пункт.

11. ПМСП не включает:

1. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
2. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
4. санитарно-гигиеническое образование населения;

5. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства.

12. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется:

1. паспорт;
2. амбулаторная карта;
3. талон на амбулаторное посещение;
4. страховой полис.

13. Страховой полис хранится:

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента.

14. Страховой медицинский полис ОМС подлежит обмену на новый:

1. при увольнении;
2. при переезде на новое место жительства;
3. только при выходе на пенсию;
4. в случае изменения действующего законодательства в сфере ОМС.

15. В понятие «ПМСП» применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:

1. центры профилактики;
2. специализированная стационарная служба;
3. центр здоровья;
4. женская консультация;
5. здравпункт школы.

16. ПМСП в охране материнства структурно представлена:

1. женской консультацией
2. роддомами
3. гинекологическим стационаром
4. неонатальным центром

17. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (город)

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

18. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (село):

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

19. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:

1. хоспис;
2. женская консультация;
3. родильный дом;
4. гинекологический стационар.

20. ПМСП оказывается населению в:

1. приемном отделении стационара;
2. родильном доме;
3. туберкулезном диспансере;
4. пульмонологическом отделении.

21. К административно-хозяйственной службе поликлиники относится:

1. кабинет юриста;
2. кабинет участкового терапевта;
3. регистратура;
4. центр здоровья.

22. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится:
1. бухгалтерия;
2. архив;
3. регистратура;
4. отдел кадров.
23. К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:
1. проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических;
2. проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
3. участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах;
4. организация и проведение занятий в школах здоровья.
24. Медицинская сестра кабинета неотложной медицинской помощи осуществляет мероприятия по:
1. формированию ЗОЖ пациента;
2. укреплению здоровья населения;
3. обучению населения вопросам оказания первой помощи;
4. оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях.
25. Причинами временной нетрудоспособности могут быть:
1. бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;
2. медицинское обследование при проведении диспансеризации;
3. карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;
4. санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.
26. Листок нетрудоспособности выдается:
1. при отсутствии признаков временной нетрудоспособности;
2. лицам, у которых заболевание наступило в течение 30 календарных дней со дня прекращения трудовой деятельности;
3. находящимся под стражей или административным арестом;
4. обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования.
27. Листок нетрудоспособности не выдается:
1. индивидуальным предпринимателям;
2. физическим лицам, занимающимся частной практикой;
3. учащимся учреждений послевузовского профессионального образования;
4. священнослужителям.
28. Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:
1. 5 календарных дней;
2. 7 календарных дней;
3. 10 календарных дней;
4. 15 календарных дней.11
29. Продление листка нетрудоспособности участковым терапевтом до 30 календарных дней осуществляется:
1. самостоятельно;
2. врачами- специалистами;
3. врачебной комиссией;
4. бюро медико-санитарной экспертизы.
30. При сроке временной нетрудоспособности, превышающем 30 кален
1. листок нетрудоспособности закрывают;
2. пациент направляется на стационарное лечение;
3. решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетру- доспособности осуществляется врачебной комиссией;

4. решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетру- доспособности осуществляется бюро медико-санитарной экспертизы.

31. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:
1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

32. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:
1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

33. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:
1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

34. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:
1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

35. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:
1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

36. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:
1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

37. Листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:
1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 160 календарных дней;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 120 календарных дней.

38. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:
1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 194 календарных дня;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью

140 календарных дней;
4. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней.

39. Предварительное условие медицинского вмешательства:
1. информированное добровольное согласие гражданина;
2. добровольное согласие гражданина и близких родственников;
3. согласие гражданина, заверенное нотариусом;
4. законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

40. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство предполагает предоставление полной информации о:
1. квалификации всех врачей, проводящих исследование;
2. возможном риске медицинского вмешательства;
3. личном мнении медицинского работника о последствиях медицинского вмешательств
4. медицинских организациях, проводящих подобные медицинские вмешательства

41. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется:
1. письменно;
2. в форме гражданско-правового договора;
3. устно;
4. не имеет значения.

42. Решение о госпитализации граждан без их согласия или с согласия их законных представителей принимается:
1. судом;
2. консилиумом врачей;
3. главным врачом лечебного учреждения;
4. прокурором.

43. Пациент вправе самостоятельно принимать решение о согласии \ на медицинское вмешательство при достижении им возраста:
1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. без ограничения возраста;
4. все вышеперечисленное.

44. Информация о состоянии здоровья предоставляется:
1. лицу, достигшему 14 лет;
2. лицу, достигшему 16 лет;
3. любому пациенту независимо от возраста;
4. юридическому лицу.

45. В отношении лиц с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинское вмешательство без согласия пациента:
1. допускается;
2. не допускается.

46. Для получения ПМСП пациент выбирает врача:
1. эндокринолога;
2. окулиста;
3. терапевта;
4. невропатолога.

47. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к:
1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;

3. III группе здоровья.

48. Граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, относятся к :

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

49. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно - сосудистом риске, относятся к :

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

50. При проведении закаливающих мероприятий в детском дошкольном учреждении всех детей по состоянию их здоровья делят на:

1. две группы;
2. четыре группы;
3. три группы.

51. Практически здоровые дети, с которыми можно проводить полный комплекс закаливающих процедур, относятся к :

1. группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

52. Дети, с которыми закаливающие процедуры проводятся ограниченно, относятся к :

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

53. Дети, которым в условиях массового проведения закаливающие мероприятия противопоказаны, относятся к :

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

54. В структуру центра здоровья входит:

1. смотровой кабинет;
2. кабинет офтальмолога;
3. кабинет аппаратно-программного обследования.

55. К гражданам, имеющим право на получение медицинских услуг в центрах здоровья, относятся:

1. взрослые с 18 лет;
2. взрослые и подростки 15-17лет;
3. взрослые и дети

56. На пациента в центре здоровья заполняется:

1. статистический талон амбулаторного пациента;
2. статистический талон пациента центра здоровья;
3. сертификат об оказанных услугах.

57. Карта здорового образа жизни после заполнения:

1. находится только в центре здоровья;
2. может быть отдана на руки пациенту;
3. передается в профильную медицинскую организацию.

58. Процедуры биоимпедансометрии и анализ карбоксигемоглобина:

1. входят в обязательный перечень обследований в центре здоровья;
2. входят в рекомендуемый перечень обследований в центре здоровья;
3. не входят в перечень обследований.

59. Просветительская деятельность для центра здоровья:
1. рекомендуется;
2. обязательна;
3. не входит в сферу деятельности центра здоровья;
4. оказывается при оплате пациентом.
60. Работа центра здоровья ориентирована на:
1. выявление факторов риска у здоровой части населения;
2. динамическое наблюдение за здоровьем пациентов с хроническими заболеваниями;
3. лечение хронических заболеваний;
4. оказание высокотехнологичной медицинской помощи.
61. Обследование в центре здоровья включает все, кроме:
1. скрининга сердца компьютеризированного (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей);
2. ангиологического скрининга с автоматическим измерением систолического АД и расчета лодыжечно-плечевого индекса;
3. экспресс-анализа для определения общего холестерина и глюкозы в крови;
4. УЗИ органов брюшной полости.
62. Композиция состава тела (процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани) определяется с помощью:
1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.
63. Оценка функции внешнего дыхания проводится с помощью:
1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.
64. Оценка функционального состояния сердца проводится с помощью:
1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.
65. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе и карбокси- гемоглобина определяются при помощи:
1. смокилайзера;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.
66. Биоимпедансометрия проводится в положении:
1. лежа на кушетке;
2. сидя;
3. полусидя;
4. стоя.
67. Лодыжечно-плечевой индекс определяется как отношение:
1. систолического давления на плече к диастолическому на лодыжке;
2. диастолического давления на плече к систолическому на лодыжке;
3. систолического давления на лодыжке к систолическому давлению на плече;
4. систолического давления на плече к систолическому давлению на лодыж
68. Лодыжечно-плечевой индекс служит индикатором риска развития:
1. сахарного диабета;
2. бронхиальной астмы;
3. инфаркта миокарда и ишемического инсульта;

4. мигрени.

69. Биоимпендансометрия позволяет определить:

1. процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани;
2. процентное соотношение воды и костной ткани;
3. процентное соотношение воды, мышечной и костной ткани;
4. процентное соотношение воды и жировой ткани.

70. При проведении биоимпедансометрии важно выполнить следующее условие:

1. исследование выполняется через 10 мин после еды;
2. исследование выполняется при наполненном мочевом пузыре;
3. от ближайшей стены до пациента должно быть не менее 15 см;
4. пациент должен опираться руками на стол.

71. Диспансеризация осуществляется:

1. в три этапа;
2. в четыре этапа;
3. в два этапа;
4. одноэтапно.

72. К хроническим неинфекционным заболеваниям, служащим основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения РФ, не относятся:

1. болезни системы кровообращения;
2. злокачественные новообразования;
3. болезни мочевыводящих путей и почек;
4. глаукома.

73. Всех граждан по результатам диспансеризации разделяют на:

1. три группы здоровья;
2. четыре группы здоровья;
3. пять групп здоровья;
4. шесть групп здоровья.

74. Ко II группе состояния здоровья относятся:

1. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно- сосудистом риске;
2. относительно здоровые пациенты;
3. лица, имеющие заболевания , требующие установления диспансерного наблюдения.

75. К III группе состояния здоровья относятся:

1. относительно здоровые пациенты;
2. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения;
3. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний.

76. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:

1. пациентам в возрасте 45 лет и старше;
2. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
3. пациентам старше 39 лет;
4. пациентам мужского пола старше 65 лет.

77. УЗИ органов брюшной полости при диспансеризации проводится:

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
3. пациентам мужского пола старше 65 лет;
4. пациентам в возрасте 45 лет и старше.

78. Измерение внутриглазного давления при диспансеризации проводится:

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам мужского пола старше 65 лет;
3. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
4. пациентам старше 39 лет ежегодно.

79. Дуплексное сканирование брахицефальных артерий проводится:
1. на первом этапе диспансеризации;
2. на втором этапе диспансеризации;
3. при посещении центра здоровья;
4. только в стационарных условиях.
80. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет:
1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.
81. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:
1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.
82. Для определения индекса массы тела следует:
1. массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
2. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
3. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
4. массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.
83. Нормальные показатели индекса массы тела:
1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.
84. Предожирение устанавливается при показателе индекса массы тела:
1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.
85. Ожирение I степени устанавливается при показателе индекса массы тела:
1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.
86. Показатель индекса массы тела 31 свидетельствует о:
1. предожирении;
2. ожирении I степени;
3. ожирении II степени;
4. нормальной массе тела.
87. Артериальное давление 130/85 мм рт.ст.:
1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.
88. Артериальное давление 140/90 мм рт.ст.:
1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.
89. При подготовке к диспансеризации пациенту старше 45 лет необходимо исключить прием:
1. антибиотиков;
2. нестероидных противовоспалительных препаратов;

3. дротаверина;
4. витаминов группы В.

90. При подготовке к диспансеризации мужчинам старше 55 лет необ-**ходимо**:
1. в течение 7 дней избегать езды на велосипеде;
2. провести разгрузочный день;
3. принять слабительное или поставить очистительную клизму.

91. Женщинам при подготовке к диспансеризации необходимо:
1. принять слабительное или поставить очистительную клизму;
2. в течение 2 дней ставить противовоспалительные свечи;
3. в течение 2 суток избегать половых контактов;
4. в течение 2 дней проводить спринцевания.

92. Маммографию при диспансеризации проходят:
1. темно-синем фоне;
2. светлом фоне;
3. ярко-красном фоне;
4. любом фоне.

93. Оптимальная по численности группа для проведения беседы по гигиеническому воспитанию:
1. 5—6 человек;
2. 15—20 человек;
3. 20—25 человек.

94. Эффективность изолированного использования лекций при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:
1. 80%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

95. Эффективность обучения практикой действия при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:
1. 70%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

96. Наиболее эффективный метод гигиенического обучения:
1. самостоятельное чтение памяток;
2. использование наглядных пособий;
3. обсуждение в группах;
4. выступление в роли обучающего;
5. обучение практикой действия.

97. Оптимальное количество слайдов в одной презентации для про- филактической консультации:
1. 5;
2. 10**;**
3. 20;
4. 30.

98. На одном слайде обучающей презентации должно быть предложений:
1. не более 10;
2. не более 8;
3. не более 6;
4. не более 4.

99. Автор обучающей презентации указывается:
1. на титульном слайде в нижнем правом углу;

2. на титульном слайде в нижнем левом углу;
3. на заключительном слайде;
4. 4может вообще не указываться.

100. Таблицы и диаграммы в обучающей презентации лучше размещать на :

1. темно-синем фоне;
2. светлом фоне;
3. ярко-красном фоне;
4. любом фоне

101. На заключительном слайде обучающей презентации размещают:

1. название беседы;
2. выводы;
3. рекомендуемые литературные источники;
4. данные об авторе.

102. Рекомендуемый размер шрифта для заголовков в обучающих презентациях:

1. 44—72 пункта;
2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

103. Рекомендуемый размер шрифта для основного текста в обучающих презентациях:

1. 44—72 пункта;
2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

104. Для самой важной информации в обучающей презентации можно использовать следующее сочетание фона и шрифта:

1. бежевый шрифт на белом фоне;
2. чёрный шрифт на светло-зелёном фоне;
3. синий шрифт на голубом фоне;
4. белый шрифт на красном фоне.

105. Оптимальное время проведения гигиенического обучения младших школьников:

1. 1 ч;
2. 30 мин;
3. 15—20 мин;
4. не более 10 мин.

106. Наиболее эффективная форма гигиенического обучения старше- классников:

1. лекция;
2. урок здоровья;
3. викторина;
4. проектная деятельность.

107. При подготовке санбюллетеня (уголка здоровья) для младших школьников рекомендуется соотношение:

1. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;
2. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%
3. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
4. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.

108. При подготовке санбюллетеня для взрослых пациентов рекомендуется соотношение:

1. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
2. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
3. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.
4. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;

109. При подготовке санбюллетеня:
1. текст делят на 4—6 столбцов (статей), шрифт используют не менее 24 пунктов;
2. обязательно пишут в названии «Санбюллетень»;
3. дают в тексте четкие рекомендации по приему профилактических препаратов.

110. Рекомендуемый срок экспозиции санбюллетеня:
1. не более 2 нед;
2. не более 1 мес;
3. не более 2 мес;
4. не более 6 мес.

111. После перенесенного инфекционного заболевания формируется:
1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. инфекционный (нестерильный) иммунитет.

112. После введения живой вакцины формируется:
1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

113. После введения лечебной сыворотки формируется:
1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

114. Вакцинация против натуральной оспы впервые была проведена:
1. Э. Дженнером;
2. Луи Пастером;
3. И.И. Мечниковым;
4. И.М. Сеченовым.

115. Антирабическую вакцину создал:
1. Э. Дженнер;
2. Луи Пастер;
3. И.И. Мечников;
4. И.М. Сеченов.

116. Живые вакцины состоят из:
1. штаммов с ослабленной вирулентностью;
2. нежизнеспособных микробов;
3. антигенных компонентов, извлеченных из микробной клетки.

117. К живым вакцинам относится:
1. вакцина для профилактики краснухи (руд и вакс*);
2. антирабическая вакцина;
3. вакцина для профилактики коклюша (как компонент АКДС* и тетракок 05*).

118. Наиболее реактогенны:
1. живые вакцины;
2. убитые вакцины;
3. химические вакцины;
4. рекомбинантные вакцины.

119. БЦЖ* (вакцина для профилактики туберкулеза):
1. убитая вакцина;
2. живая вакцина;
3. рекомбинантная вакцина;
4. ДНК-вакцина.

Ответы на тестовые задания

1)1	27)3	53)3	79)2	105)3
2)4	28)4	54)3	80) 1	106)4
3) 1	29)3	55)3	81)4	107) 1
4)2	30) 3	56) 1	82) 3	108)3
5)3	31)4	57)2	83) 1	109) 1
6)2	32)4	58)2	84)2 •	ПО) 1
7)2	33)2	59)2	85)3	111) 1
8)4	34)2	60) 1	86)2	112)4
9)4	35) 1	61)4	87) 3	113)3
10)4	36)4	62)3	88)4	114) 1
11)2	37) 1	63)4	89)2	115)2
12)4	38)2	64)2	90) 1	116) 1
13)3	39) 1	65) 1	91)3	117) 1
14)4	40)2	66) 1	92)3	118) 1
15)2	41) 1	67)3	93) 1	119)2
16) 1	42) 1	68)3	94)4	
17) 2	43)2	69) 1	95) 1	
18)4	44)2	70)3	96)4	
19)2	45)2	71)3	97)2	
20)3	46)3	72)3	98)3	
21) 1	47) 1	73) 1	99) 1	
22)3	48) 3	74) 1	100) 2	

23)3	49)2	75)2	101)3	
24)4	50) 3	76) 1	102)2	
25)3	51) 1	77)2	103)3	
26)2	52)2	78)3	104)4	

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

1.Пассивная иммунизация — это:

1. введение антител для получения иммунного ответа в виде антигенов;
2. введение антител к каким-либо антигенам;
3. введение антигенов для получения иммунного ответа в виде антител.

2. Активная иммунизация — это:

1. введение антигенов для стимуляции иммунного ответа;
2. введение антител для стимуляции иммунного ответа;
3. введение антител к каким-либо антигенам.

3. Медицинское противопоказание к введению любых вакцин:

1. повышенная чувствительность к дрожжам;
2. реакция на белок яиц;
3. анафилактический шок;
4. непереносимость аминогликозидов.

4. Для необычной прививочной реакции характерно повышение температуры тела до:

1. 1.39 ° С;
2. 37 ° С;
3. 38 °С.

5. План профилактических прививок на участке составляется для :

1. организованного детского населения;
2. неорганизованного детского населения;
3. организованного и неорганизованного детского населения.

6. Сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93) хранится:

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента;
4. в прививочном кабинете поликлиники.

7. При проведении вакцинации против вирусного гепатита родителей предупреждают о необходимости:

1. запрета на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки;
2. запрета прогулок в течение 10 дней;
3. предохранения места введения вакцины от механического раздражения.

8. При проведении вакцинации БЦЖ* родителей предупреждают о:

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кроватки, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

9. При проведении вакцинации против полиомиелита родителей предупреждают о:

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кроватки, постельного белья,

горшка, полотенца;

3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

10. Сроки контроля прививочной реакции при введении БЦЖ^{Ф}:

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1—24 ч после вакцинации;
3. через 1 ч и 1 мес.

11. Сроки контроля прививочной реакции при введении полиомиелитной вакцины:

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1 ч и 1 мес;
3. через 1 ч , на 6-е и 18-е сутки.

12. Все неиспользованные серии препаратов с истекшим сроком годности следует подвергнуть:

1. кипячению в течение 60 мин (сибиреязвенная вакцина — 2 ч);
2. уничтожению; направляются в районный (городской) центр
3. погружению в 5% раствор аламинола на 60 мин.

13. В день вакцинации против туберкулеза:

1. не проводятся другие прививки и процедуры;
2. может проводиться проба Манту;
3. может проводиться вакцинация против кори;
4. может проводиться вакцинация против полиомиелита убитой вакциной.

14. Вакцинация против туберкулеза проводится:

1. на 3—7-й день жизни в родильном доме;
2. в 3 мес;
3. в 4,5 мес;
4. в 7 лет.

15. Вакцинация против туберкулеза проводится:

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

16. Местная реакция на БЦЖ* развивается:

1. в течение 3 ч;
2. в течение 3 дней;
3. через 4—6 нед;
4. не позднее 15-го дня после вакцинации.

17. Для постановки пробы Манту используется:

1. БЦЖ*;
2. иммуноглобулин;
3. туберкулин Линниковой [ППД-Л* (аллергены бактерий)];
4. лечебная сыворотка.

18. Результаты пробы Манту оценивают через:

1. 12 ч;
2. 24 ч;
3. 36 ч;
4. 72 ч.

19. Постановка пробы Манту проводится:

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

20. Постановка пробы Манту осуществляется:

1. с 12 мес — ежегодно;
2. с 12 мес — через 1 год;
3. с 24 мес — ежегодно;
4. с 12 мес — 1 раз в 2 года.

21. Полное отсутствие инфильтрата и гиперемии (покраснения) через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

22. Инфильтрат (папула) диаметром 2—4 мм или только гиперемия любого размера без инфильтрата через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

23. Четкий инфильтрат (папула) диаметром 5 мм и более через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

24. Инактивированная вакцина для профилактики полиомиелита вводится:

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно или внутримышечно.

25. Живая вакцина для профилактики полиомиелита вводится:

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно;
4. внутримышечно.

26. Первая вакцинация против полиомиелита проводится:

1. в первые 12 ч;
2. на 3—7-е сутки;
3. в 3 мес;
4. в 12 мес.

27. Непривитые от полиомиелита дети не допускаются в организованный коллектив после проведения вакцинации в течение:

1. **10 дней;**

2. 2 нед;
3. 30 дней;
4. 60 дней.

28. Вакцинация против гепатита В не проводится лицам с:
1. аллергией на куриный белок;
2. аллергией на пекарские дрожжи;
3. бронхиальной астмой;
4. аллергией на молочный белок.

29. Энджерикс B^4, эувакс B^4 (вакцина для профилактики вирусного гепатита В), комбиотек (вакцина для профилактики вирусного гепатита В)

— названия вакцин против:
1. туберкулеза;
2. кори;
3. гепатита В;
4. гепатита А.

30. Аллергические реакции немедленного типа отмечаются после
1. не позже чем через 24 ч;
2. не ранее 3-го дня;
3. не ранее чем через 24 ч.

31. Келоидный рубец может быть осложнением вакцинации против:
1. туберкулеза;
2. полиомиелита;
3. краснухи;
4. вирусного гепатита В.

32. Вторая вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:
1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

33. Третья вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:
1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

34. Вакцинация против эпидемического паротита проводится в:
1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

35. Коревая-краснушно-паротитная вакцина называется:
1. эувакс В*;
2. руд и вакс*;
3. энджерикс В*;
4. приорикс* (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита).

36. Коклюшно-дифтерийная-столбнячная вакцина называется:
1. приорикс*;

2. АКДС* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша и столбняка);
3. АД С* (анатоксин дифтерийно-столбнячный);
4. АДС-М* [(анатоксин дифтерийно-столбнячный (с уменьшенным содержанием антигенов)].

37. Дифтерийно-столбнячно-гепатитная В вакцина называется:
1. рувакс* (вакцина для профилактики кори);
2. энджерикс*;
3. бубо-М* (вакцина для профилактики вирусного гепатита В, дифтерии и столбняка);
4. тетракок05*(вакцина для профилактики дифтерии, коклюша, полиомиелита, столбняка)

38. Коклюшно-дифтерийно-столбнячно-полиомиелитная вакцина н
1. рувакс*;
2. энджерикс В*;
3. бубо-М*;
4. тетракок 05*.

39. Местом для внутримышечного введения вакцин у детей в возрасте от 0 мес до 3 лет является:
1. ягодичная мышца;
2. переднебоковая часть бедра;
3. плечо.

40. После проведения вакцинации за привитым наблюдают не менее:
1. 5 мин;
2. 10 мин;
3. 15 мин;
4. 30 мин.

41. После проведения вакцинации инактивированной вакциной патронаж проводят:
1. в первые 3 дня;
2. на 5—6-й день после вакцинации;
3. на 10-11-й день после вакцинации;
4. на 5—6-й день после вакцинации и на 10—11-й день после вакцинации.

42. После проведения вакцинации на руки пациенту выдается:
1. история развития ребенка (ф. 112/у);
2. карта профилактических прививок (ф. 63/у);
3. медицинская карта ребенка (ф. 026/у);
4. сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93).

43. Температурный режим в холодильнике для хранения медицинских иммунобиологических препаратов контролируется:
1. 1 раз в день;
2. 1 раз в неделю;
3. 2 раза в месяц;
4. 2 раза в день.

44. Хранение медицинских иммунобиологических препаратов в прививочном кабинете осуществляется при температуре:
1. -2...+2 °С;
2. +2 +8 °С;

3. —2...+8 °С;
4. —2...—8 °С.

45. Растворитель для вакцины должен храниться:
1. в шкафу;
2. на дверце холодильника;
3. на полке в холодильнике;
4. вне прививочного кабинета.

46. Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:
1. 1 нед;
2. 1 мес;
3. 1 год.

47. Реакции на живые вакцины (кроме аллергических реакций н
1. раньше 4-го дня после вакцинации;
2. раньше 4-й недели после вакцинации;
3. позднее 12 ч после вакцинации;
4. позднее 24 ч после вакцинации.

48. Общие тяжелые реакции с повышением температуры тела и судорогами могут возникнуть после введения АКДС*:
1. не позже 48 ч после прививки;
2. не раньше 48 ч после прививки;
3. в первые 30 мин после прививки;
4. в первые 24 ч после прививки.

49. При появлении местной прививочной реакции после вакцинации БЦЖ* родители должны:
1. заклеить место вакцинации лейкопластырем;
2. обработать место вакцинации спиртовым раствором йода;
3. дважды в день обрабатывать место вакцинации теплой водой с мылом;
4. исключить механическое раздражение места инъекции.

50. Холодный абсцесс, келоидный рубец, лимфаденит, остеит — это
1. кори;
2. туберкулеза;
3. эпидемического паротита;
4. полиомиелита.

51. Вскрытый многодозовый флакон иммунобиологического препарата можно хранить:
1. на рабочем месте в течение 1 сут;
2. в холодильнике в течение рабочего дня;
3. в холодильнике в течение 1 нед;
4. на рабочем месте в течение 1 нед.

52. Иммунобиологические препараты с неясной или отсутствующей маркировкой на ампуле (флаконе):
1. могут использоваться без ограничения;
2. подлежат списанию (уничтожению);
3. могут использоваться по разрешению участкового врача;
4. могут использоваться по разрешению главного врача.

53. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:

1. в 3, 4,5 и 6 мес;
2. в 0, 1 и 6 мес;
3. в 12 мес;
4. в 7 мес.

54. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:

1. в первые 24 ч жизни;
2. на 3—7-й день жизни;
3. в 12 мес;
4. в 3 мес.

55. Данный иммунобиологический препарат применяется для

1. вакцинация против туберкулеза
2. постановки пробы Манту;
3. вакцинации против гепатита В ;
4. вакцинации против кори.

56. Живую пероральную полиомиелитную вакцину:

1. закапывают в рот через 30 мин после еды;
2. вводят внутримышечно.
3. вводят строго внутрикожно;

закапывают в рот через 1 ч после еды.

ОТВЕТЫ

1)2	20) 1	38)4
21)2	21)2	39)2
3) 1	22)3	40)4
4)3	23) 1	41) 1
5) 1	24)3	42)4
6)3	25) 1	43)4
7)3	26)3	44) 2
8)3	27)4	45) 3
9) 1	28)2	46) 2
10)2	29)3	47) 1
11) 1	30) 1	48)2
12)2	31) 1	49)4
13)2	32)2	50)2
14) 1	33) 3	51)2
15) 1	34)4	52)2
16)3	35)4	53)2
17)3	36)2	54) 2
18)4	37) 3	55) 2
19) 3		56)4

Ситуационные задачи

Задача 1

Больной 25 лет, заболел ангиной. Какие долгосрочные и краткосрочные цели должна наметить медицинская сестра в отношении этого больного?

Задача 2

В результате укусов уличной собаки на нижних конечностях у женщины возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. Какова первая помощь? Необходимы ли антирабические прививки и когда?

Задача 3

Больному назначили инъекции витамина В12. Открыв новую упаковку с лекарственным препаратом и достав из нее ампулу, медицинская сестра не нашла на ней надписи назначенного лекарственного вещества. Тактика медицинской сестры.

Задача 4

Дайте указания больному по соблюдению санитарно-эпидемического режима в домашних условиях при гриппе.

Задача 5

Больной 45 лет, бухгалтер. Беспокоит слабость, головокружение, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами. В анамнезе геморрой. Анализ крови: Нв-62 г/л, Эр-3.050.000; ЦП-0,6; Л-4.200. Каковы советы медицинской сестры больной в отношении образа жизни, питания?

Задача 6

У женщины 50 лет, во время профосмотра обнаружена глюкозурия. Жалобы отсутствуют, 5 лет тому назад лечилась у гинеколога по поводу зуда в области наружных половых органов. Рост 178, вес 96 кг. Определите какие

исследования необходимо произвести для установления диагноза? Укажите причину зуда в области наружных половых органов у больной. Нуждается ли больная в диспансерном наблюдении?

Задача 7

Больной 32 лет, маляр пролечился в стационаре по поводу острого нефрита. Можно ли больному проводить профилактические прививки против гриппа? Может ли больной продолжать работать маляром?

Задача 8

Больному назначено исследование мочи по Нечипоренко. Участковая медицинская сестра объяснила больному, что он должен собрать утреннюю среднюю порцию струи в чистую посуду. Правильно ли медицинская сестра объяснила?

Задача 9

Больной 28 лет, строитель. Беспокоит слабость, отеки лица, век, одышка, температура. Жалобы появились внезапно, через неделю после ангины, одновременно резко уменьшилось количество мочи, которая имела вид "мясных помоев" (почему?). Какие лабораторные методы диагностики необходимы больному? Может ли больной лечиться амбулаторно?

Задача 10

Больной с вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с диагнозом: менингококковая инфекция. Какие противоэпидемические мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

Задача 11

Больной с Вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с подозрением на дифтерию. Какие противоэпидемические мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

Задача 12

Дайте указания больному по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима при пищевых токсикоинфекциях.

Задача 13

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие,

выслушиваются редкие глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? Какова последовательность проведения приемов первой помощи?

Задача 14

Пожилой человек, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Тактика участковой медицинской сестры.

Задача 15

К вам обратился сосед с просьбой помочь. Несколько часов его беспокоит боль в животе, была рвота, повысилась температура тела до 37,5 градусов. Боли локализовались в правой повздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен и ощупывание болезненно. О каком синдроме можно подумать?

Тактика медицинской сестры. Правила транспортировки.

Эталоны ответов на ситуационные задачи Задача 1

Краткосрочные цели:

1) взятие мазка на BL из зева и носа;
2) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на дому;
3) контроль за лечением, назначенным врачом. Долгосрочные цели:
1) первичная профилактика (закаливание организма, занятие физкультурой, спортом, соблюдение режима труда и отдыха);
2) вторичная профилактика – диспансеризация по III группе в течение 1 месяца;
3) плановая неспецифическая и специфическая профилактика;
4) санитарно-просветительная работа с населением.

Задача 2

Первая помощь:

1) остановить кровотечение, по возможности сделать первичную обработку раны, наложить асептическую повязку;
2) необходимы антирабические прививки;
3) начать прививки немедленно.

Задача 3

Медицинская сестра не должна давать лекарство из этой ампулы. Следует поменять ампулу или поменять целую упаковку.

Задача 4

1) изоляция больного и организация санитарно-эпидемиологического режима для него;
2) ежедневная влажная уборка, частое проветривание комнаты;
3) частая смена и кипячение носовых платков больного, полотенец, масок. Тщательное мытье посуды.

Задача 5

1) обратиться за консультацией к проктологу;
2) медсестра научит простейшим методам ЛФК;
3) регулирование стула;
4) питание: частое питание, в рацион включить свежие овощи, салаты,

Задача 6

1) у больной повышение сахара в крови (сахарный диабет).
2) для уточнения диагноза необходимо исследовать кровь и мочу на сахар.

3) да, нуждается в диспансерном наблюдении.

Задача 7

1) профилактические прививки нельзя проводить в течение года.

2) Больного следует трудоустроить, маляром ему работать нельзя.

Задача 8

Да, правильно.

Задача 9

1) Моча имеет цвет «мясных помоев» в результате гематурии.

2) Необходимо исследовать общий анализ мочи, мочу по Нечипоренко, пробу Зимницкого.

3) Больной нуждается в стационарном лечении.

Задача 10

1) Лица, общавшиеся с менингококковой инфекцией, наблюдаются в течение 10 дней.

2) Ежедневно проводят термометрию 2 раза в день, осмотр носоглотки, кожных покровов.

3) У всех контактных берут мазок из носоглотки на менингококковую палочку.

4) Заключительную дезинфекцию в очаге не проводят, т.к. менингококки быстро погибают во внешней среде.

5) В очагах необходимо частое проветривание, облучение бактерицидными лампами, ежедневная влажная уборка.

6) У контактных провести специфическую прививку химической полисахаридной вакциной в 1-5 дни после выявления первого больного генерализованной формой.

Задача 11

1) Отправить экстренное извещение.

2) Бактериологическое обследование у всех контактировавших с больным (мазок на BL). Мазки из носа и с миндалин, взятие сухим стерильным тампоном натощак или через 2 часа после еды, немедленно отправляют в лабораторию.

3) Заключительная дезинфекция.

4) Наблюдение за контактнык проводят 7 дней, одновременно осмотр ЛОР врачом.

Ежедневно: термометрия 2 раза в день, осмотр зева.

5) Специфическая иммунопрофилактика.

Задача 12

1) Строгое соблюдение санитарных норм и правил при заготовке, транспортировке и хранении пищевых продуктов, следование санитарным и технологическим правилам приготовления и использования готовой пищи.

2) Соблюдение личной гигиены персоналом пищевых предприятий.

3) По возможности глубокая термическая обработка.

4) Недопущение к работе с пищевыми продуктами лиц, страдающих гнойничковыми заболеваниями стафилококковой этиологии.

Задача 13

1. Объем дополнительных исследований:

1) общий анализ крови и мочи;

2) кровь на холестерин;

3) биохимический анализ крови на определение тироксина;

4) ЭКГ;
5) изотопное исследование щитовидной железы;
6) УЗИ щитовидной железы.

2. Подготовка больных к изотопным методам исследования щитовидной железы:

1) В течении месяца до исследования не использовать р-р йода для обработки ран и т.д., не принимать лекарственные средства (б-блокаторы, барбитураты, седативные и т.д.).

Задача 14

1) Создать физический и психологический покой больному (уложить, успокоить).
2) Доступ свежего воздуха.
3) Дать нитроглицерин под язык (под контролем АД).
4) Горчичник на область сердца и на грудину.
5) Транспортировка на носилках.

Задача 15

1) Медицинская сестра заподозрит синдром "острого живота"
2) Холод, голод и покой.
3) Транспортировка, лежа на носилках.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**иметь практический опыт:** – проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; – выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных

7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. **уметь:** – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими

		заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; – выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; – проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием; – использовать вакцины в соответствии с установленными правилами; **знать:** – информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

		– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленные образом жизни человека; – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

		– санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; – меры профилактики инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; – правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	**иметь практический опыт:** – проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским

населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; – проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; – выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. **уметь:** – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке

		прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; – выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; – проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных)

		мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием; – использовать вакцины в соответствии с установленными правилами; **знать:** – информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленные образом жизни человека; – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; – программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми

		актами; – правила и порядок проведения профилактического осмотра; – порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; – методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; – санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; – меры профилактики инфекционных заболеваний; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; – правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; – течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Перечень теоретических вопросов:

1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
2. Роль сестринского персонала в организации первой медицинской помощи, доврачебной медицинской помощи.
3. Роль сестринского персонала в организации квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи.
4. Роль сестринского персонала в организации системы первичной медицинской помощи.
5. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи. Структура поликлиники.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу общей практики. Роль сестринского персонала.
7. Организация системы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.
8. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению (принцип территориальности и участковости).
9. Организация системы первичной медико-санитарной помощи населению. Обязанности медицинской сестры общей практики.
10. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
11. Профилактическая деятельность медицинской сестры в амбулаторнополиклинической помощи населению.
12. Организация медицинской помощи на дому по принципу «Стационар на дому», «Дневной стационар». Роль медицинской сестры.
13. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
14. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Предболезнь» и «Болезнь».
15. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
16. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Адаптационные возможности организма. Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
17. Профилактика, виды профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
18. Основные направления в профилактике. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
19. Роль медицинской сестры в проведении медицинских осмотров.
20. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Роль медицинской сестры.
21. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
22. Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактике заболеваний. Цели и задачи первичной профилактики.
23. Роль медицинской сестрыв проведении вторичной профилактике заболеваний. Цели и задачи вторичной профилактики.
24. Роль медицинской сестрыв проведении третичной профилактике заболеваний. Цели и задачи третичной профилактики.
25. Диспансеризация. Цели и задачи, этапы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
26. Формы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
27. Качество и эффективность диспансеризации. Роль медицинской сестры в анализе диспансеризации.

28. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных заболеваний. Особенность и классификация инфекционных заболеваний.
29. Роль медицинской сестры в проведении противоэпидемиологических мероприятий. 29.Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.
30. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичной медикосанитарной помощи населению.
31. Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучения населения.
32. Роль медицинской сестры в консультировании по вопросам рационального и диетического питания.
33. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
34. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в проведении профилактических медицинских осмотров.
35. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин и сывороток
36. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
37. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
38. Концепция сохранения здоровья.
39. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.
40. Формирование здорового образа жизни.

Перечень практических заданий:

1. измерение массы тела взрослого человека
2. измерение длины тела взрослого человека стоя
3. измерение окружности грудной клетки взрослого человека
4. исследование жизненной ёмкости легких
5. подсчет пульса на лучевой артерии
6. определение частоты дыхательных движений
7. проведение термометрии
8. измерение артериального давления
9. измерение артериального давления
10. проведение пульсоксиметрии
11. проведение электрокардиографии
12. проведение пикфлоуметрии
13. измерение силы мышц кисти
14. гигиеническая обработка рук

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.04.01 Общий уход за пациентами	*экзамен*
МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп	*экзамен*
МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	*экзамен*
УП.04 Учебная практика	*дифференцированный зачет*
ПП.04 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых

	медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 Общий уход за пациентами

Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1). Какое мероприятие из нижеперечисленных включено в понятие «общий уход»:

1. Подготовка больного к холецитографии
2. Подготовка больного к УЗИ брюшной полости
3. ***Смена постельного белья***
4. Катетеризация мочевого пузыря

2). К какому виду медицинской помощи относится санитарно-гигиенические мероприятия:

1. Первая врачебная помощь
2. Первая медицинская помощь
3. Доврачебная помощь 4.Квалифицированная медицинская помощь

3). К какому типу учреждений относятся клиники учебных и научно- исследо- вательских медицинских институтов:

1. Диспансерному
2. Амбулаторно-поликлиническому
3. ***Стационарному***
4. Санитарно-эпидемиологическому

4). В обязанности среднего медицинского персонала входит все из нижепере- численного, кроме:

1. Осуществление контроля за санитарным состоянием отделений
2. Ведение медицинской документации
3. ***Предоставление больному его результатов анализов***
4. Осуществление транспортировки больных

5). Понятие Деонтология включает в себя все, кроме:

1. Взаимоотношения больных между собой
2. Взаимоотношения медицинского персонала между собой
3. Взаимоотношения медицинского персонала и больного
4. Взаимоотношения между медицинским персоналом и родственниками боль- ного

6). Какой вид ятрогении может быть вызван неосторожными высказываниями медицинского работника:

1. «Немая»
2.Ятрофармакогения
3.Манипуляционная
4.Комбинированная

7). В функции приемного отделения входит:

1. Оказание экстренной медицинской помощи
2. Установление диагноза

3. Назначение медикаментозного леения
4. Забор материала для анализов

8). Отметка об осмотре на педикулез ставится на:
1. Температурном листе
2. Титульном листе истории болезни
3. Листе врачебных назначений
4. Титульном листе медицинской карты больного

9). В этапы санитарно-гигиенической обработки входит все, кроме: 1.Бритье
2. Гигиеническая ванна
3. Спринцевание
4. Осмотр кожных и волосяных покровов

10). В каком положении происходит транспортировка больного с переломом ребер:
1. Лежа на спине
2. Сидя
3. Полусидя
4. Лежа на боку противоположном травме

11). В каком положении следует транспортировать больного с диагнозом пере- лом костей таза:
1. В положении «лягушки»
2. Лежа
3. Сидя
4. Полусидя

12). В функции приемного отделения входит:
1. Прием и регистрация больных
2. Транспортировка больных
3. Санитарно-гигиеническая обработка больных
4. Все из вышеперечисленного

13). При обработке больного страдающего педикулезом из оснащения необхо- димо иметь:
1. Маска
2. Дезинсектицидный раствор
3. Таз для сжигания волос
4. Всё вышеперечисленное верно

14). Какие лечебные помещения предусматривает терапевтическое отделение:
1. кабинет ЭКГ
2. манипуляционные кабинеты
3. рентген кабинет
4. кабинет УЗИ

15). Какие мероприятия включает в себя санитарно-гигиенический режим
1. термометрия
2. дезинфекция
3. Санитарно-гигиеническая обработка поступающих больных
4. все вышеперечисленное

16). В обязанности младшей сестры входит все кроме:
1. кварцевание палат
2. проветривание палат
3. уборка палат
4. наблюдение за сном больных

17). Для общей оценки состояния больного медицинская сестра должна опреде- лить следующие показатели

1. Общее состояние больного

2. результаты лабораторных исследований 3.результаты инструментальных исследований 4.все вышеперечисленное

18). Что включает в себя механический метод дезинфекции:

1. Пастеризация
2. Мытье рук
3. Использование солнечных лучей
4. Все вышеперечисленное

19). Искусственное питание больных это: 1.кормление с ложечки **2.парентерально, питательная клизма** 3.кормление с поильника 4.все вышеперечисленное

20). Энтеральное введение лекарств это все кроме:

1. под язык
2. через рот
3. через прямую кишку
4. внутримышечные инъекции

21). Наружно применяется все кроме: 1.микстура, капли, капсулы 2.кремы **3.аэрозоли** 4.йод

22). Показания для искусственного питания 1.поражение языка, глотки 2. расстройство глотания 3.коматозное состояние

4.все вышеперечисленное

23). Противопоказания для энтерального питания:

1. острый гепатит
2. острый панкреатит
3. лучевая химиотерапия
4. отказ от пищи

24). Показания для парентерального питания:

1.предоперационная подготовка больных 2.анорексия 3.ожоговая болезнь, сепсис

4.все вышеперечисленное

25). Места измерения температуры тела

1. подмышечные впадины
2. полость рта
3. прямая кишка
4. все вышеперечисленное

26). Показания для измерения ректальной температуры (все кроме):

1.общее охлаждение организма 2.определение у женщин овуляции **3.отсутствие сознания** 4. поражение кожи в подмышечных впадинах

27). В каком положении больного следует измерять температуру в прямой киш- ке

1. на спине
2. на животе
3. на боку
4. стоя

28). Какие мероприятия следует проводить в первый период лихорадки:

1. «согреть больного»
2. «охладить» больного
2. обеспечить больному обильное прохладное питье
3. дать больному увлажненный кислород

29). Как часто следует менять положение для профилактики у больного про- лежней:
1. каждые 10 минут
2. каждые 30 минут
3. каждые 1,5-2 часа
4. каждые 3-4 часа

30). Кружка Эрмаха это:
1. специальная кружка для питья
2. специальная кружка для клизм и спринцеваний
3. кружка для разведения инъекций
4. все вышеперечисленное

31). Шприц Жане это шприц для: 1.внутривенных введений **2.промываний**
3. подкожных введений
4. все вышеперечисленное

32). Положение головы больного при промывании полости рта:
1. прямо
2. запрокинута назад
3. повернута набок
4. опущена вниз

33). Если серные пробки промыть не удается, как в этом случае следует посту- пить?
1. удалить пробку хирургическим путем
2. оставить ее, постепенно выйдет сама
3. размягчить содово-глицериновыми каплями
4. проткнуть шпателем

34). Необходимое оснащение для удаления корочек из носа:
1. носовой зонд 2.вата
3. вазелиновое масло или глицерин
4. все вышеперечисленное

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Манипуляции по дезинфекции использованного материала
2. Приготовление дезинфицирующих средств
3. Способы стерилизации и дезинфекции
4. Медицинская этика и деонтология в современных условиях (биомедицин- ская этика).
5. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний.
6. Особенности ухода за больными с различной патологией.
7. Немедикаментозные методы лечения.
8. Уход за больными пожилого и старческого возраста.
9. Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста.
10. Обучение пациентов и их родственников приемам самоконтроля.
11. Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи.
12. Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринско- го процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
13. Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.
14. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.
15. Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инст- рументарием и электроаппаратурой.
16. Назначение и оснащенность структурных подразделений отделения стацио- нара: кабинета старшей медицинской сестры, сестры – хозяйки, перевязоч-

ного, манипуляционного, процедурного кабинетов, поста дежурной меди- цинской сестры.

17. Виды и способы санитарной обработки пациентов при поступлении и пре- бывании в стационаре.
18. Регламентирующие документы санитарно-гигиенического режима лечебных учреждений
19. Манипуляции по дезинфекции использованного материала
20. Здоровье, его слагаемые и санитарное просвещение взрослых.
21. Методы и средства дезинфекции объектов в терапевтических стационарах
22. Характеристика дезинфицирующих средств

Ситуационные задачи

Задача №1. Меняя загрязнённое бельё тяжелобольному пациенту, медицинская сестра обнаружила на крестце интенсивное покраснение кожи. Задание: 1. Оп- ределите проблемы пациента. 2. Какие сестринские вмешательства необходи- мы?

Задача № 2. При систематическом осмотре на педикулёз пациентов, находя- щихся на лечении в отделении, медицинская сестра обнаружила наличие насе- комых (вшей) и гнид у одного из них. Пациент жалуется на зуд кожи волоси- стой части головы. Задание: 1. Определите проблему пациента. 2. Какие сест- ринские вмешательства необходимы?

Задача № 3. В терапевтическом отделении больницы пациент ночью вызвал дежурную медицинскую сестру в связи с внезапно развившимся приступом удушья. При осмотре: больной испуган, сидит в кровати, опираясь руками об её край, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное. АД
= 130/90 мм. рт. ст. ЧДД = 29 в минуту, выдох затруднён, на расстоянии слыш- ны сухие грубые хрипы Задание: 1. Сформулируйте и обоснуйте сестринское вмешательство. 2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 4. У пациента, находящегося на стационарном лечении с диагнозом «бронхоэктатическая болезнь», внезапно при кашле появилась алая мокрота с примесью пузырьков воздуха. При осмотре: находится в сознании, беспокоен, кожа лица бледная, пульс – 110 ударов, слабого наполнения и напряжения. АД
= 90/70 мм. рт. ст. Задание: 1. Сформулируйте и обоснуйте сестринское вмеша- тельство. 2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказа- нии неотложной помощи.

Задача № 5. Пациентка Ольга Сергеевна 55 лет поступила на стационарное ле- чение в кардиологическое отделение с диагнозом: гипертоническая болезнь II стадии, обострение. Медицинская сестра при сборе данных выявила следую- щее: пациентка предъявляет жалобы на сильную головную боль в затылочной области, тошноту, расстройство зрения, плохой сон. Живет одна, семьи нет. Ра- ботает бухгалтером на предприятии, на работе возникли конфликтные и стрессовые ситуации, которые вызвали повышение артериального давления. Состоит на «Д» учете около 3 лет, врачом было назначено лечение, но лекарства прини- мает нерегулярно. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости. Состояние ухудшилось после стрессовой ситуации. Объ- ективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, кожные покровы чис- тые, обычной окраски, избыточного питания. ЧДД –20 в минуту, пульс 80 в ми- нуту, ритмичный, напряжен, АД190/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезнен- ный. Задание: 1. Сформулируйте перечень существующих и потенциальных проблем пациентки. 2. Составьте план сестринских вмешательств с учетом пси- хологических и эмоциональных аспектов состояния пациентки

Задача № 6. В кардиологическом отделении стационара на лечении находится пациентка, Пирогова Елена Степановна, 65 лет с диагнозом «Хроническая не- достаточность кровообращения». У пациентки наблюдается инспираторная одышка, периодически

возникают приступы удушья, имеются отёки на ногах и в области поясницы, выраженный цианоз конечностей, губ, ушных раковин, кончика носа, асцит (скопление жидкости в брюшной полости). Стул нерегу- лярный, склонность к запорам. Родственников у Елены Степановны нет. Она очень сильно переживает по поводу пребывания в стационаре, испытывает чув- ство безнадёжности и отчаяния, связанное с длительным заболеванием. Зада- ние: 1. Сформулируйте перечень существующих проблем пациентки. 2. Со- ставьте план сестринских вмешательств с учетом психологических и эмоцио- нальных аспектов состояния пациентки.

Задача № 7. В гастроэнтерологическом отделении стационара у пациента с яз- венной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, приступ рвоты «кофейной гущей». При осмотре: кожа бледная, влажная. Пульс – 120 ударов в минуту, малого наполнения и напряжения. АД = 90/60 мм. рт. ст. Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области. Задание: 1. Сформули- руйте и обоснуйте сестринское вмешательство. 2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неотложной помощи.

Задача № 8. Пациент, находящийся на стационарном лечении в гастроэнтероло- гическом отделении по поводу острого холецистита, пожаловался дежурной медицинской сестре на головокружение, резкую слабость, тошноту и слюноте- чение, после чего открылась рвота. Симптомы появились через два часа после обеда. В ходе опроса выяснилось, что родственники принесли передачу (жаре- ную курицу), от которой он отказаться не смог. При осмотре: пациент в созна- нии, АД=100/60 мм.рт.ст., пульс – 90 ударов, ЧДД – 22 в минуту, кожа лица бледная. Задание: 1. Сформулируйте и обоснуйте сестринское вмешательство.
2. Составьте алгоритм (план) сестринского вмешательства при оказании неот- ложной помощи.

Задача № 9. К медицинской сестре здравпункта предприятия обратился мужчи- на 38 лет. После поднятия тяжести у него появились резкие боли в поясничной области справа, которые отдают в паховую область и мошонку. Мочеиспуска-
ние участилось, стало болезненным и малыми порциями. В течение 8 лет муж- чина страдает мочекаменной болезнью. При осмотре: кожа бледная, влажная, температура – 36,3 ºС, пульс – 100 уд/мин., ритмичный, АД=130/80 мм.рт.ст., живот мягкий, безболезненный, симптом поколачивания положителен справа. Пациент взволнован и обеспокоен возможной госпитализацией, так как жена находится в данное время в командировке, в семье двое детей школьного воз- раста 10-ти и 14-ти лет, близких родственников, которые могли бы помочь, нет. Задание: 1. Определите физиологические и психологические проблемы пациен- та. 2. Назовите приоритетную проблему пациента. 3. Сформулируйте и обос- нуйте сестринский диагноз. 4. Составьте алгоритм оказания неотложной помо- щи.

Задача № 10. В урологическое отделение стационара поступил пациент 64-х лет с диагнозом «Хроническая почечная недостаточность». При беседе с медсест- рой пациент рассказал, что болен в течение 10-ти лет, ежегодно проходит курс лечения в стационаре. В данное время на пенсии, ранее работал строителем. Работа была связана с частыми командировками, переохлаждением. Предъяв- ляет жалобы на слабость, одышку, отсутствие аппетита, тошноту, иногда рвоту, жажду, уменьшение количества выделяемой мочи. При осмотре: пациент мед- лителен, апатичен, лицо одутловатое. Кожа бледная, сухая, наблюдается кож- ный зуд, отеки на нижних конечностях. Температура тела-35,8ºС, ЧДД- 28 дых/мин., пульс- 74 уд/мин, слабого наполнения, АД- 130/90 мм.рт.ст., вес-64 кг (при росте 176 см.). Задание: 1. Сформулируйте перечень существующих и по- тенциальных проблем пациента. 2. Составьте план действий медсестры при ре- шении проблем пациента с данной патологией.

Задача № 11. У пациента, длительно находящегося на постельном режиме, появился неприятный запах изо рта. Пациент жалуется на слюнотечение и боль при приёме пищи. При осмотре медицинская сестра обнаружила наличие на слизистой языка и щёк язвочек и налёта. Задание: 1. Определите проблему па- циента. 2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Задача № 12. В палату интенсивной терапии поступил пациент с диагнозом «Закрытая черепно-мозговая травма». Пациент без сознания. Задание: 1. Опре- делите проблему пациента, связанную с кормлением. Назовите вид кормления пациента. 2. Проведите планирование необходимой помощи пациенту, при воз- никновении проблем, связанных с кормлением.

Задача №13. В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу рака желудка. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту. Объективно. Общее состояние средней тяжести. Язык сухой, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не от- ходят. Задание 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и со- ставьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каж- дого сестринского вмешательства. 2. Провести беседу с пациентом о характере
и возможных причинах возникшего осложнения. 3. Перечислите оснащение, необходимое для постановки газоотводной трубки, поставьте ее на муляже.

Вопросы к экзамену

1. Выписка и хранение лекарственных средств.
2. Виды лечебных учреждений.
3. Санитарная обработка больных.
4. Положение больного в постели.
5. Смена постельного и нательного белья.
6. Виды транспортировки больного в отделения.
7. Обязанности постовой медицинской сестры.
8. Правила передачи дежурств.
9. Профилактика пролежней.
10. Антропометрия.
11. Температура тела и ее измерение. Виды и периоды течения лихорадок.
12. Уход за лихорадящим больным.
13. Уход за полостью рта, носа, ушами и глазами больного.
14. Принципы лечебного питания. Характеристика основных столов.
15. Способы искусственного питания.
16. Принципы физиотерапевтического лечения.
17. Показания, противопоказания и методика проведения гирудотерапии.
18. Показания, противопоказания и методика постановки банок, горчичников и компрессов.
19. Применение сухого тепла и холода в лечебных целях.
20. Энтеральные способы введения лекарственных средств.
21. Наружное применение лекарственных средств.
22. Парентеральные способы введения лекарственных средств.
23. Показания, техника и возможные осложнения внутримышечных инъекций.
24. Показания, техника и возможные осложнения подкожных инъекций.
25. Техника, показания и возможные осложнения внутрикожных инъекций.

26. Техника, показания и осложнения внутривенных инъекций.
27. Неотложная помощь при кашле и кровохаркании.
28. Неотложная помощь при болях в грудной клетке.
29. Оксигенотерапия : показания, способы , методика и осложнения.
30. Правила сбора мокроты.
31. Неотложная помощь при одышке, удушье и отеках.
32. Методика исследования и основные характеристики пульса.
33. Основные симптомы, характерные для заболеваний органов кровообраще- ния.
34. Методика измерения артериального давления.
35. Подготовка больного к инструментальным исследованиям желудочно- кишечного тракта.
36. Неотложная помощь при болях в животе, рвоте и желудочно-кишечном кровотечении.
37. Виды, показания, противопоказания и методика постановки клизм.
38. Показания, противопоказания и методика желудочного и дуоденального зондирования.
39. Показания, противопоказания и методика промывания желудка.
40. Сбор кала на исследования.
41. Неотложная помощь при почечной колике и острой задержке мочи.
42. Правила сбора мочи для анализов.
43. Признаки клинической смерти.
44. Признаки биологической смерти.
45. Методика непрямого массажа сердца.
46. Методика искусственной вентиляции легких.
47. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
48. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп

Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Документация медицинской сестры терапевтического стационара:
$журнал передачи дежурств
$тетрадь врачебных назначений
$порционник
^все верно

2. Запас лекарственных препаратов на посту палатной медсестры должен быть рассчитан на:
^3 дня
$7 дней
$10 дней
$2 недели

3. Больной во время санитарной обработки внезапно потерял сознание. Тактика медсестры приемного покоя:
$начать сердечно-легочную реанимацию
$ввести кордиамин, вызвать врача

$измерить АД
^уложить больного на кушетку, дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом, вызвать врача

4. Элементы ухода, применяемые при гипертоническом кризе:
$термометрия
$определение водного баланса
^помощь при рвоте
$подача увлажненного кислорода

5. Виды независимых сестринских вмешательств при гипертонической болезни:
^проведение беседы о диете
$введение мочегонных средств
$введение гипотензивных средств
$все верно

6. Признак, не характерный для ревматизма:
$доброкачественный полиартрит
^деформация мелких суставов, скованность
$малая хорея
$кольцевидная эритема

7. Симптом, наиболее характерный для нестабильной формы стенокардии:
$головные боли
$повышение артериального давления, колющие боли в области сердца
$одышка
^приступообразные загрудинные боли после физической нагрузки, ходьбы

8. В питании больного ишемической болезнью сердца ограничивают:
$сахар
^поваренную соль
$специи
$растительные жиры

9. При подозрении на острый инфаркт миокарда медицинская сестра не должна:
^ввести больному наркотические анальгетики
$сделать ЭКГ на месте
$дать нитроглицерин под язык
$вызвать врача

10. Возможное осложнение инфаркта миокарда:
^отек легких
$кардиогенный шок
$нарушение ритма
$тромбоэмболия

11. Для хронической недостаточности кровообращения характерны:
$одышка, цианоз
$отеки
$тахикардия
^все верно

12. Острая левожелудочковая недостаточность проявляется:
$обмороком
^сердечной астмой

$коллапсом
$потеря сознания

13. При сердечной астме показаны:
$мочегонные, десенсибилизирующие средства
$сердечные гликозиды
$ингаляции кислорода
^все ответы верные

14. Синдром острой сосудистой недостаточности характеризуется:
$сердечной астмой, отеком легких
^шоком, коллапсом, обмороком
$гипертермией
$анурией

15. К развитию ревматизма предрасполагает:
$нерациональное питание
$гиподинамия
$стресс
^очаг хронической инфекции

16. Основные симптомы ревмокардита:
$головная боль, головокружение, повышение АД
$слабость, понижение АД
$снижение аппетита, гектическая лихорадка
^боль в области сердца, тахикардия, субфебрилитет

17. Потенциальная проблема пациента при ревмокардите:
$полиартрит
$повышение АД
$острая сосудистая недостаточность
^хроническая сердечная недостаточность

18. Основные симптомы ревматического полиартрита:
$повышение температуры, стойкая деформация суставов
^поражение крупных суставов, летучесть и симметричность болей
$поражение мелких суставов, скованность
$недомогание, моноартрит с деформацией

19. Возможные осложнения при приеме преднизолона:
$одышка, лёгочное кровотечение
$головная боль, снижение АД
^повышение АД, гипергликемия, ожирение
$лихорадка, нарушение слуха

20. Для вторичной профилактики ревматизма применяют:
$анальгин
^бициллин
$димедрол
$фуросемид

21. Диета при гипертонической болезни предполагает:
^ограничение жидкости и соли
$увеличение потребления жидкости и белков
$ограничение жиров и углеводов
$увеличение потребления жиров и белков

22. Потенциальная проблема пациента при гипертоническом кризе:
$асцит
$острая сосудистая недостаточность
$кровохарканье
^сердечная недостаточность
23. Независимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе:
$введение пентамина
$введение лазикса
$холод на грудную клетку
^горчичники на икроножные мышцы
24. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе – введение:
^дибазола, лазикса
$нитроглицерина, анальгина
$глюкозы, панангина
$морфина, гепарина
25. При атеросклерозе поражаются:
^артерии
$вены
$капилляры
$мышцы
26. Основная проблема пациента при атеросклерозе коронарных артерий:
$головная боль
^загрудинная боль
$одышка
$тошнота
27. Потенциальная проблема пациента при атеросклерозе артерий нижних конечностей:
$кожный зуд
$зябкость
$парестезии
^гангрена
28. Потенциальная проблема пациента при атеросклерозе почечных артерий:
$артериальная гипотония
$лейкоцитурия
$лихорадка
^олигурия, никтурия
29. Основной симптом стенокардии:
$слабость
^сжимающая, давящая боль
$одышка
$тошнота

30. Загрудинная боль, иррадиирующая под левую лопатку, продолжительностью 5-10 минут, наблюдается при:
$инфаркте миокарда
$ревмокардите
$остеохондрозе
^стенокардии
31. Независимое сестринское вмешательство при появлении сжимающей загрудинной боли:

$введение морфина
$введение анальгина
^нитроглицерин под язык
$димедрол внутрь

32. Эффект действия нитроглицерина наступает через:
^1-3 мин
$10-15 мин
$20-25 мин
$30-40 мин

33. Длительность боли при стенокардии – не более:
^30 минут
$60 минут
$120 минут
$180 минут

34. При инфаркте миокарда наблюдается:
$загрудинная боль, купирующаяся нитроглицерином
^загрудинная боль, не купирующаяся нитроглицерином
$колющая боль в области сердца
$ноющая боль в области сердца

35. Клинические симптомы кардиогенного шока:
$лихорадка, рвота
$приступ удушья
^резкое снижение АД, частый нитевидный пульс
$резкое повышение АД, напряженный пульс

36. Зависимое сестринское вмешательство при инфаркте миокарда – введение:
$папаверина, лазикса
$пентамина, дибазола
^фентанила, дроперидола
$димедрола, но-шпы

37. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод:
$зеленый
$желтый
^красный
$черный

38. В первые дни заболевания медсестра контролирует соблюдение больным инфарктом миокарда режима:
^строгого постельного
$постельного
$палатного
$общего

39. Обморок – это форма острой недостаточности:
$коронарной
$левожелудочковой
$правожелудочковой
^сосудистой

40. Независимое сестринское вмешательство при обмороке:

$введение пентамина
$введение мезатона
^рефлекторное воздействие нашатырного спирта
$проведение оксигенотерапии через пеногасители

41. Медсестра накладывает венозные жгуты на конечности при:
$бронхиальной астме
$обмороке
$стенокардии
^сердечной астме

42. Отеки нижних конечностей, асцит, увеличение печени являются признаками:
$инфаркта миокарда
^недостаточности кровообращения
$стенокардии
$гипертонической болезни

43. При лечении хронической сердечной недостаточности применяются:
$антибиотики, нитрофураны
$бронхолитики, муколитики
$цитостатики, глюкокортикостероиды
^ингибиторы АПФ, диуретики

44. При передозировке сердечных гликозидов возможны:
$нарастание отёков, слабость
$сердцебиение, снижение АД
$головная боль, тахикардия
^брадикардия, боль в животе

45. Независимое сестринское вмешательство при бронхоэктатической болезни:
^уход за кожей пациента
$измерение температуры тела
$постановка горчичников
$ингаляции кислорода

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Лекарственное обеспечение пациентов с бронхиальной астмой с позиций деятельности медицинской сестры поликлиники
2. Сестринская помощь при хронической обструктивной легочной болезни
3. Лечение и профилактика артериальной гипотензии как средства улучшения качества жизни человека
4. Факторы риска, влияющие на развитие и течение гипертонической болезни и методы их профилактики
5. Сестринская помощь при хронической ишемической болезни сердца
6. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике инфаркта миокарда у молодежи
7. Реабилитация пациентов после инфаркта миокарда. Роль медицинской сест- ры
8. Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности: острая сер- дечная недостаточность
9. Особенности оказания сестринской помощи при патологии сердечно- сосудистой системы пациентам пожилого и старческого возраста
10. Сестринская помощь при ревматоидном артрите
11. Сестринская помощь при остеоартрозе

12. Сестринская помощь при нарушении функции опорно-двигательного аппа- рата
13. Сестринская помощь при лейкозе
14. Профилактика язвенной болезни с учетом факторов риска развития заболе- вания
15. Сестринская помощь при ожирении
16. Сестринская помощь при пиелонефрите
17. Роль медицинской сестры в оказании медико-социальной помощи онколо- гическим больным
18. Паллиативная медицина. Роль медицинской сестры
19. Психологическая поддержка пациентов при проведении химиотерапии. Роль медицинской сестры

Клинические задачи

1. Медицинская сестра обнаружила, что у девочки 7 лет повысилась температу- ра тела до 38°С. Состояние ребенка не нарушено. Кожные покровы розовые, конечности теплые. Вопросы: 1. Как называется этот вариант лихорадки? 2. Как изменяется частота дыхательных движений и частота пульса при повышении температуры тела у детей? 3. Перечислите алгоритм действий медицинской се- стры при высокой температуре тела у ребенка.

2. На фоне повышения температуры тела до 39°С у мальчика 6 лет развился приступ судорог. Кожные покровы бледные, с мраморным рисунком, цианоз носогубного треугольника, конечности холодные. Вопросы: 1. О какой степени тяжести состояния можно думать в данном случае? 2. Как называется этот тип лихорадки? 3. Алгоритм действий медицинской сестры. 4. Показания для ис- пользования физических методов охлаждения при повышении температуры те- ла у детей.

3. Ребенок 2-х лет находится в отделении по поводу острой двусторонней пневмонии. Проводится антибактериальная терапия. Ухаживает за ребенком мать. Вопросы: 1. Что входит в обязанности медсестры в данном случае? 2. Ка- кие параметры функционального состояния больного ребенка контролирует медсестра? 3. Основные виды одышки у детей. 4. Основные симптомы дыха- тельной недостаточности при пневмонии у детей.

4. Трехлетний ребенок заболел ОРВИ. Вечером у него появился грубый, лаю- щий кашель и затрудненный вдох. Обеспокоенные родители отметили непосто- янную осиплость голоса ребенка. Вопросы: 1. С чем связано ухудшение со- стояние ребенка? 2. Какую следует оказать доврачебную помощь? 3. Какие ана- томо-фиологические особенности влияют на возникновение заболеваний орга- нов дыхания у детей?

5. Войдя в палату, медицинская сестра увидела, что семилетний мальчик сидит, наклонившись, опираясь локтями о колени, сохраняет положение покоя, голова как бы увязает между приподнятыми плечами. У него отмечается сухой при- ступообразный кашель, шумное свистящее дыхание. Вопросы: 1. О чем следует подумать? 2. Какую помощь надо оказать ребенку?

6. Палатная медицинская сестра пришла на смену и сообщила о том, что у нее температура 38°С, кашель, насморк. Вопросы: 1. Может ли медицинская сестра приступить к работе в детском отделении? 2. Как медицинская сестра должна приготовиться к дежурству?

7. Медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. В палате находятся больные дети на общем и постельном режиме. Вопросы: 1. Перечис- лите последовательность ее действий. 2. Сколько раз в течение дня проводится проветривание помещений?

8. В стационаре у ребенка 10 лет с диагнозом «Врожденный порок сердца, сер- дечная

недостаточность» в вечерние часы усилилась вялость, появились отеки на ногах, одышка. Ребенок не соблюдает постельный режим. Вопросы: 1. Како- ва наиболее вероятная причина ухудшения состояния? 2. Что должна предпри- нять медицинская сестра до прихода врача? 3. Какие лечебно-двигательные ре- жимы по В. Л. Старковской вы знаете?

9. Мальчик 11 лет пожаловался постовой медицинской сестре на боли в животе, преимущественно в эпигастральной области, изжогу, отрыжку. У матери ре- бенка имеется язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Вопросы: 1. О па- тологии какого отдела пищеварительной системы можно думать? 2. Что такое
«острой живот»? В консультации каких специалистов нуждается ребенок? 3. Укажите алгоритм действий медицинской сестры при болях в животе у ребен- ка.

10. Вы – постовая медицинская сестра. Вам необходимо подготовить ребенка для биохимического исследования крови и собрать мочу для общего анализа. Вопросы: 1. Общие правила подготовки больного к лабораторным исследова- ниям. 2. Как подготовить ребенка к биохимическому исследованию крови? 3. Как собрать мочу для общего анализа?

11. Пациент Н., 60 лет, поступил в терапевтическое отделение с жалобами на кашель со слизисто-гнойной мокротой, одышку, сердцебиение. Из анамнеза из- вестно, что больным себя считает 10 лет, курит около 20 лет. При объективном исследовании: температура тела - 37,50С. Частота дыхательных движений - 24 в 1 минуту. При аускультации - над легкими везикулярное дыхание ослаблено, выслушиваются сухие хрипы с обеих сторон. Тоны сердца приглушены. Пульс
- 92 удара в 1 минуту, ритмичный. АД - 145/80 мм рт.ст. 1. Назовите предпола- гаемое заболевание. 2. Перечислите необходимое дополнительное обследова- ние. 3. Составьте план сестринского ухода.

12. Больной С., 62 года, жалуется на сжимающую боль за грудиной, возникаю- щую периодически при физической нагрузке. Боль впервые появилась 4 месяца назад, затем повторялась несколько раз. Не лечился. Последний приступ был более интенсивным, продолжался до 10 минут, поэтому больной обратился в поликлинику. При объективном исследовании: состояние удовлетворительное.
Пульс - 86 ударов в 1 минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца звучные, чистые. АД - 130/80 мм рт. ст. На ЭКГ: изменений не выявлено. 1. На- зовите проблемы пациента. 2. Определите цель сестринского вмешательства. 3. Составьте образовательную программу для пациента.

13. Больной С., 68 лет, пенсионер, пришел в поликлинику по вызову для про- хождения флюорографии. В кабинете флюорографии пожаловался медсестре на сжимающую боль в области сердца с иррадиацией в левую руку. Болевой при- ступ начался внезапно при ходьбе. При объективном исследовании: кожные покровы бледно-розовой окраски. Число сердечных сокращений - 102 удара в 1 минуту, пульс ритмичный. Тоны сердца приглушены. АД - 160/90 мм рт. ст. Частота дыхательных движений - 25 в 1 минуту. В легких дыхание везикуляр- ное. 1. Назовите проблемы пациента. 2. Определите цель сестринских вмеша- тельств. 3. Перечислите неотложные сестринские вмешательства

14. Пациент Р., 67 лет, обратился с жалобами на общую слабость, сухость во рту, зуд кожных покровов, боли, онемение в конечностях в течение нескольких месяцев. В анамнезе: артериальная гипертензия, ожирение. При объективном исследовании: глюкоза в крови 12 ммоль/л. 1. Какое заболевание эндокринной системы у пациента можно диагностировать? 2. Какие осложнения характерны для данного заболевания? 3. Составьте план сестринского ухода.

Курсовая работа

Требования к курсовой работе:

Содержание курсовой работы должно раскрывать тему и соответствовать плану.

В курсовой работе необходимо отразить собственное понимание и осмысле- ние студентом проблемы на основе изучения литературы, оценкутех или дру- гих аспектов теорий и концепций со ссылкой на их авторов.

Курсовая работа должна носить творческий характер, позволяющий рас- крыть потенциал студента, его эрудицию, кругозор, умение находить иннова- ционные, нестандартные пути решения проблем.

Все разделы курсовой работы выстраиваются в строгой логической после- довательности и взаимосвязанности. Материал внутри раздела также должен быть изложен логически последовательно. При его подаче необходимо ис- пользовать научный стиль русского литературного языка.

Курсовая работа выполняется с соблюдением орфографических, пунктуаци- онных, стилистических норм русского языка.

Тематика курсовых работ:

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструменталь- ным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекцион- ного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике ос- ложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции брон- хов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функ- ций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как усло- вие улучшения качества ухода
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хрониче- ской обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за па- циентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара

Вопросы к экзамену

1. Острый бронхит, причины, симптомы. Принципы лечения.
2. Техника и методика проведения реанимационных мероприятий, критерии эффективности реанимации, показания и противопоказания к проведению реа- нимации.
3. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости.
4. Хронический бронхит, причины, симптомы. Принципы лечения. Уход при дыхательной недостаточности.
5. Деформирующий остеоартроз. Определение, причины, симптомы, принципы лечения.
6. Подготовка больного к R - скопии желудка.
7. Острая пневмония, причины, особенности течения. Принципы лечения.
8. Электротравма. Оказание помощи.
9. Подготовка больного к ирригоскопии.
10. ИБС, стенокардия, симптомы. Принципы лечения, обследование.
11. Синкопальное утопление. Оказание первой помощи.

12. Подготовка больного к проведению ФГДС.
13. Острый гастрит, причины, клиника. Уход при рвоте.
14. Астматический статус. Перечислить причины, приводящие к развитию астматического статуса, клиническая картина, оказание помощи и лечение.
15. Подготовка больного к спирографии.
16. Бронхиальная астма, симптомы. Принципы лечения. Уход при дыхательной недостаточности.
17. Осложнения инфаркта миокарда: кардиогенный шок, клиническая картина, оказание помощи и лечение.
18. Техника сбора мочи по Нечипоренко, Зимницкому.
19. Астматический статус, определение понятия, симптомы, уход за больными астмой.
20. Электротравма. Клиническая картина, степени тяжести электротравм. Пере- числить основные виды воздействия электротока на организм. Оказание неот- ложной помощи.
21. Правила сбора кала на скрытую кровь.
22. Отек Квинке, причины, симптомы, лечение.
23. Гипергликемическая кома. Причины, приводящие к развитию гиперглике- мической комы, клиническая картина, оказание помощи и лечение.
24. Диетические столы: № 8, № 7
25. Артериальная гипертония, причины, симптомы, принципы лечения.
26. Почечная колика, клиническая картина, оказание неотложной помощи.
27. Профилактика пролежней.
28. ИБС. Стенокардия, симптомы, первая помощь. Уход за больными при при- ступе стенокардии.
29. Анафилактический шок, оказание первой помощи.
30. Забор крови на биохимический анализ, правила забора.
31. ИБС. Инфаркт миокарда, симптомы. Принципы лечения.
32. Эпилептический статус, клиника, оказание помощи.
33. Техника измерения АД.
34. Хронический пиелонефрит, определение понятия, причины, симптомы. Принципы лечения.
35. Кровотечения, классификация кровотечений, клинические проявления кро- вотечений, методы остановки кровотечения, правила наложения жгута.
36. Техника проведения венепункций.
37. Ревматизм, причины, симптомы, осложнения. Уход за больными с сердеч- ной недостаточностью.
38. Виды кровотечения, причины, симптомы, методы остановки кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута.
39. Подготовка больного к в/в урографии.
40. Хроническая сердечная недостаточность, причины, симптомы. Принципы лечения. Уход за больными.
41. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Желудочное кровотечение, неотложная помощь.
42. Диетические столы: № 1, № 1 а, № 16.
43. Острый гастрит, причины, симптомы. Принципы лечения.
44. Травматический шок, причины развития, стадии, оказание помощи постра- давшему с переломами и кровотечением.
45. Техника постановки внутримышечной инъекции.
46. Хронический гастрит, причины, симптомы. Принципы лечения.

47. Отравление алкоголем, симптомы. Алкогольная кома. Оказание неотложной помощи.
48. Диетические столы: № 10, № 15
49. Язвенная болезнь, определение понятия, причины, симптомы. Принципы лечения.
50. Отравление уксусной кислотой, клинические проявления отравления, ока- зание неотложной помощи.
51. Диетические столы: № 1, № 5.
52. Язвенная болезнь, определение понятия, осложнения. План обследования.
53. Отравления угарным газом, клиника отравления. Оказание неотложной по- мощи. Объяснить механизм токсического действия угарного газа.
54. Диетические столы: № 2, № 8.
55. Хронический панкреатит, причины, симптомы. Принципы лечения.
56. Гипогликемическая кома. Причины, приводящие к развитию комы, клини- ческая картина, оказание помощи.
57. Диетические столы: № 5, № 9.
58. Хронический холецистит, причины, симптомы. Принципы лечения.
59. Показания и противопоказания для проведения сердечно-легочно-мозговой реанимации. Перечислить абсолютные признаки биологической и клинической смерти.
60. Техника проведения очистительной клизмы.
61. Цирроз печени, определение понятия, причины, симптомы. Уход за боль- ными с заболеваниями печени.
62. Терминальные состояния, дать определение, перечислить основные клини- ческие признаки. Назвать признаки клинической и биологической смерти.
63. Диетические столы: №5, №9.
64. ИБС, инфаркт миокарда, атипичные формы, неотложная помощь и уход.
65. Гипертонический криз, клиника, оказание неотложной помощи.
66. Техника проведения в/м инъекции.
67. Хронический бронхит, причины, симптомы. Осложнения, уход за больными с дыхательной недостаточностью.
68. Виды переломов, симптомы, оказание неотложной помощи.
69. Техника проведения п/к инъекции.
70. Сахарный диабет, определение, основные осложнения. Принципы лечения.
71. Перечислить виды утопления. Признаки истинного утопления. Оказание не- отложной помощи утонувшему.
72. Правила забора мазков из зева.
73. Абсцесс легкого. Причины, симптомы, уход за больным.
74. Травматический геморрагический шок, первая помощь.
75. Техника проведения внутримышечной инъекции.
76. Плевриты: сухой, экссудативный. Причины, клиника, лечение.
77. Виды переломов, первая помощь.
78. Диетические столы: №5, №9.
79. Пороки сердца, причины, клиника, уход за больными.
80. Анафилактический шок.
81. Техника проведения подкожной инъекции.
82. Анемии. Причины, симптомы, лечение
83. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, кли- ника. 84. Диетические столы №1, №5.
85. Хронический колит. Причины, симптомы, уход за больным.

86. Электротравма. Первая помощь.
87. Диетические столы: №5, №9.
88. Хронический пиелонефрит. Причины, симптомы, лечение.
89. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечения.
90. Диетические столы: №4, №9.

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Эндогенный способ проникновения инфекции в рану:
А) Капельный;
+ Б) Гематогенный; В) Воздушный.

2. *Подходящий способ стерилизации операционного белья:*
А) Проглаживание; Б) Кипячение;
+ В) Автоклавирование;

3. *Режущие хирургические инструменты подвергаются стерилизации в:*
А) Автоклаве;
Б) Сухожаровом шкафу;
+ В) 6% растворе перекиси водорода.

4. *В какой зоне режима находятся операционный зал и операционная:*
А) Ограниченный режим; Б) Общий режим;
+ В) Стерильный режим.

5. *Один из методов механической антисептики – это:*
+ А) Первичная хирургическая обработка раневой поверхности; Б) Обработка первомуром;
В) Коагуляция.

6. *Премедекация – это:*
+ А) Подготовка к наркозу и оперативному вмешательству с применением медикаментов;
Б) Назначение гипотензивных препаратов; В) Назначение мочегонных средств.

7. Основной целью премедекации является: А) Предупреждение распространение инфекции; Б) Выявление противопоказаний;
+ В) Сведение до минимума послеоперационных осложнений.

8. *Если в ранний послеоперационный период повязка, наложенная на рану, обильно пропитывается кровью, то медсестре необходимо:*
А) Наложить холод;
+ Б) Сообщить врачу;
В) Приступить к переливанию плазмы крови.

9. *В первые часы после оперативного вмешательства больной должен находиться в следующем положении:*
+ А) Лежа на спине, голова повернута на бок; Б) Лежа на животе;

В) лежа на правом боку с приведенными к животу ногами.

10. ***Предупредить тромбоз глубоких вен удается, если в послеопераци- онный период:***
А) Пациент долго пребывает в постели;
+ Б) Пациент бинтует конечности эластичным бинтом; В) Пациент длительное время отдыхает, спит.

11. ***При парезе кишечника в период, после операции. Пациенту назна- чается питание:***
+ А) Парентеральное; Б) Ректальное;
В) Энтеральное.

12. ***При нагноении раны на передней брюшной стенке, после опера- ции, повязка должна выступать за края на сколько см:***
А) 12-14 см;
Б) 2-5 см;
+ В) 6-8 см.

13. ***если повязка после операции быстро намокает, медсестра должна:***
+А) Вызвать врача;
Б) Заменить повязку на новую;
В) Убрать все слои старой повязки.

14. ***Устранить повышенное газообразование в послеоперационный пе- риод возможно с помощью:***
+А) Назначения активированного угля и газоотводной трубки; Б) Очистительной клизмы;
В) Приема атропина.

15. ***Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попа- дания инфекции в рану, называется:***
+ А) Асептика; Б) Антисептика; В) Дезинфекция.

16. ***Комплекс мероприятий, направленный на ликвидацию инфекции в ране, называется:***
А) Асептика;
+ Б) Антисептика; В) Дезинфекция.

17. ***Вид санитарной обработки перед плановой операцией:***
+ А) Полная санитарная обработка; Б) Не проводится;
В) Частичная санитарная обработка.

18. ***Указать антисептик, который относится к окислителям:***
А) Хлорамин;
+ Б) Перекись водорода; В) Борная кислота.

19. ***Указать хирургические инструменты, которые относятся группе разъединяющих тканей:***
+ А) Скальпели;
Б) Жомы желудочные; В) Ложки острые.

20. ***Резиновый трубчатый дренаж в ране – вид антисептики:***
А) Химическая; Б) Физическая;
+ Б) Механическая.

21. ***Действие перекиси водорода, которое выражено слабо:***
А) Дезодорирующее;
+ Б) Антимикробное; В) Пенообразующее.

22. ***В каком растворе чаще всего хранится корнцанг:***
+ А) Хлорамин; Б) Сулема;
В) Йод.

23. ***Классификация кровотечения по анатомической классификации:***
+ А) артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; Б) Наружное, внутреннее;
В) Первичное, вторичное.

24. ***Классификация кровотечений по времени возникновения:***
А) Острое, хроническое;
Б) Длительное, недлительное;
+ В) Первичное, вторичное ранее, вторичное позднее.

25. ***Опасность кровотечения заключается в возникновении следующих состояний:***
А) Шок, лейкопения;
+ Б) Шок, коллапс, анемия; В) Лейкоцитоз, ацидоз

26. ***Метод окончательной остановки кровотечения при повреждении аорты:***
+ А) Наложение сосудистого шва; Б) Перевязка сосуда на протяжении; В) Тампонада раны.

27. ***Группа крови – это:***
+ А) Набор эритроцитарных антигенов; Б) Набор антител;
В) Сывороточные белки.

28. ***Группа крови проверяется перед:***
А) Первым переливанием;
+ Б) Каждым переливанием; В) Не проводится.

29. ***При длительном сдавлении конечностей может быть все, кроме:***
+ А) Травматической асфиксии;
Б) Внутреннего свертывания крови; В) Повреждения нервных стволов.

30. ***Степень зияния раны обусловлено:***
А) Повреждением фасций;
Б) Повреждением нервных стволов;
+ В) Направлением эластических волокон кожи.

31. ***Через какое время микроорганизмы в ране начинают проявлять свою активность:***
А) 14 часов;
+ Б) 6-8 часов; В) 24 часа.

32. ***В какой ране вероятность развития инфекции максимальна:***
+ А) Укушенной; Б) Рубленой;
В) Скальпированной.

33. ***В фазу дегидратации с целью ускорения заживления раны реко- мендовано накладывать:***
А) повязки с гипертоническим раствором;
+ Б) Мазевые повязки; В) Применять ферменты.

34. ***Первичная хирургическая обработка раны подразумевает:***
А) Удаление гноя;
Б) Остановку кровотечения;
+ В) Иссечение краев и стенок раны.

35. ***Чем отличается первичная хирургическая обработка раны от вто- ричной:***
А) Техникой;
+ Б) Сроком выполнения; В) Числом перевязок.

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений
2. Облитерирующий атеросклероз. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений
3. Тромбофлебит поверхностных вен нижних конечностей. Особенности сест- ринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде
4. Роль медицинской сестры в лечении и реабилитации пациентов в послеопе- рационном периоде при оперативном вмешательстве на органах брюшной по- лости
5. Профилактика гнойно-некротических осложнений после ампутации нижних конечностей у пациентов с облитерирующим атеросклерозом
6. Острый живот. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к оператив- ному вмешательству
7. Профилактика органных осложнений в послеоперационный период
8. Роль медицинской сестры в консервативном лечении при переломе пояснич- ного отдела позвоночника
9. Сестринская помощь пациенту с переломом шейки бедра
10. Особенности сестринского ухода за пациентом в послеоперационном пе- риоде с аденомой предстательной железы
11. Роль медицинской сестры в улучшении качества жизни пациентов с коло- стомой
12. Мочекаменная болезнь, роль медицинской сестры в профилактике ослож- нений
13. Уход за ЦВК и профилактика КАИК (катетерассациированных инфекций кровотока)
14. Особенности работы медицинской сестры перевязочной
15. Сестринская помощь пациентке после мастэктомии

Клинические задачи

ЗАДАЧА № 1. В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом: за- болевание желудка. Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с
приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение ап- петита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту. При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. На обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, так как его знакомый якобы умер от подобной операции. ЗАДАНИЯ
1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сест- ринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2.

Составьте и согласуйте с пациентом план подготовки к опе- рации. 3. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.

ЗАДАЧА № 2. У пациентки по поводу рака молочной железы проведена ради- кальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести курс химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный предопераци- онный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химио- терапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В общем анализе крови отмечались изменения. В разговоре с м/с высказывает сомнение в необходимости проведе- ния химиотерапии. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациентки; сформули- руйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Проведите беседу с паци- енткой о необходимости продолжения химиотерапии в соответствии с реко- мендациями врача. 3. Наложите повязку на молочную железу.
ЗАДАЧА № 3. Пациентка прооперирована по поводу механической непрохо- димости. Во время операции обнаружена опухоль сигмовидной кишки и нало- жена колостома. На 2-ой день после операции повязка начала обильно промо- кать кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней. Она считает, что она будет обузой семье доче- ри, с которой проживает. Больше всего ее беспокоит наличие кишечного свища. Она сомневается, что сможет сама обеспечить уход за кожей в области свища. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и со- ставьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каж- дого сестринского вмешательства. 2. Проведите беседу с пациенткой о принци- пах защиты кожи вокруг свища, порекомендуйте необходимые препараты. 3. Соберите набор инструментов для операции на органах брюшной полости.

ЗАДАЧА № 4. В стоматологическое отделение поступил пациент с диагнозом: закрытый перелом нижней челюсти справа. М/с при расспросе выявила, что па- циента беспокоит боль, самостоятельно не может жевать. При осмотре обнару- жены гематома и отек в области угла нижней челюсти, нарушение прикуса. По- сле R-контроля врач провел шинирование нижней челюсти. Зайдя в палату м/с обнаружила, что пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотива- цией каждого сестринского вмешательства. 2. Обучите пациента правилам ухо-
да за полостью рта, рекомендуйте необходимые антисептики. 3. Наложите по- вязку «уздечка».
ЗАДАЧА № 5. В нейрохирургическом отделении находится пациент с диагно- зом: закрытый перелом 4-5 поясничных позвонков с повреждением спинного мозга. Рваная рана правой кисти. М/с, заступившая на дежурство, во время рас- спроса выявила, что травма произошла 2 недели назад. В настоящее время боли пациента не беспокоят, стул был сегодня после клизмы. При осмотре пациента м/с обнаружила наличие постоянного катетера в мочевом пузыре, под голени подложены поролоновые прокладки. М/с обработала спину пациента камфор- ным спиртом, смела крошки, поправила постельное белье. Для профилактики развития контрактур голеностопных суставов поставила под стопы упор. Ос- матривая кисть, отметила, что повязка сухая, лежит хорошо. Около постели па- циента постоянно дежурит родственник. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по при- оритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Проведите беседу с пациентом и его родственником о современных принципах профилактики пролежней. 3. Наложите повязку «варежка».

ЗАДАЧА № 6. В хирургический кабинет обратились женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели. При осмотре: определяется болезненный инфильтрат 6 см в диаметре в верхне-наружном квадранте правой

молочной железы, над ним гиперемия, подмышечные лимфоузлы справа С. увеличены и болезненны, повышение температуры до 39 ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациентки; сформули- руйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Проведите с пациенткой беседу о профилактике возможного рецидива заболевания. 3. Наложите повязку на правую молочную железу.

ЗАДАЧА № 7. В отделение гнойной хирургии поступила пациентка с жалобами на уплотнение и боль в правой подмышечной впадине. Со слов пациентки, не- сколько дней назад выбрила волосы в подмышечных впадинах. При осмотре медицинская сестра обнаружила в правой подмышечной впадине уплотнение округлой формы, болезненное на ощупь, кожа над ним гиперемирована, отме- чается местное повышение температуры. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по при- оритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Проведите с пациенткой беседу о заболевании и возможных причинах его воз- никновения. 3. Назовите вид бинтовой повязки, необходимой для пациентки, и выполните ее.

ЗАДАЧА № 8. Пациент находится в хирургическом отделении по поводу ап- пендэктомии. Оперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особен- ностей. Однако к вечеру 3-его дня поднялась С, появилось недомогание, озноб, пульсирующие боли в области температура до 37,8 послеоперационной раны.

При осмотре послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотива- цией каждого сестринского вмешательства. 2. Объясните пациенту характер осложнения, его возможные причины. 3. Снимите швы с раны.

ЗАДАЧА № 9. В отделении находится мужчина 32 лет с диагнозом: облитери- рующий эндартериит левой нижней конечности. Сухая гангрена I-II пальцев левой стопы. После проведенного исследования был решен вопрос о необходи- мости оперативного лечения. 3 дня назад пациенту была произведена ампута- ция. Послеоперационный период протекал без особенностей. Палатная м/с об- ратила внимание, что пациент постоянно лежит, боясь двигаться, хотя сильные боли отсутствуют. Пациент не знает, что делать с культей, считает, что жизнь окончена и он никому не нужен. С. При осмотре: повязка сухая. АД 120/80 мм рт. ст., пульс 72 в мин., температура 36,8 Патологии со стороны других органов и систем не выявлено. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациента; сформу- лируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Проведите беседу с паци- ентом о принципах реабилитации после перенесенной им ампутации пальцев стопы. 3. Охарактеризуйте вид некроза у пациента (на иллюстрации). 4. Нало- жите повязку на культю.

ЗАДАЧА № 10. В стационар обратился мужчина с жалобами на сильную боль и отек правой кисти. При расспросе м/с приемного отделения выяснила: 3 дня на- зад после работы на огороде с лопатой у основания 2-5 пальцев появились во- дянистые пузырьки. Спустя 2 дня один из них лопнул. На следующий день поя- вилась боль, отек тыла кисти и покраснение кожи. Дотрагивание до кисти вы- зывает резкую боль. С. При осмотре: пульс 96 в мин., АД 130/90 мм рт. ст., температура тела 38 ЗАДАНИЕ 1. Определите проблемы пациента; сформули- руйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Проведите с пациентом беседу о характере и возможных причинах его заболевания, мерах профилакти- ки. 3. Назовите вид бинтовой повязки и выполните ее.

ЗАДАЧА № 11. В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде «ленты», на каловых массах алая кровь. При локальном осмотре оп- ределяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часах. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотива- цией каждого сестринского вмешательства. 2. Дайте рекомендации пациенту по профилактике трещин заднего прохода. 3. Наложите Т-образную повязку на промежность.

ЗАДАЧА № 12. В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, чередование
запоров и поносов. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в те- чение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция, с выведением колостомы. Пациент испытывает сильный страх перед операцией, волнуется за ее возможный исход. ЗАДАНИЯ 1. Определите проблемы пациен- та; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Дайте рекомендации пациенту по уходу за колостомой в домашних условиях. 3. Соберите набор для постановки очистительной клизмы, выполнить ее на муляже

ЗАДАЧА № 13. В послеоперационной палате находится пациент после резек- ции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту. Объективно. Общее состояние средней тяжести. Язык сухой, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят. ЗАДАНИЕ 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Провести беседу с пациентом о харак- тере и возможных причинах возникшего осложнения. 3. Перечислите оснаще- ние, необходимое для постановки газоотводной трубки, поставьте ее на муля- же.

ЗАДАЧА № 14. Медсестра школьного медпункта оказывает помощь ученику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе выявлено, что ребенок жалуется на боль в нижней трети правого предплечья, не может поль- зоваться конечностью. При осмотре она обнаружила деформацию предплечья в н/3, отек. Общее состояние ребенка ближе к удовлетворительному, пульс 88 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 100/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в мин. ЗАДАНИЯ 1. Определите характер поврежде- ния. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждо- го этапа. 3. Выполните транспортную иммобилизацию при данном поврежде- нии.

ЗАДАЧА № 15. М/с процедурного кабинета по назначению врача вводит паци- енту в/в желатиноль. После переливания 200 мл пациент жалуется на зуд кожи по передней поверхности туловища и в паховых областях. При осмотре пациен- та м/с обнаружила крупнопятнистую ярко красную сыпь, слегка выступающую над поверхностью кожи. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 84 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, 18 в мин. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Заполните одноразовую систему для переливания.

ЗАДАЧА № 16. В травматологическое отделение поступил пациент по поводу закрытого перелома большеберцовой кости правой голени в н/3 без смещения.
После проведения рентгенограммы костей голени, учитывая, что смещения от- ломков нет, врач наложил глубокую гипсовую лонгетную повязку, назначил ввести 2 мл 50% анальгина в/м. Измеряя температуру вечером, последний по- жаловался присутствующей м/с на сильную боль в голени. При осмотре м/с об- наружила, что пальцы на стопе отечны, синюшны, холодные на ощупь. ЗАДА- НИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий меди- цинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Подготовьте набор инструмен- тов для скелетного вытяжения, операции на костях.

ЗАДАЧА № 17. В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диаг- нозом: термический ожог передней поверхности туловища и обоих бедер. Ожо- говый шок. При расспросе м/с выявила, что ожог получен 3 часа назад кипят- ком дома. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль. При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бе- дер гиперемирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., рит- мичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин. Мочится пациент редко, мочи мало.43 ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Составьте набор инстру- ментов для ПХО раны.

ЗАДАЧА № 18. В поликлинику на прием к хирургу обратилась женщина, кото- рая 5 минут назад нечаянно выпила налитую в стакан уксусную эссенцию. Па- циентка взволнована, просит оказать помощь, боится остаться инвалидом. При расспросе м/с выявила, что пациентку беспокоит боль во рту по ходу пищевода и в эпигастрии. При осмотре м/с обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слю- нотечение. Пульс 96 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24 в мин., голос осиплый. ЗА- ДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Соберите набор инстру- ментов для трахеостомии.

ЗАДАЧА № 19. В урологическое отделение больницы поступил пациент 67 лет с жалобами на невозможность помочиться, боли в животе, плохой сон. М/с при осмотре выявила: пациент жалуется на боли внизу живота, невозможность са- мостоятельного мочеиспускания. Пульс 82 удара в мин., удовлетворительных качеств. АД 140/80 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин., температура 37,20 С. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевой пузырь. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте на муляже технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.
ЗАДАЧА № 20. В послеоперационной палате находится пациентка 36 лет с ди- агнозом: острый флегмонозный аппендицит. Обратилась к м/с с жалобами на
боли в послеоперационной ране и животе. С, пульс 86 уд. в мин., удовлетвори- тельных качеств, АД□При осмотре: температура 37,8 130/80 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин. Пациентка после операции не мочилась более 3 часов. ЗАДАНИЯ 1. Оп- ределите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской се- стры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику катетериза- ции мочевого пузыря мягким катетером.

ЗАДАЧА № 21. В здравпункт обратился пострадавший с жалобами на голов- ную боль, тошноту, шум в ушах. Со слов сопровождающего, пациент упал со стремянки, ударился головой об пол, была потеря сознания в течение несколь- ких минут. Сам пострадавший обстоятельств травмы не помнит. Объективно: общее состояние удовлетворительное.

Больной бледен, пульс 90 ударов в мин., ритмичный. АД 120/180 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 24 дыхательных движений в минуту. С. Из носовых ходов выделяется капли СМЖ розового цвета. Температура тела 36,8 ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Выполните тампонаду носовых ходов.

ЗАДАЧА № 22. В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза м/с выяснила, что пациент находился на морозе без перчаток в тече- ние 2-х часов. При осмотре выявлено: кожные покровы кистей рук бледные, чувствительность нарушена. Пульс 80 ударов в мин., АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин., температура 36,90 С. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть «варежка».

ЗАДАЧА № 23. В стационар поступил пациент с колотой раной правой стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад он наступил на ржавый гвоздь, обра- ботал рану йодом, наложил повязку. Однако самочувствие ухудшилось, появи- лась боль, гиперемия, отек вокруг раны. Общее состояние средней тяжести, та- хикардия, температура тела 400 С, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние па- циента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией ка- ждого этапа. 3. Наложите бинтовую повязку на стопу.

ЗАДАЧА № 24. В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Па- циент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка на- растает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке. Объ- ективно: состояние тяжелое, лицо цианотично, на грудной клетке справа рана размером 2х0,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100 в мин., ЧДД 26 в мин., АД 100/70 мм рт. ст., С. температура 36,8 ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте наложение окклюзионной повязки.

ЗАДАЧА № 25. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате
чего получил травму предплечья. Вызванная м/с выявила: пострадавший бле- ден, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности в/3 левого предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко- красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти со- хранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗА- ДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте тех- нику наложения жгута при данной травме.

ЗАДАЧА № 26. Через 15 мин. после дорожной аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в левом под- реберье, общую слабость, головокружение. При осмотре м/с приемного отделе- ния выявила: больная вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентирует- ся, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс 98 в мин., слабого наполнения. АД 100/60 мм. рт. ст. ЧДД 22 в мин. Дыхание по- верхностное. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алго- ритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Подготовь- те все необходимое для проведения проб на совместимость.

ЗАДАЧА № 27. В стационаре находится больная с диагнозом: варикозное рас- ширение вен обеих нижних конечностей. Внезапно у нее разорвался варикоз- ный узел и началось значительное кровотечение. Вызванная м/с выявила: все вокруг залито кровью. Пациентка бледная, испуганная, жалуется на слабость, головокружение. На внутренней поверхности обеих голеней видны выступаю- щие с узловыми расширениями вены. Кожа над ними истончена, пигментиро- вана. На средней трети (с/3) боковой поверхности правой голени имеется де- фект кожных покровов, из которого истекает темно-вишневого цвета кровь. Пульс 100 в мин. АД 105/65 мм рт. ст. ЧДД 22 в мин. Нарушений со стороны внутренних органов не выявлено. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациен- та. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения давящей повязки.

ЗАДАЧА № 28. В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на силь- ную боль по всему животу. М/с приемного отделения при осмотре выявила: па- циент бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс 110 в мин., слабый, АД 90/60 мм рт. ст. ЗАДАНИЯ 1. Определите со- стояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с моти- вацией каждого этапа. 3. Соберите набор инструментов для операции на брюш- ной полости.

ЗАДАЧА № 29. Ребенок 7 лет внезапно стал жаловаться на сильную боль в ле- вой голени. Мать обратилась к соседке-медсестре. При расспросе м/с выявила:
2 недели назад ребенок переболел ангиной. С, пульс 100 в мин.,□При осмотре: состояние ребенка тяжелое, температура тела 39,4 ритмичный, ЧДД 26 в мин., АД 120/80 мм рт. ст. Левая конечность согнута в коленном суставе, ходить ре- бенок из-за боли не может. Кожные покровы не изменены. При нагрузке по оси ребенок вскрикивает от боли. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию голени.

ЗАДАЧА № 30. Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом, замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Мать обратилась в поликлинику. Ребенок испуган, жалуется на уме- ренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы IV и V пальцев правой кисти багрово-синюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек пораженных пальцев, распространяю- щийся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс 78 в мин., АД 120/80 мм рт. ст. ЗАДАНИЯ 1. Определите состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстри- руйте технику наложения повязки «рыцарская перчатка».

Вопросы к экзамену

1. История развития хирургии. Организация хирургической службы в России. Работа медицинской сестры хирургического профиля, на этапах ПМП.
2. Хирургическая инфекция, пути ее распространения. Профилактика хирурги- ческой внутрибольничной инфекции. Асептика. Методы обработки рук меди- цинского персонала.
3. Асептика- понятие, задачи. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация хирургических инструментов, стеклянной и эмалированной посу- ды, резиновых изделий, щеток.
4. Современное понимание асептики. Методы стерилизации (паровой, воздуш- ный, химический растворами и газами). Понятие о стерилизации гаммалучами, ультрафиолетовым

облучением, парами формалина, фильтрацией. Контроль стерильности.

5. Местное обезболивание, виды, препараты, возможные осложнения, их про- филактика, Роль медицинской сестры в проведении местного обезболивания

6. Общее обезболивание, виды общей анестезии. Течение наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, роль мед.сестры в их профилактике.

7. Виды общей анестезии. Препараты и аппаратура для наркоза. Роль мед.сестры в профилактике осложнений наркоза.

8. Десмургия- понятие, перевязка-определение, виды, правила наложения, воз- можные осложнения.

9. Кровотечения, классификация, клинические признаки (степени кровопотери). Проблемы пациентов с кровотечением. Способы остановки кровотечения. Ос- ложнения кровопотери.

10. Клинические признаки острой кровопотери. Геморрагический шок, обмо- рок, коллапс. Окончательные способы остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические методы).

11. Внутренние кровотечения (классификация) – причины, клинические при- знаки, неотложная помощь.

12. Группы крови и резус- фактор. Понятие – трансфузия, гемотрансфузия, ин- фузии. Задачи инфузионно – трансфузионной терапии с современной хирургии. Обязанности мед.сестры перед переливанием крови. Донорство.

13. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. Оп- ределение группы крови и резус – фактора (методы и техника определения).

14. Участие медицинской сестры в операции гемотрансфузии: подготовка па- циента к гемотрансфузии. Проведение проб на индивидуальную совместимость крови донора с кровью реципиента, их резуссовместимость, биологическая проба.

15. Методы и способы переливания крови. Проведение гемотрансфузии, воз- можные осложнения и их профилактика. Ведение больного в посттрансфузион- ном периоде.

16. Антисептика- понятие, виды. Основные группы антисептических средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различ- ных видов антисептики и способы их профилактики. Участие хирургической медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприя- тий.

17. Десмургия в работе медицинского персонала. Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бин- тования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, воз- никающие при наложении различных повязок.

18. Современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций). Общая и специальная группы инструментов. Стерилизация хирур- гического инструментария.

19. Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Хра- нение и уход за хирургическим инструментарием.

20. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране.

21. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные ране- вые осложнения. Участие медицинской сестры в профилактике раневых ослож- нений.

22. Участие медицинской сестры в лечении ран (работа в качестве перевязоч- ной сестры, операционной сестры). Принципы первичной хирургической обра- ботки раны. Виды швов, накладываемых на рану.

23. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры

профилактики.

24. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфи- цированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Особенности рабо- ты медсестры перевязочного кабинета.

25. Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода.

26. Устройство, оснащение и режим работы операционного блока. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операци- онной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры.

27. Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеопе- рационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Признаки глад- кого (неосложненного) течения послеоперационного периода.

28. Сестринский процесс у пациента после операции. Профилактика послеопе- рационных осложнений, уход за послеоперационной раной, дренажами грудной и брюшной полости.

29. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка ре- зультатов и коррекция ухода.

30. Определение травмы. Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России. Уча- стие медицинской сестры в обследовании пациентов с травмами.

31. Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие меди- цинской сестры в профилактике опухолей.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур 7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 9. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 10. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**иметь практический опыт:** – проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; – выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; – осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; – обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; – оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – проведения мероприятий медицинской реабилитации

11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 12. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 13. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 14. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 15. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 16. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 17. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 18. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 19. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 20. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 21. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 22. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 23. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		**уметь:** – проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; – проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: – - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; – - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; – - введение питательных смесей через рот (сипинг); – - хранение питательных смесей; – - зондирование желудка, промывание желудка;

		– - применение грелки, пузыря со льдом; – - наложение компресса; – - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; – - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; – - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; – - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; – - осуществление ухода за интестинальным зондом; – - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; – - осуществление ухода за дренажом; – - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; – - постановку очистительной клизмы; – - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; – - оказание пособия при недержании кала; – - постановку сифонной клизмы; – - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; – - осуществление ухода за мочевым катетером; – - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; – - оказание пособия при недержании мочи; – - катетеризацию мочевого пузыря; – - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; – - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; – - катетеризацию периферических вен; – - внутривенное введение лекарственных препаратов; – - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер

		антисептиков и лекарственных препаратов; – - осуществление ухода за сосудистым катетером; – проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; – собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; – проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; – осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

		– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; – выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; **знать:** – основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; – анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; – технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; – основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил

		введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; – правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; – медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; – требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; – порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; – правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; – правил десмургии и транспортной иммобилизации; – особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; – особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; – порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у

		пациента; – процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; – признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); – методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; – порядка медицинской реабилитации.

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов	
	ПК	ПО, У, З
1. Транспортировка пациента на процедуры **2.** Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента 7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 9. Контроль выполнения назначений врача. 10. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 11. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 12. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**иметь практический опыт:** – проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; – выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; – осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; – обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; – оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – проведения мероприятий медицинской реабилитации **уметь:** – проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели

пациента. 13. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 14. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 15. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 16. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 17. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 18. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; – проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: – - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; – - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; – - введение питательных смесей через рот (сипинг); – - хранение питательных смесей; – - зондирование желудка, промывание желудка; – - применение грелки, пузыря со льдом; – - наложение компресса; – - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; – - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; – - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; – - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; – - осуществление ухода за интестинальным зондом; – - оказание пособия при стомах толстой

		кишки, введение бария через колостому; – - осуществление ухода за дренажом; – - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; – - постановку очистительной клизмы; – - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; – - оказание пособия при недержании кала; – - постановку сифонной клизмы; – - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; – - осуществление ухода за мочевым катетером; – - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; – - оказание пособия при недержании мочи; – - катетеризацию мочевого пузыря; – - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; – - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; – - катетеризацию периферических вен; – - внутривенное введение лекарственных препаратов; – - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; – - осуществление ухода за сосудистым катетером; – проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; – собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – проводить забор биологического материала

		пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; – проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; – осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; – оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; – оказывать медицинскую помощь в

		неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; – выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; **знать:** – основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; – анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; – технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; – основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; – правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; – медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; – требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

		– порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; – правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; – правил десмургии и транспортной иммобилизации; – особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; – особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; – порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; – процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; – признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам

		(законным представителям); – методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; – порядка медицинской реабилитации.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие о качестве медицинской помощи, стандартах сестринского ухода.
2. Понятие первичной медико-санитарной помощи. Медицинская услуга (ви- ды).
3. Обучение – одна из функций сестринского дела. Цели и сферы обучения. Организация обучения.
4. Основные представления о моделях сестринского дела. Основные положе- ния моделей сестринского дела.
5. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса, их характеристика.
6. Характеристика первого и второго этапов сестринского процесса. 20. 1 этап
7. - оценка состояния пациента. Обследование пациента.
8. Характеристика третьего, четвертого и пятого этапов сестринского процес- са.
9. Сестринский процесс при боли.
10. Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ.
11. Современные средства дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
12. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Приказы, регламенти- рующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
13. Предстерилизационная очистка. Моющий раствор, приготовление, критерии использования.
14. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Способы контроля стерилизации, виды упаковки медицинского инструментария.
15. Профилактика передачи ВИЧ – инфекции и вирусов парентеральных гепа- титов в ЛПУ.
16. Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в ЛПУ. Биомеха- ника тела, эргономика.
17. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.
18. Типы лечебно-профилактических учреждений. Структура и организация ра- боты типового ЛПУ.
19. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитали- зации пациентов в стационар. Обязанности сестринского персонала приемного отделения.
20. Организация лечебного питания в стационаре.
21. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
22. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения лекарственных средств в отделении.
23. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефи- цитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка
24. «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.
25. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.
26. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти.
27. Факторы, влияющие на порог боли.
28. Способы оценки боли.
29. Определение «инфекционный процесс», цепочка инфекционного процесса.
30. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции.
31. Универсальные меры предосторожности (УМП).
32. Правила использования защитной одежды.
33. Определение «дезинфекция».
34. Цель предстерилизационной очистки (ПСО). Этапы ПСО. Растворы, ис- пользуемые для ПСО.
35. Азопирамовая проба.
36. Фенолфталеиновая проба.

37. Определение «стерилизация».
38. Методы стерилизации.
39. Воздушный метод: режимы, преимущества и недостатки.
40. Паровой метод: режимы, преимущества и недостатки
41. Химический метод: растворы, преимущества и недостатки.
42. Факторы риска для пациента в медицинской организации (МО).
43. Факторы риска для медперсонала в МО.
44. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы.
45. Виды режимов двигательной активности.
46. Положение пациента в постели, виды санитарной обработки.
47. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.
48. Роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека.
49. Методы транспортировки пациента.
50. Определение артериального давления (АД), нормальные показатели, аппа- раты для измерения АД. Ошибки при измерении АД.
51. Определение пульса, характеристики пульса, места исследования, нормаль- ные показатели.
52. Механизм теплообмена. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.
53. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
54. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измере- ния температуры тела.
55. Частота дыхательных движений (ЧДД): нормальные показатели, регистра- ция.
56. Состав пищи. Определение «диета». Правила раздачи пищи.
57. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормле- ние из ложки и поильника.
58. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
59. Шкалы оценки риска развития пролежней, «шкала Ватерлоу».
60. Бельевой режим стационара.
61. Понятие «простейшая физиотерапия», виды физиопроцедур.
62. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Преимущества и недос- татки оксигенотерапии с помощью носовой канюли, лицевой маски, носового катетера. Техника безопасности при работе с кислородом.
63. Клизма: определение, виды.
64. Выписывание требований на общие медикаменты, порядок их получения и хранения в отделении.
65. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия приѐма лекарственных средств «до еды», «во время еды», «после еды», снотворного.
66. Способы наружного применения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.
67. Способы энтерального применения лекарственных средств, их преимущест- ва и недостатки.
68. Способы парентерального применения лекарственных средств, их преиму- щества и недостатки.
69. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарствен- ной терапии.
70. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложне- ний.
71. Причины обструкции дыхательных путей. Признаки частичной и полной обструкции дыхательных путей.
72. Причины, приводящие к остановке сердца.
73. Терминальные состояния.
74. Сестринская помощь при закрытой травме живота
75. Сестринская помощь при синдроме длительного сдавливания
76. Сестринская помощь при открытом пневмотораксе
77. Сестринская помощь при венозном кровотечении
78. Сестринская помощь при переломе основания черепа
79. Сестринская помощь при термическом ожоге
80. Сестринская помощь при анафилактическом шоке
81. Сестринская помощь при желудочном кровотечении
82. Сестринская помощь при вывихе
83. Сестринская помощь при тромбоэмболии легочной артерии
84. Сестринская помощь при отморожении
85. Технологии выполнения наложения окклюзионной повязки
86. Технологии выполнения наложения повязки Дезо

87. Технологии выполнения наложение повязки «варежка»
88. Технологии выполнения наложения «черепашьей» повязки на коленный сустав
89. Технологии выполнения наложения «рыцарской перчатки»
90. Технологии выполнения наложения крестообразной повязки на затылок
91. Технологии выполнения наложения пращевидной повязки на подбородок
92. Технологии выполнения наложения повязки на один глаз (монокулярная)
93. Технологии выполнения перевязки чистой раны
94. Технологии выполнения перевязки гнойной раны
95. Технологии выполнения наложения повязки «чепец»
96. Технологии выполнения наложения 8-ми образной повязки на голеностоп- ный сустав
97. Технологии выполнения наложения эластичного бинта на нижние конечно- сти перед оперативным вмешательством
98. Технологии выполнения наложения артериального жгута
99. Технологии выполнения наложения повязки при венозном кровотечении

Перечень чек-листов для оценки практических навыков по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: пособие по смене постельного белья тя- желобольному (продольным способом)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Подготовить манипуляционный столик с комплектом чистого белья (простынь, наволочка, пододеяльник)	Сказать	
8.	Закрепить тормоза кровати	Выполнить	
9.	Убедиться в отсутствии лишних предметов на кровати	Выполнить/	
	и вокруг кровати	Сказать	
10.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
12.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	Сказать	
13.	Привести кровать в горизонтальное положение	Сказать	
14.	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	Сказать	
15.	Опустить боковые поручни кровати со стороны медицинской сестры	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
16.	Осторожно вынуть подушку из-под головы пациента	Выполнить	
17.	Поднять боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить	
18.	Сменить наволочку на подушке. Подушку положить на стул	Выполнить	

19.	Грязную наволочку поместить в мешок для грязного белья	Выполнить	
20.	Опустить боковые поручни кровати со стороны медицинской сестры	Выполнить	
21.	Вынуть одеяло из пододеяльника. Одеяло сложить и положить на стул	Выполнить	
22.	Накрыть пациента пододеяльником на время смены белья	Выполнить	
23.	Повернуть пациента на бок по направлению к себе	Выполнить	
24.	Поднять боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить	
25.	Перейти на другую сторону, переместив манипуляционный столик	Выполнить	
26.	Опустить боковые поручни кровати со стороны медицинской сестры	Выполнить	
27.	Скатать валиком грязную простыню, положить этот валик под спину пациенту (если белье сильно загрязнено, то на валик положить пеленку(	Выполнить/ Сказать	
28.	Положить сложенную вдвое чистую простыню на свободную сторону постели	Выполнить	
29.	Заправить чистую простынь под матрас с противоположной от пациента стороны	Выполнить	
30.	Помочь пациенту перекатиться через валик на чистую сторону на бок	Выполнить	
31.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
32.	Поднять боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить	
33.	Перейти на другую сторону, переместив манипуляционный столик	Выполнить	
34.	Опустить боковые поручни кровати со стороны медицинской сестры	Выполнить	
35.	Скатать грязную простыню и положить ее в мешок для белья	Выполнить	
36.	Расправить чистую простыню	Выполнить	
37.	Заправить чистую простынь под матрас	Выполнить	
38.	Расстелить чистый пододеяльник поверх грязного,	Выполнить	
	вставить одеяло		
39.	Накрыть пациента одеялом, извлекая грязный пододеяльник, которым он был укрыт по направлению к ногам	Выполнить	
40.	Поместить грязный пододеяльник в мешок для грязного белья	Выполнить	
41.	Удобно расположить пациента в постели. Осторожно поместить подушку обратно	Выполнить	
42.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
43.	Поднять боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить	
	Завершение процедуры		
44.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	

45.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
46.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
47.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
48.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
49.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской карте стационарного больного (003–У)	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: пособие по смене постельного белья тяжелобольному (продольным спосо- бом)

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я постовая медицинская сестра отделения _____. Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура «смена постельного белья»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура необходима для создания комфорта, профилактики пролежней, соблюдения личной гигиены пациента»
7	Подготовить манипуляционный столик с комплектом чистого белья (простынь, наволочка, пододеяльник)	«Готовим на манипуляционном столе комплект чистого белья (простынь, наволочка, пододеяльник)»
9	Убедиться в отсутствии лишних предметов на кровати и вокруг кровати	«Лишних предметов на кровати и вокруг кровати нет»
10	Обработать руки гигиеническим спо-	«Обрабатываем руки гигиеническим спосо-
	собом	бом»
12	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	«Нижний край кровати соответствует средней трети бедра медицинской сестры»
13	Привести кровать в горизонтальное положение	«Переводим кровать в горизонтальное положение»
14	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно
31	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно
42	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно
44	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»

47	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
48	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манекен по уходу многофункциональный (Статист)
4. Манипуляционный стол
5. Кровать функциональная
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
8. Тележка для сбора грязного белья с мешком
9. Постельные принадлежности: одеяло, подушка, простынь, наволочка, подо- деяльник
10. Комплект чистого белья (простынь, наволочка, пододеяльник) (из расчета 1 комплект на одну попытку студента).
11. Салфетки дезенфицирующие (из расчета 2 шт на одну попытку студента)
12. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
13. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного (женщины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить /сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры.	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
7.	Отгородить пациента ширмой (при необходимости).	Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Сказать	
9.	Надеть нестерильные перчатки.	Выполнить	
10.	Ополоснуть судно и оставить в нем немного теплой воды	Сказать	
11.	Убедиться, что поверхность судна, соприкасающаяся с кожей, сухая.	Выполнить /сказать	
12.	Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня.	Выполнить	
	Выполнение практического действия		
13.	Опустить боковой поручень	Выполнить	
14.	Снять одеяло и разместить его рядом	Выполнить	
15.	Предложить или помочь пациентке слегка повернуться набок, лицом к медработнику	Сказать	
16.	Поднять боковой поручень, предложить пациентке держаться рукой за него	Выполнить /сказать	

17.	Перейти по другую сторону кровати	Выполнить	
18.	Опустить боковой поручень	Выполнить	
19.	Подложить под область крестца одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)	Выполнить	
20.	Под ягодицы пациентки подвести судно	Выполнить	
21.	Помочь ей повернуться на спину так, чтобы ее промежность оказалась на судне.	Сказать	
22.	Помочь пациентке согнуть ноги в коленях и развести их в стороны.	Сказать	
23.	Прикрыть сверху область промежности пеленкой	Выполнить	
24.	Поднять боковой поручень	Выполнить	
25.	Дать возможность пациентке совершить мочеиспускание	Сказать	
26.	Опустить боковой поручень	Выполнить	
27.	Предложить или помочь пациентке слегка повернуться набок, лицом к медработнику,	Сказать	
28.	Придерживая за плечи, извлечь судно, оставляя пеленку поверх промежности	Выполнить /сказать	
29.	Разместить судно на подставке	Выполнить	
30.	Помочь пациентке принять удобное положение на спине.	Сказать	
31.	Убрать пеленку	Выполнить	
32.	Поместить в емкость с отходами класса «Б»	Выполнить	
33.	Помочь пациентке согнуть ноги в коленях и развести их в стороны.	Сказать	
34.	Одной салфеткой протереть паховые складки движением салфетки сверху вниз к анальной области.	Выполнить /сказать	
35.	Второй салфеткой протереть лобок и большие половые губы движением салфетки сверху вниз.	Выполнить /сказать	
36.	Третьей салфеткой протереть складку между большими и малыми половыми губами движением салфетки сверху вниз.	Выполнить /сказать	
37.	Помочь пациентке повернуться на бок.	Сказать	
38.	Четвертой салфеткой протереть область крестца и ягодиц.	Выполнить /сказать	
39.	Пятой салфеткой протереть меж ягодичную складку движением салфетки спереди назад.	Выполнить /сказать	
40.	Предложить или помочь пациентке слегка повернуться набок, лицом к медработнику	Сказать	
41.	Убрать пеленку и клеенку методом скручивания	Выполнить	
42.	Поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
43.	Уложить пациентку удобно, накрыть одеялом	Выполнить /сказать	
44.	Уточнить о самочувствии у пациентки	Сказать	
	Завершение практических действий		
45.	Снять перчатки	Выполнить	
46.	Поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
47.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Сказать	
48.	Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного (женщины)

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! ««Я медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской картой стационарного больного (003-У)»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура «Смена калоприемника»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры? - Пациент согласен на проведение данной процедуры»
6.	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура необходима для помощи в физиологических отправлениях»
7.	Отгородить пациента ширмой (при необходимости)	«Для соблюдения конфиденциальности отгораживаю пациента ширмой"
8.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»
10.	Ополоснуть судно и оставить в нем не-	«Ополаскиваю судно, оставляю в нем не-

	много теплой воды	большое количество воды»
11.	Убедиться, что поверхность судна, соприкасающаяся с кожей, сухая	«Поверхность судна, соприкасающаяся с кожей пациента, сухая»
15.	Предложить или помочь пациентке слегка повернуться набок, лицом к медработнику	«Повернитесь, пожалуйста, на бок лицом ко мне или я могу Вам в этом помочь»
16.	Поднять боковой поручень, предложить пациентке держаться рукой за него	«Держитесь рукой за боковой поручень»
21.	Помочь ей повернуться на спину так, чтобы ее промежность оказалась на судне	«Помогаю пациентке повернуться на спину так, чтобы промежность оказалась на судне»
22.	Помочь пациентке согнуть ноги в коленях и развести их в стороны	«Помогаю пациентке согнуть ноги в коленях и развести их в стороны»
25.	Дать возможность пациентке совершить мочеиспускание	«Даю возможность пациентке совершить мочеиспускание»
27.	Предложить или помочь пациентке слегка повернуться набок, лицом к медработнику	«Повернитесь, пожалуйста, на бок лицом ко мне или я могу Вам в этом помочь»
28.	Придерживая за плечи, извлечь судно, оставляя пеленку поверх промежности	«Придерживая за плечи, извлекаю судно, оставляя пеленку поверх промежности»
30.	Помочь пациентке принять удобное положение на спине	«Помогаю пациентке принять удобное положение на спине»
33.	Помочь пациентке согнуть ноги в коленях и развести их в стороны	«Помогаю пациентке согнуть ноги в коленях и развести их в стороны»
34.	Одной салфеткой протереть паховые складки движением салфетки сверху вниз к анальной области	«Одной салфеткой протираю паховые складки движением салфетки сверху вниз к анальной области»
35.	Второй салфеткой протереть лобок и большие половые губы движением салфетки сверху вниз	«Второй салфеткой протираю лобок и большие половые губы движением салфетки сверху вниз»
36.	Третьей салфеткой протереть складку между большими и малыми половыми губами движением салфетки сверху вниз	«Третьей салфеткой протираю складку между большими и малыми половыми губами движением салфетки сверху вниз»
37.	Помочь пациентке повернуться на бок	«Помогаю повернуться пациентке, на бок»
38.	Четвертой салфеткой протереть область крестца и ягодиц.	«Четвертой салфеткой протираю область крестца и ягодиц».
39.	Пятой салфеткой протереть меж ягодичную складку движением салфетки спереди назад.	«Пятой салфеткой протираю меж ягодичную складку движением салфетки спереди назад.
40.	Предложить или помочь пациентке слегка повернуться набок, лицом к медработнику	«Повернитесь, пожалуйста, на бок лицом ко мне или я могу Вам в этом помочь»
43.	Уложить пациентку удобно, накрыть одеялом	«Укладываю пациентку удобно, накрываю одеялом»
44.	Уточнить о самочувствии у пациентки	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно
47.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. с комплектом (матрас, одеяло, подушка)
4. Манипуляционный стол
5. Фантом женской промежности (или манекен по уходу многофункцио- нальный)

6. Пеленка впитывающая одноразовая 40х60 см (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
7. Пеленка из нетканого материала одноразовая 60х90 см (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
8. Салфетки гигиенические одноразовые патентованные (из расчета 5 шт. на одну попытку студента)
9. Судно медицинское подкладное
10. Подставка под судно
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
12. Кожный антисептик (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
13. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
14. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
15. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение оценки степени риска раз- вития пролежней по шкале Ватерлоу

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представ-ления	Отметка о выполнении да/нет
	Подготовка к практическому действию		
1.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Выполнить / Сказать	
2.	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначения	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Выполнение практического действия		
7.	По данным медицинской документации провести оценку риска развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу по признакам - пол, возраст; подвижность; неврологические расстройства; оперативные вмешательства или травмы.	Выполнить/ сказать	
8.	Со слов пациента провести оценку риска развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу по особым факторам риска: удержание мочи и кала; наличие аппетита	Сказать	
9.	Предупредить пациента о том, что необходимо провести поворот на бок	Сказать	
10.	Закрепить тормоза кровати	Выполнить	
11.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг кровати	Выполнить/ сказать	
12.	Отрегулировать высоту кровати	Выполнить / сказать	
13.	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	Сказать	
14.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Сказать	
15.	Надеть перчатки	Выполнить	

16.	Придать постели горизонтальное положение - опустить изголовье кровати или убрать подушку	Выполнить	
17.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
18.	Сложить одеяло и разместить рядом.	Выполнить	
19.	Предупредить пациента о том, что он может помочь, если скрестит руки на груди.	Выполнить/ сказать	
20.	Передвинуть пациента ближе к одному краю, противоположному стороне поворота	Выполнить	
21.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
22.	Предложить пациенту положить одну ногу поверх другой (при повороте на правый бок он должен положить левую ногу на правую)или помочь согнуть ногу пациента (одна рука охватывает нижнюю треть голени, другая - в подколенной впадине; стопа при этом должна оказаться в подколенной ямке)	Выполнить/ сказать	
23.	Встать с той стороны кровати, куда будут поворачивать пациента. Положить протектор на кровать рядом с ним.	Выполнить	
24.	Приблизившись к кровати, согнуть одну ногу пациента в колене и положить одну руку на дальнее от медицинской сестры плечо, вторую руку - на дальнее бедро (при повороте пациента на правый бок по направлению к медицинской сестре, положить левую руку на его левое плечо, а правую - на его левое бедро)	Выполнить /сказать	
25.	Повернуть пациента на бок, перенеся свой вес на ногу, стоящую на полу.	Выполнить	
26.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
27.	Осторожно скатать рубашку пациента к плечам	Выполнить /сказать	
28.	Осмотреть последовательно места возможного образования пролежней: затылок, лопатки, локти, крестец, большой вертел бедренной кости, внутренние поверхности коленных суставов; лодыжки, пятки	Сказать	
29.	Визуально оценить: телосложение (массу тела, относительно роста) и тип кожи	Сказать	
30.	Расправить рубашку на пациенте	Выполнить / сказать	
31.	Повернуть пациента на спину, удобно расположить пациента в постели.	Выполнить	
32.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
33.	Осторожно поместить подушку обратно под голову пациента или приподнять изголовье.	Выполнить	
34.	Накрыть пациента одеялом.	Выполнить	
35.	Снять перчатки.	Выполнить	
36.	Поместить их в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
37.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Сказать	
38.	Уточнить у пациента его самочувствие.	Сказать	
	Завершение практического действия		
39.	Провести суммирование баллов по 10 параметрам шкалы Ватерлоу	Выполнить / сказать	
40.	Сообщить пациенту результат проведенной процедуры	Сказать	

41.	Сделать соответствующую запись о выполнении в медицинской документации.	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: ***проведение оценки степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу***

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! ***Я*** постовая медицинская сестра терапевтического отделения. Меня
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура проведения оценки риска развития пролежней
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?-Пациент согласен на проведение данной процедуры»
6.	Объяснить ход и цель процедуры	«Оценка степени риска развития пролежней осуществляется по шкале Ватерлоу в профилактических целях»
7.	По данным медицинской документации провести оценку риска развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу признакам - пол, возраст; подвижность неврологические расстройства; оперативные вмешательства или травмы	«Учитывая данные медицинской документации, провожу оценку риска развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу, по полу, возрасту; подвижности; наличию или отсутствию неврологических расстройств, оперативных вмешательств или травм»
8.	Со слов пациента провести оценку риска развития пролежней, используя шкалу Ватерлоу по особым факторам - удержание мочи и кала; наличие аппетита	«Провожу оценку в виде вопросов: «Страдаете ли Вы недержанием мочи и кала? Имеются ли нарушения аппетита?»
9.	Предупредить пациента о том, что необходимо провести поворот на бок	«Вам необходимо повернуться набок, чтобы завершить оценку риска развития пролежней»
11.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг кровати	«Лишних предметов вокруг кровати нет»
12.	Отрегулировать высоту кровати	«Уровень нижнего края кровати соответствует средней трети бедра медицинской сестры»
13.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувст-
	после регулирования высоты кровати	вует себя удовлетворительно»
14.	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика, дожидаюсь полного высыхания
17.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
19.	Предупредить пациента о том, что он может помочь, если скрестит руки на груди	«Вы поможете мне повернуть Вас безопасно на бок, если скрестите руки на груди»
21.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»

22.	Предложить пациенту положить одну ногу поверх другой (при повороте на правый бок он должен положить левую ногу на правую) или помочь согнуть ногу пациента (одна рука охватывает нижнюю треть голени, другая - в подколенной впадине; стопа при этом должна оказаться в подколенной ямке)	«Положите одну ногу поверх другой или я Вам могу помочь разместить (согнуть) ногу для выполнения поворота»
24.	Приблизившись к кровати, согнуть одну ногу пациента в колене и положить одну руку на дальнее от медицинской сестры плечо, вторую руку - на дальнее бедро (при повороте пациента на правый бок по направлению к медицинской сестре, положить левую руку на его левое плечо, а правую - на его левое бедро)	«Согнув ближнюю к кровати ногу в колене, размещаю одну руку на плечо, которое находится дальше, вторую руку - на дальнее бедро»
26.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
27.	Осторожно скатать рубашку пациента к плечам	«Осторожно скатываю рубашку пациента к плечам»
28.	Осмотреть места возможного образования пролежней: затылок, лопатки, локти, крестец, большой вертел бедренной кости, внутренние поверхности коленных суставов; лодыжки, пятки	«Осматриваю последовательно: затылок, лопатки, локти, крестец, большой вертел бедренной кости, внутренние поверхности коленных суставов; лодыжки, пятки»
29.	Визуально оценить: телосложение (массу тела, относительно роста) и тип кожи	«Визуально оцениваю телосложение (массу тела, относительно роста) и тип кожи»
30.	Расправить рубашку на пациенте	«Расправляю рубашку на пациенте»
32.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
37.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика, дожидаюсь полного высыхания»
38.	Уточнить у пациента о его состоянии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
39.	Провести суммирование баллов по 10 параметрам шкалы Ватерлоу	«Суммирую баллы, полученные при проведении оценки всех параметров шкалы Ватерлоу»
40.	Сообщить пациенту результат прове-	«В результате проведения процедуры риск

	денной процедуры	развития пролежней по шкале Ватерлоу составляет …»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Стол манипуляционный
4. Функциональная кровать
5. Манекен по уходу многофункциональный
6. Нательная рубашка
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
8. Формы медицинской документации: шкала Ватерлоу, лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
9. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: применение пузыря со льдом

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати и освободить от одежды нужный участок тела	Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом.	Сказать	
9.	Надеть нестерильные медицинские перчатки	Выполнить	
	Подготовка к процедуре		
10.	Положить пузырь на горизонтальную поверхность манипуляционного стола	Выполнить	
11.	Проверить температуру воды в емкости (+14-16ºС) при помощи водного термометра	Выполнить/ Сказать	
12.	Наполнить пузырь кусочками льда (имитация) из контейнера, добавить воды температурой +14-16°С	Сказать	
13.	Слегка надавливая, вытеснить воздух, закрутить крышку пузыря	Выполнить	
14.	Проверить герметичность пузыря со льдом перевернув над лотком	Выполнить/ Сказать	
15.	Осушить пузырь со льдом одноразовой нестерильной салфеткой	Выполнить	

16.	Поместить использованную салфетку в емкость для отходов класса А	Выполнить	
17.	Обернуть пузырь со льдом одноразовой пеленкой и положить на нужный участок тела на 20 мин	Выполнить/ Сказать	
18.	Пузырь со льдом можно держать длительное время, но через каждые 20 минут необходимо делать перерывы по 15-20 минут	Сказать	
19.	По мере таяния льда воду сливать и добавлять кусочки льда	Сказать	
20.	Контролировать состояние пациента, степень влажности пеленки	Сказать	
21.	Снять пузырь со льдом с тела пациента	Выполнить	
22.	Поместить одноразовую пеленку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
23.	Салфеткой осушить кожу пациента	Выполнить	
	Завершение процедуры		
24.	Поместить салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вылить воду из пузыря в раковину	Сказать	
26.	Обработать пузырь методом двукратного протирания салфеткой с дезинфицирующим раствором с интервалом 15 минут	Сказать	
27.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
28.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
29.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
30.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
31.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
32.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
33.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
применение пузыря со льдом

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам необходимо провести процедуру постановки пузыря со льдом
5	Объяснить ход и цель процедуры	Вам назначена процедура постановки пузыря со льдом Для проведения процедуры необходимо принять положение лежа на спине

6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати и освободить от одежды нужный участок тела	«займите, пожалуйста, удобное положение лежа на спине и освободите от одежды нужный участок тела»
8	Обработать руки гигиеническим способом.	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
11	Проверить температуру воды в емкости (+14-16ºС) при помощи водного термометра	«Температура воды в емкости (+14-16ºС)»

12	Наполнить пузырь кусочками льда (имитация) из контейнера, добавить воды температурой +14-16°С	«Наливаю в лоток холодную воду, контролируя температуру воды водным термометром. Температура воды (+14-16ºС)»
14	Проверить герметичность пузыря со льдом перевернув над лотком	«Герметичность пузыря сохранена»
17	Обернуть пузырь со льдом одноразовой пеленкой и положить на нужный участок тела на 20 мин	«Оборачиваем пузырь со льдом пеленкой и ставим на 20 минут на нужный участок тела»
18	Пузырь со льдом можно держать длительное время, но через каждые 20 минут необходимо делать перерывы по 15-20 минут	«При длительном применении через каждые 20 минут необходимо делать перерывы по 15-20 минут»
19	По мере таяния льда воду сливать и добавлять кусочки льда	«По мере таяния льда воду сливать и добавлять кусочки льда»
20	Контролировать состояние пациента, степень влажности пеленки	«Наблюдаю за состоянием пациента, контролирую степень влажности пеленки
25	Вылить воду из пузыря в раковину	Вылить воду из пузыря
26	Обработать пузырь методом двукратного протирания салфеткой с дезинфицирующим раствором с интервалом 15 минут	«Обрабатываю пузырь для льда методом двукратного протирания салфеткой с дезинфицирующим раствором с интервалом 15 минут»
27	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
28	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
29	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
31	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
32	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный стол
4. Кушетка медицинская
5. Маникен по уходу многофункциональный
6. Нестерильные перчатки (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
7. Резиновый медицинский пузырь для льда
8. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
9. Салфетка марлевая нестерильная (из расчета 2 шт на одну попытку студента)
10. Емкость (кувшин) с водой температуры 14-16°С
11. Водный термометр
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кро- ме желтого и красного) цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

16. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)

17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: применение грелки

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати и освободить от одежды нужный участок тела	Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом.	Сказать	
9.	Надеть нестерильные медицинские перчатки	Выполнить	
	Подготовка к процедуре		
10.	Налить горячую (60-70^{0}С) воду в грелку на 2/3 объема, слегка сжать ее у горловины, выпустить воздух, и завинтить пробкой	Выполнить/ Сказать	
11.	Перевернуть грелку пробкой вниз: убедиться, что она завинчена плотно, затем вернуть в исходное положение и обернуть пеленкой	Выполнить/ Сказать	
12.	Положить грелку на нужную область тела. При необходимости длительного применения грелки (по назначению врача) каждые 20 минут следует делать 15-20-минутный перерыв	Выполнить/ Сказать	
13.	Убрать грелку по истечении назначенного врачом времени.	Выполнить	
	Завершение процедуры		
14.	Осмотреть кожу пациента	Выполнить	
15.	Вылить воду из грелки в раковину	Сказать	
16.	Обработать грелку методом двукратного протирания салфеткой с дезинфицирующим раствором с интервалом 15 минут	Сказать	
17.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
18.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
19.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
20.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

21.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
22.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
23.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: *применение грелки*

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам необходимо провести процедуру постановки грелки
5	Объяснить ход и цель процедуры	Вам назначена процедура постановки грелки. Для проведения процедуры необходимо принять положение лежа на спине
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати и освободить от одежды нужный участок тела	«Займите, пожалуйста, удобное положение лежа на спине и освободите от одежды нужный участок тела»
8	Обработать руки гигиеническим способом.	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
10	Налить горячую (60-70^{0}С) воду в грелку на 2/3 объема, слегка сжать ее у горловины, выпустить воздух, и завинтить пробкой	«Наливаю горячую (60-70^{0}С контролирую водным термометром) воду в грелку на 2/3 объема, сжимаю ее у горловины, выпускаю воздух, и завинчиваю пробкой»
11	Перевернуть грелку пробкой вниз: убедиться, что она завинчена плотно, затем вернуть в исходное положение и обернуть пеленкой	«Герметичность грелки сохранена. Оборачиваю грелку пеленкой»
12	Положить грелку на нужную область тела. При необходимости длительного применения грелки (по назначению врача) каждые 20 минут следует де-	«Ставлю грелку на 20 минут на нужный участок тела. При необходимости длительного применения грелки (по назначению врача) каждые 20 минут делаю 15-20-минутный пе-

	лать 15-20-минутный перерыв	рерыв»
15	Вылить воду из грелки в раковину	«Выливаю воду из грелки в раковину»
16	Обработать грелку методом двукратного протирания салфеткой с дезинфицирующим раствором с интервалом 15 минут	«Обрабатываю грелку методом двукратного протирания салфеткой с дезинфицирующим раствором с интервалом 15 минут»
17	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
18	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
19	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
31	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
32	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный стол
4. Кушетка медицинская
5. Маникен по уходу многофункциональный
6. Нестерильные перчатки (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
7. Грелка резиновая
8. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт на одну попытку сту- дента)
9. Салфетка марлевая нестерильная (из расчета 2 шт на одну попытку студен- та)
10. Емкость (кувшин) с водой температуры 60-70^{o}С
11. Водный термометр
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
16. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
17. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: оксигеноотерапия с помощью кислородной маски

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представ - ления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	

3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати с приподнятым головным концом	Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом.	Сказать	
9.	Надеть нестерильные медицинские перчатки	Выполнить	
10.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
11.	Заполнить емкость увлажнителя водой на 2/3 объема	Выполнить	
12.	Присоединить увлажнитель к централизованной системе подачи кислорода	Выполнить / сказать	
13.	Проверить герметичность упаковки и срок годности кислородной маски	Выполнить/ сказать	
14.	Проверить герметичность упаковки и срок годности соединительной трубки	Выполнить/ сказать	
15.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
16.	Вскройте упаковку с соединительными трубками, упаковку поместите в емкость с отходами класса «А»	Выполнить	
17.	Вскройте упаковку с маской, упаковку поместите в емкость с отходами класса «А»	Выполнить	
18.	Соедините между собой увлажнитель и маску с помощью соединительной трубки	Выполнить	
19.	Наденьте маску на пациента, закрепите ее на голове пациента при помощи специальных приспособлений	Выполнить	
20.	Отрегулируйте скорость подачи кислорода в соответствии с назначением врача	Выполнить/ сказать	
21.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение	Выполнить/ сказать	
22.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
23.	Оставить маску на пациенте на время назначенное врачом	Сказать	
24.	Во время выполнения процедуры следить за количеством воды в увлажнителе, скоростью подачи кислорода, положением маски, соединительных трубок	Сказать	
25.	Предупредить пациента о необходимости снять маску во время еды, приема лекарств, появления рвоты	Сказать	
	Завершение процедуры		
26.	По окончании процедуры закрыть вентиль на увлажнителе	Выполнить	
27.	Снять маску с пациента	Выполнить	
28.	Отсоединить трубки от маски и увлажнителя	Выполнить	

29.	Поместить в емкость для дезинфекции маску, соединительные трубки, банку увлажнителя	Выполнить	
30.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
31.	Снять маску, поместить ее в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
33.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
34.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:
оксигеноотерапия с помощью кислородной маски

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам необходимо провести процедуру постановки пузыря со льдом
5	Объяснить ход и цель процедуры	Вам назначена процедура постановки пузыря со льдом Для проведения процедуры необходимо принять положение лежа на спине
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати с приподнятым головным концом	«займите, пожалуйста, удобное положение лежа на спине и освободите от одежды нужный участок тела»
8	Обработать руки гигиеническим способом.	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
12	Присоединить увлажнитель к централизованной системе подачи кислорода	«Соединяю увлажнитель с централизованной системой подачи кислорода»
13	Проверить герметичность упаковки и срок годности кислородной маски	«Герметичность упаковки кислородной маски не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
14	Проверить герметичность упаковки и	«Герметичность упаковки соединительной

	срок годности соединительной трубки	трубки не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
20	Отрегулируйте скорость подачи кислорода в соответствии с назначением врача	«Скорость подачи кислорода соответствует назначению врача»
21	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение	«Займите, пожалуйста, удобное положение, или я могу Вам в этом помочь»
22	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»
23	Оставить маску на пациенте на время назначенное врачом	«Оставляю маску на пациенте на время назначенное врачом»
24	Во время выполнения процедуры следить за количеством воды в увлажнителе, скоростью подачи кислорода, положением маски, соединительных трубок	«Во время выполнения процедуры слежу за количеством воды в увлажнителе, скоростью подачи кислорода, положением маски, соединительных трубок»
25	Предупредить пациента о необходимости снять маску во время еды, приема лекарств, появления рвоты	«Предупреждаю пациента о необходимости снять маску во время еды, приема лекарств, появления рвоты»
30	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»
33	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Фантом головы пациента или фантом по уходу за пациентом
4. Манипуляционный стол
5. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса

«А»

6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
9. Увлажнитель для кислорода
10. Маска кислордная однократного применения (из расчета 1 шт на одну по- пытку студента)
11. Соединительные трубки однократного применения (из расчета 1 шт на од- ну попытку студента)
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
14. Маска медицинская одноразовая (из расчета 1 шт на одну попытку студен- та)
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка согревающего компресса

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представлени**	**Отметка о выполнении да/нет**

		я	
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Выполнить/ Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Уточнить аллергический анамнез у пациента	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Обработать руки гигиеническим способом. Надеть нестерильные перчатки	Выполнить/ Сказать	
9.	Осмотреть участок кожи в месте наложения компресса	Сказать	
10.	Отрезать ножницами необходимый (в зависимости от области наложения компресса) кусок марли или бинта и сложить его в 8 слоёв	Выполнить/ Сказать	
11.	Вырезать кусок компрессной бумаги – на 2 см больше салфетки по периметру	Выполнить/ Сказать	
12.	Приготовить кусок ваты по периметру на 2 см больше, чем компрессная бумага	Выполнить/ Сказать	
	Выполнение процедуры		
13.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати и освободить от одежды нужный участок тела	Сказать	
14.	Налить в ёмкость спирт (40 град), камфорное масло или воду комнатной температуры, смочить сложенную марлевую салфетку и слегка отжать её	Выполнить	
15.	Все слои компресса последовательно положить на нужный участок тела	Выполнить	
16.	Зафиксировать компресс бинтом в соответствии с требованиями десмургии так, чтобы он плотно прилегал к коже, но не стеснял движений	Выполнить	
17.	Напомнить пациенту о времени наложения компресса.	Сказать	
18.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
19.	Через 1,5-2 часа после наложения компресса пальцем, не снимая повязки, проверить степень влажности салфетки	Сказать	
20.	Укрепить компресс бинтом	Сказать	
21.	Снять компресс через положенное время	Выполнить/ Сказать	
22.	Поместить использованный перевязочный материал в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
23.	Наложить сухую повязку	Выполнить	
	Завершение процедуры		
24.	Снять перчатки, поместить их в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
26.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
27.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
постановка согревающего компресса

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена постановка согревающего компресса»
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Вам назначена процедура постановки согревающего компресса, который оказывает длительное рассасывающее действие»
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Уточнить аллергический анамнез у пациента	«Пациент не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»
8	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
9	Осмотреть участок кожи в месте наложения компресса	«Участок кожи в месте постановки компресса не поврежден»
10	Отрезать ножницами необходимый (в зависимости от области наложения компресса) кусок марли или бинта и сложить его в 8 слоёв	«Отрезаю необходимый кусок марли или бинта и складываю его в 8 слоёв
11	Вырезать кусок компрессной бумаги – на 2 см больше салфетки по периметру	«Отрезаю кусок компрессной бумаги на 2 см больше по периметру марлевой салфетки»
12	Приготовить кусок ваты по периметру на 2 см больше, чем компрессная бумага	«Готовлю вату по периметру на 2 см больше, чем компрессная бумага»
13	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати и освободить от одежды нужный участок тела	«Займите, пожалуйста, удобное положение и освободите от одежды нужный участок тела»»
17	Напомнить пациенту о времени наложения компресса.	«Согревающий компресс накладывается на длительное время Водный компресс ставится на 8-10 часов, полуспиртовой – на 4-6 часов, масляный на 24 часа»
18	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
19	Через 1,5-2 часа после наложения компресса пальцем, не снимая повязки, проверить степень влажности салфетки.	«Через 1,5-2 часа после наложения компресса пальцем, не снимая повязки, проверяю степень влажности салфетки»
20	Укрепить компресс бинтом	«При необходимости укрепляю компресс бинтом»
21	Снять компресс через положенное время	«Через положенное время снимаю компресс»

25	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
26	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный стол
4. Кушетка медицинская
5. Манекен по уходу многофункциональный
6. Нестерильные перчатки (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
7. Салфетка марлевая нестерильная (из расчета 1 шт на одну попытку студен- та), бинт или марля
8. Компрессная бумага
9. Вата
10. Ножницы
11. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: **кормление тяжелобольного через** *назога- стральный зонд*

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль.	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить / Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
7.	Поднять головной конец кровати на 30-45 градусов	Сказать	
8.	Проверить визуально правильность положения зонда у пациента, метка назогастрального зонда находится у крыла носа	Сказать	
9.	Проверить срок годности и герметичности упаковки одноразового стерильного шприца емкостью 20 мл	Выполнить/ Сказать	
	Выполнение практического действия		

10.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
11.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
12.	Осмотреть кожу и слизистые оболочки носовых ходов, исключить признаки инфицирования и трофических нарушений, связанных с постановкой назогастрального зонда.	Выполнить/ Сказать	
13.	Прикрыть грудь и шею пациента одноразовой салфеткой	Выполнить	
14.	Присоединить шприц объемом 20 мл к дистальному участку зонда и аспирировать содержимое желудка	Выполнить	
15.	Оценить характер содержимого	Сказать	
16.	Присоединить к дистальному участку зонда шприц, заполненный 20 мл воздуха и ввести воздух внутрь, одновременно выслушивая область эпигастрия	Выполнить/ Сказать	
17.	Осмотреть кожу и слизистые оболочки носовых ходов.	Выполнить/ Сказать	
18.	Проверить качество фиксации зонда, при необходимости заменить пластырную повязку	Выполнить/ Сказать	
19.	Подготовить предписанный объем питательной смеси, перелить его в чистую посуду	Сказать	
20.	Заполнить шприц объемом 20-50 мл питательным раствором	Сказать	
21.	Ввести активно медленно предписанный объем питательной смеси в желудок пациента, введение производить дробно, порциями по 20-30 мл с интервалами между порциями 1-3 мин.	Сказать	
22.	После введения каждой порции, пережимать дистальный участок зонда, препятствуя его опустошению	Выполнить	
23.	По окончании кормления ввести предписанный назначением объем воды или промыть зонд 30 мл физиологического раствора	Сказать	
	Завершение практических действий		
24.	Выслушивать перистальтические шумы во всех квадрантах живота	Сказать	
25.	Обработать ротовую полость, вытереть лицо пациента от загрязнения	Выполнить	
26.	Использованный материал поместить в емкость-	Сказать	
	контейнер для медицинских отходов класса «Б»		
27.	Снять перчатки	Выполнить	
28.	Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
29.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
30.	Поместить маску в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»		
31.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	
32.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
33.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:

кормление тяжелобольного через назогастральный зонд

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут
		(ФИО). ***Я*** постовая медицинская сестра»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Пациент идентифицировдан в соответствии с медицинской документацией»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача -	«Вам назначена процедура кормление через назогастральный зонд»
5.	Объяснить ход и цель процедуры	«Вам назначена процедура кормление через назогастральный зонд. Для выполнения процедуры, Вам необходимо принять положение полусидя на функциональной кровати»»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?-Пациент согласен на проведение данной процедуры»
7.	Поднять головной конец кровати на 30-45 градусов	«Поднимаю головной конец функциональной кровати на высоту 3045 градусов»
8	Проверить визуально правильность положения зонда у пациента, метка назогастрального зонда находится у крыла носа	«Метка назогастрального зонда находится у крыла носа, зонд расположен правильно»
9	Проверить срок годности и герметичности упаковки одноразового стерильного шприца, емкостью 20 мл	«Визуально целостность сохранена, упаковка герметична, срок годности соответствует сроку хранения, одноразовый стерильный шприц пригоден к использованию»
10	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом».
12.	Осмотреть кожу и слизистые оболочки носовых ходов, исключить признаки инфицирования и трофических нарушений, связанных с постановкой назогастрального зонда	«Кожа и слизистые носовых ходов без видимых нарушений, без признаков инфицирования»
15.	Оценить характер содержимого	«Изменений в содержимом желудка не обнаружено»

16.	Присоединить к дистальному участку зонда шприц, заполненный 20 мл воздуха и ввести воздух внутрь, одновременно выслушивая область эпигастрия	«При введении воздуха в зонд выслушиваю характерные перистальтические шумы в области желудка»
17	Осмотреть кожу и слизистые оболочки носовых ходов.	«Кожа и слизистые носовых ходов без видимых нарушений, без признаков инфицирования»
18.	Проверить качество фиксации зонда, при необходимости заменить пластырную повязку	«Проверяю качество фиксации зонда. При необходимости заменяю пластырь»
19.	Подготовить предписанный объем питательной смеси, перелить его в чистую емкость объемом 1 л	«Питательная смесь в предписанном объеме, подогретая до температуры 3035 градусов С, готова к использованию»
20.	Заполнить шприц объемом 20-50 мл питательным раствором	«Заполняю шприц питательным раствором»
21.	Ввести медленно предписанный объем питательной смеси в желудок пациента, введение производить дробно, порциями по 20-30 мл с интервалами между порциями 1-3 мин.	«Медленно ввожу питательную смесь через зонд»
23	По окончании кормления ввести предписанный назначением объем воды или промыть зонд 30 мл физиологического раствора.	«Промываю зонд 0,9% физиологическим раствором в количестве 30 мл»
24	Выслушивать перистальтические шумы во всех квадрантах живота	«Выслушиваю перистальтические шумы во всех квадрантах живота»
26	Использованный материал поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Весь использованный инвентарь помещаю в емкость-контейнер с отходами класса Б»
31	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»
32	Уточнить у пациента о его состоянии	«Спрашиваю пациента: «Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Тренажер для постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)
4. Зонд питательный назогастральный длиной 120 см*
5. Салфетка одноразовая 1 шт.*
6. Емкость с жидкой питательной смесью объемом не менее 400 мл (из расче- та 1 шт. на одну попытку студента)
7. Чистая емкость объемом 1 л
8. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 20 мл (из расче- та 2 шт. на одну попытку студента)
9. Шприц Жанэ одноразовый объемом не менее 50 мл (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
10. Физиологический раствор хлорида натрия 0,9% 100 мл стерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
11. Стетофонендоскоп
12. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)

14. Кожный антисептик (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
15. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт. на все попытки студента)
16. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
17. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
18. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за назогастральным зондом

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	На манипуляционном столе подготовить нестерильный лоток, одноразовый стерильный шприц 20 мл в упаковке, марлевые салфетки нестерильные, салфетку антисептическую в упаковке, флакон с физиологическим раствором, фонендоскоп	Выполнить/ Сказать	
8.	Проверить срок годности одноразового шприца	Выполнить/ Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки одноразового шприца	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
14.	Осмотреть место введения зонда на предмет признаков раздражения или сдавливания	Выполнить/ Сказать	
15.	Проверить месторасположение зонда: попросить пациента открыть рот, чтобы увидеть зонд в глотке	Сказать	
16.	Вскрыть упаковку со стерильным шприцем, упаковку от шприца поместить в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	

17.	Набрать в шприц 20 мл воздуха	Выполнить	
18.	Присоединить шприц к назогастральному зонду	Выполнить	
19.	Вставить оливы фонендоскопа в уши и приложить мембрану к области эпигастрия	Выполнить	
20.	Ввести воздух в зонд, одновременно выслушивая в эпигастральной области булькающие звуки	Выполнить/ Сказать	
21.	Отсоединить шприц от зонда и поместить его в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
22.	Положить фонендоскоп на манипуляционный стол	Выполнить	
23.	Увлажнить марлевые салфетки физиологическим раствором путем полива над лотком	Выполнить	
24.	Увлажненными марлевыми салфетками очистить наружные носовые ходы вращательными движениями	Выполнить	
25.	Поместить использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Каждые 4 ч выполнять уход за полостью рта с помощью увлажненных марлевых салфеток	Сказать	
27.	Оценить состояние лейкопластыря, фиксирующего зонд, при необходимости произвести замену лейкопластыря	Сказать	
	Завершение процедуры		
28.	Вскрыть салфетку с антисептиком и обработать мембрану фонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29.	Поместить использованную салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Поместить упаковку от использованной салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
31.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
32.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
33.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
35.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
36.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: уход за назогастральным зондом

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»

3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам необходимо провести процедуру по уходу за назогастральным зондом»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	По назначению врача я проведу уход за назогастральным зондом В течении процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния
7	На манипуляционном столе подготовить нестерильный лоток, одноразовый стерильный шприц 20 мл в упаковке, марлевые салфетки нестерильные, салфетку антисептическую в упаковке, флакон с физиологическим раствором, фонендоскоп	Готовим на манипуляционном столе нестерильный лоток, одноразовый стерильный шприц 20 мл в упаковке, марлевые салфетки нестерильные, салфетку антисептическую в упаковке, флакон с физиологическим раствором, фонендоскоп
8	Проверить срок годности одноразового шприца	Герметичность упаковки одноразового стерильного шприца не нарушена. Визуальная целостность одноразового шприца сохранена
9	Проверить герметичность упаковки одноразового шприца	Срок годности соответствует сроку хранения
10	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена
11	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Срок годности соответствует сроку хранения
12	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
14	Осмотреть место введения зонда на предмет признаков раздражения или сдавливания	«Осматриваю место введения зонда. Признаков раздражения или сдавления нет»
15	Проверить месторасположение зонда: попросить пациента открыть рот, чтобы увидеть зонд в глотке	«Откройте, пожалуйста, рот. Контролирую нахождение зонда в глотке»

20	Ввести воздух в зонд, одновременно выслушивая в эпигастральной области булькающие звуки	«Слышу булькающие звуки, зонд находится в желудке
26	Каждые 4 ч выполнять уход за полостью рта с помощью увлажненных марлевых салфеток	«С помощью увлажненных марлевых салфеток каждые 4 часа выполняю уход за полостью рта»
27	Оценить состояние лейкопластыря, фиксирующего зонд, при необходимости произвести замену лейкопластыря	«Меняю пластырь, если он отклеился, или загрязнен»
31	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
32	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
34	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
35	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом головы с возможностью постановки назогастрального зонда (или манекен по уходу многофункциональный)
4. Манипуляционный стол
5. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
9. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 20 мл., в ком- плекте с иглой (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
10. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку студента).
11. Фонендоскоп
12. Лоток нестерильный
13. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110х125 мм) (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
14. Лейкопластырь медицинский на тканевой основе
15. Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (изотонический раствор)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
17. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт на одну попытку студента)
18. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
20. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточ- но имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: промывание желудка взрослому пациен- ту

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Успокоить пациента	Сказать	
8.	Надеть на пациента фартук. Конец фартука опустить в емкость для сбора промывных вод	Выполнить	
	Подготовка к процедуре		
9.	Снять зубные протезы у пациента (если они есть) и положить их в лоток	Выполнить / сказать	
10.	Измерить артериальное давление, подсчитать пульс	Сказать	
11.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить / сказать	
12.	Надеть маску, перчатки медицинские нестерильные, фартук	Выполнить	
13.	Подготовить 10 л теплой воды 20-25 градусов Цельсия	Выполнить	
14.	Измерить расстояние от резцов до пупка плюс ширина ладони пациента Нанести метку на зонд, начиная от закруглённого конца	Выполнить / сказать	
	Выполнение процедуры		
15.	Взять зонд в правую руку как «писчее перо» на расстоянии 10 см от закругленного конца	Выполнить / сказать	
16.	Встать сбоку от пациента	Выполнить	
17.	Предложить пациенту открыть рот, слегка запрокинуть голову назад	Выполнить / сказать	
18.	Смочить слепой конец зонда водой (обработать водорастворимым гелем – лубрикантом)	Выполнить	
19.	Положить зонд на корень языка, попросить пациента сделать глотательное движение одновременно с продвижением зонда	Выполнить / сказать	
20.	Наклонить голову пациента вперёд, вниз	Выполнить / сказать	
21.	Медленно продвигать зонд вслед за глотательными движениями до метки, при этом попросить пациента глубоко дышать через нос	Выполнить / сказать	
22.	Убедиться, что зонд в желудке «воздушной пробой» (присоединить шприц Жанэ к зонду, ввести воздух, с помощью фонендоскопа прослушать появление звуков)	Выполнить / сказать	
23.	Продвинуть зонд на 7-10 см	Выполнить / сказать	

24.	Присоединить воронку к зонду	Выполнить	
25.	Опустить воронку ниже положения желудка пациента	Выполнить	
26.	Заполнить воронку водой больше половины, держа её наклонно	Выполнить	
27.	Медленно поднять воронку выше уровня желудка, так чтобы вода поступала из воронки в желудок	Выполнить	
28.	Как только вода достигнет устья воронки, быстро опустить воронку ниже уровня желудка, чтобы содержимое желудка заполнило воронку полностью	Выполнить	
29.	Повторить промывание несколько раз до чистых промывных вод	Выполнить / сказать	
30.	Воронку снять, зонд извлечь через салфетку, смоченную дезинфицирующим средством	Выполнить	
31.	Поместить зонд, воронку, салфетку в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
32.	Промывные воды подвергнуть дезинфекции, если отсутствует централизованная канализация	Сказать	
33.	Дать пациенту прополоскать рот, обтереть полотенцем вокруг рта	Выполнить / сказать	
34.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
	Завершение процедуры		
35.	Снять перчатки, маску, фартук, поместить их в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
36.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить / сказать	
37.	Сделать отметку о выполненной процедуре в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
промывание желудка взрослому пациенту

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО). Я проведу Вам промывание желудка»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской	«Пациент идентифицирован в соответствии с

	документацией	медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре	«Вам необходимо провести промывание желудка»
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Для проведения промывания желудка Вам будет поставлен желудочный зонд»
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Успокоить пациента	«Займите удобное положение сидя, откиньтесь на спинку стула»
9	Снять зубные протезы у пациента (если они есть) и положить их в лоток	«Если у Вас есть зубные протезы – их необходимо снять»
10	Измерить артериальное давление, подсчитать пульс	«Артериальное давление и пульс в норме»
11	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Руки обработаны гигиеническим способом»
14	Измерить расстояние от резцов до пупка плюс ширина ладони пациента	«Измеряем расстояние от резцов до пупка и прибавляем к полученному результату ширину ладони пациента»
15	Взять зонд в правую руку как «писчее перо» на расстоянии 10 см от закругленного конца	«Беру зонд на расстоянии 10 см от закругленного конца»
17	Предложить пациенту открыть рот, слегка запрокинуть голову назад	«Пожалуйста, откройте рот и запрокиньте голову»
19	Положить зонд на корень языка, попросить пациента сделать глотательное движение одновременно с продвижением зонда	«Пожалуйста, сделайте глотательное движение»
20	Наклонить голову пациента вперёд, вниз	«Наклоните голову вперёд, вниз»
21	Медленно продвигать зонд вслед за глотательными движениями до метки, при этом попросить пациента глубоко дышать через нос	«Пожалуйста, дышите глубоко, через нос»
22	Убедиться, что зонд в желудке «воздушной пробой» (присоединить шприц Жанэ к зонду, ввести воздух, с помощью фонендоскопа прослушать появление звуков)	«При аускультации над эпигастральной областью слышны звуки»
23	Продвинуть зонд на 7-10 см	«Продвигаем зонд на 7-10 см»
29	Повторить промывание несколько раз до чистых промывных вод	«Повторяем промывание желудка до чистых промывных вод»
32	Промывные воды подвергнуть дезинфекции, если отсутствует централизованная канализация	«Дезинфицируем промывные воды, если отсутствует централизованная канализация»
33	Дать пациенту прополоскать рот, обтереть полотенцем вокруг рта	«Прошу Вас прополоскать рот водой»
34	Уточнить у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?»
36	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика»
37	Сделать отметку о выполненной процедуре в медицинской документации	Делаю запись о выполненной процедуре в медицинской документации

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом для промывания желудка
2. Стол для записей
3. Стул для пациента
4. Манипуляционный стол
5. Толстый стерильный желудочный зонд диаметром 10-15 мм, длиной – 100- см с метками на расстоянии 45, 55, 65 см от слепого конца
6. Резиновая трубка длиной 70 см (для удлинения зонда) и стеклянная соеди- нительная трубка диаметром не менее 8 мм
7. Шприц Жанэ одноразовый 20 мл (из расчета 1 шт. на одну попытку студен- та)
8. Фонендоскоп
9. Тонометр
10. Емкость для промывных вод
11. Водный термометр
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 маска на все попытки студента)
18. Защитные медицинские очки
19. Воронка емкостью 1 л
20. Салфетки с антисептиком (из расчета 2 шт на одну попытку студента)
21. Фартук клеенчатый одноразовый – (из расчета 2 шт на все попытки студен- та)
22. Ведро объёмом 10 л
23. Емкость для воды с ручкой
24. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
25. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
26. Водорастворимый гель – лубрикант (из расчета 5 мл на одну попытку сту- дента)
27. Ручка шариковая для заполнения аккредитуемым листа назначения (из рас- чета 1 шт на все попытки студента)
28. Стол для размещения вышеуказанного оснащения – 1 шт.
29. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбу- латорных условиях (форма № 025/у) (из расчета 1 бланк на все попытки студен- та)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка очистительной клизмы

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться, чтобы сверить с медицинской документацией)	Сказать	
3.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
4.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре	Сказать	

5.	Обработать руки гигиеническим способом		
6.	Надеть непромокаемый фартук и нестерильные перчатки	Сказать	
7.	Проверить герметичность упаковки и срок годности кружки Эсмарха	Выполнить	
8.	Проверить температуру воды в емкости (кувшине) (23-25ºС) при помощи водного термометра	Выполнить/ Сказать	
9.	Вскрываем упаковку с одноразовой кружкой Эсмарха. Упаковку помещаем в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
10.	Перекрыть гибкий шланг кружки Эсмарха краником (зажимом) и наполнить водой в объеме 1200-1500 мл	Выполнить	
11.	Подвесить кружку Эсмарха на подставку, открыть краник (зажим), слить немного воды через наконечник в лоток, чтобы вытеснить воздух закрыть краник (зажим)	Выполнить	
12.	Смазать наконечник лубрикантом методом полива над лотком	Выполнить	
13.	Уложить пациента на левый бок на кушетку с оголенными ягодицами	Сказать	
14.	Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку(впитывающую)	Выполнить	
15.	Попросить пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу	Сказать	
	Выполнение процедуры		
16.	Развести одной рукой ягодицы пациента	Выполнить	
17.	Ввести другой рукой наконечник в прямую кишку на 3-4 см по направлению к пупку, а далее вдоль позвоночника до 10-12 см	Выполнить/ Сказать	
18.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
19.	Открыть краник (зажим) и убедиться в поступлении жидкости в кишечник	Выполнить/ Сказать	
20.	Попросить пациента расслабиться и медленно подышать животом, задать вопрос о возможном наличии неприятных ощущений	Сказать	
21.	Закрыть краник (зажим) после введения жидкости и, попросив пациента сделать глубокий вдох, осторожно извлечь наконечник через гигиеническую салфетку	Выполнить/ Сказать	
22.	Предложить пациенту задержать воду в кишечнике на 5-10 мин., после чего опорожнить кишечник	Сказать	
	Завершение процедуры		
23.	Кружку Эсмарха и использованную салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24.	Попросить пациента встать	Сказать	
25.	Убрать одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Использованный лоток дезинфицировать методом полного погружения	Сказать	

27.	Снять фартук и перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б	Выполнить	
28.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
29.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
30.	Сделать запись о результатах процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: постановка очистительной клизмы

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут_____(ФИО). Вам необходимо провести процедуру постановки очистительной клизмы»
2	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться, чтобы сверить с медицинской документацией)	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
3	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
4	Объяснить ход и цель процедуры	«Вам назначена процедура постановки очистительной клизмы. Процедура проводится в положении лежа на левом боку на кушетке. В течении процедуры прошу Вас сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
5	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
13	Уложить пациента на левый бок на кушетку с оголенными ягодицами	«Помогаю пациенту лечь на левый бок»
15	Попросить пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу	«Прошу пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу»
17	Ввести другой рукой наконечник в	«Ввожу наконечник в прямую кишку на -4 см

	прямую кишку на 3-4 см по направлению к пупку, а далее вдоль позвоночника до 10-12 см	по направлению к пупку, а далее вдоль позвоночника до 10-12 см»
18	Уточнить у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?»
19	Открыть краник (зажим) и убедиться в поступлении жидкости в кишечник	«Открываю краник и убеждаюсь в поступлении жидкости в кишечник»
20	Попросить пациента расслабиться и медленно подышать животом, задать вопрос о возможном наличии неприятных ощущений	«Прошу пациента расслабиться и медленно подышать животом. Есть ли у Вас неприятные ощущения в области живота?
21	Закрыть краник (зажим) после введения жидкости и, попросив пациента сделать глубокий вдох, осторожно извлечь наконечник через гигиеническую салфетку	«Сделайте глубокий вдох»
22	Предложить пациенту задержать воду в кишечнике на 5-10 мин., после чего опорожнить кишечник	«Задержите воду в кишечнике на 5-10 минут, после чего опорожните кишечник»
24	Попросить пациента встать	«Встаньте, пожалуйста, и пройдите в туалет»
26	Использованный лоток дезинфицировать методом полного погружения	«Использованный лоток дезинфицируем методом полного погружения»
28	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
29	Уточнить у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом ягодиц с возможностью проведения очистительной клизмы и по- становки газоотводной трубки
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвет
10. Лубрикант
11. Стойка-штатив для фиксации кружки Эсмарха
12. Емкость (кувшин) с водой температуры 23-25°С
13. Водный термометр
14. Ёмкость для сбора воды из фантома
15. Фартук медицинский одноразовый нестерильный
16. Одноразовая впитывающая пеленка
17. Кружка Эсмарха одноразовая
18. Лоток нестерильный
19. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
20. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка газоотводной трубки

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться, чтобы сверить с медицинской документацией)	Сказать	
3.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
4.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
5.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
6.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
7.	Помочь пациенту лечь на левый бок, слегка привести ноги к животу	Сказать	
8.	Положить под пациента одноразовую ламинированную пеленку(впитывающую)	Выполнить	
9.	Поставить рядом с пациентом (на постель возле ягодиц) судно с небольшим количеством воды	Выполнить	
10.	Взять упаковку со стерильной газоотводной трубкой оценить срок годности, убедиться в целостности упаковки	Выполнить/ сказать	
11.	Вскрыть упаковку с газоотводной трубкой	Выполнить	
12.	Поместить упаковку в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
13.	Закруглённый конец трубки смазать лубрикантом (имитация вазелина) на протяжении 30 см методом полива над лотком и оставить трубку над лотком	Выполнить	
14.	Приподнять одной рукой ягодицу, и другой рукой осторожно ввести газоотводную трубку на 3-4 см по направлению к пупку, далее на 15-20 см по ходу кишечника параллельно позвоночнику	Выполнить/ сказать	
15.	Уточнить у пациента его самочувствие	Выполнить	
16.	Опустить свободный конец трубки в судно с водой Оставить трубку в кишечнике не более одного часа до полного отхождения газов	Выполнить/ сказать	
17.	Накрыть пациента простынёй или одеялом. При	Сказать	
	выполнении процедуры необходимо контролировать отхождение газов и самочувствие пациента каждые 15 минут		
18.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
19.	После полного отхождения газов извлекаем газоотводную трубку через сухую нестерильную салфетку	Выполнить	
	Завершение процедуры		
20.	Поместить использованную газоотводную трубку и использованную салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21.	Обработать прианальное пространство гигиенической влажной салфеткой	Выполнить	

22.	Поместить использованную салфетку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
23.	Поместить судно на подставку	Выполнить	
24.	Убрать одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б	Выполнить	
26.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
27.	Сделать запись о результатах процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: постановка газоотводной трубки

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут_____(ФИО). Вам необходимо провести процедуру постановки газоотводной трубки»
2	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться, чтобы сверить с медицинской документацией)	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
3	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
4	Объяснить ход и цель процедуры	«Вам назначена процедура постановки газоотводной трубки. Процедура проводится в положении лежа на левом боку.»
5	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
7	Помочь пациенту лечь на левый бок, слегка привести ноги к животу	«Помогаю пациенту лечь на левый бок и слегка привести ноги к животу»
10	Взять упаковку со стерильной газоотводной трубкой оценить срок годности, убедиться в целостности упаковки	«Целостность упаковки не нарушена. Срок годности соответствует сроку хранения
14	Приподнять одной рукой ягодицу, и другой рукой осторожно ввести газоот-	«Ввожу газоотводную трубку на 3-4 см по направлению к пупку, далее 15-20 см по ходу

	водную трубку на 3-4 см по направлению к пупку, далее на 15-20 см по ходу кишечника параллельно позвоночнику	кишечника
15	Уточнить у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?»
16	Опустить свободный конец трубки в судно с водой Оставить трубку в кишечнике не более одного часа до полного отхождения газов	«Оставляю трубку в кишечнике не более одного часа до полного отхождения газов»
17	Накрыть пациента простынёй или одеялом. При выполнении процедуры необходимо контролировать отхождение газов и самочувствие пациента каждые 15 минут	«Накрываю пациента простыней или одеялом При выполнении процедуры контролирую отхождение газов и самочувствие пациента каждые 15 минут»
18	Уточнить у пациента его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?»
26	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Модель-муляж для постановки газоотводной трубки
2. Кушетка медицинская смотровая
3. Манипуляционный стол.
4. Судно медицинское подкладное
5. Вазелин медицинский
6. Трубка газоотводная
7. Табличка с надписью объекта имитации: «клизменная комната лечебного отделения медицинской организации»
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одного слушате- ля)
9. Шпатель одноразовый стерильный в упаковке (из расчета 1 шт. на одну по- пытку)
10. Салфетки марлевые нестерильные в упаковке (из расчета 2 шт. на одну по- пытку)
11. Перчатки медицинские нестерильные в упаковке (из расчета 1 пара на одну попытку).
12. Пеленка ламинированная (впитывающая) одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все практические действия слушателя).
13. Простыня одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку)
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного.
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения слушателем меди- цинской документации.
19. Формы медицинской документации: медицинская карта пациента (форма 003/у); лист назначений, журнал учета процедур

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: катетеризация мочевого пузыря муж- чины мягким катетером

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Поздороваться, представиться	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	

4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
7.	Обеспечить конфиденциальность выполнения процедуры	Сказать	
8.	Проверить целостность упаковки мочевого катетера	Выполнить/ Сказать	
9.	Проверить срок годности мочевого катетера	Выполнить/ Сказать	
10.	Постелить под таз пациента впитывающую пелёнку	Выполнить	
11.	Уложить пациента на спину, ноги слегка раздвинуты	Выполнить	
12.	Емкость для сбора мочи поставить между ног пациента	Выполнить	
	Выполнение практического действия		
13.	Провести гигиеническую обработку рук	Сказать	
14.	Надеть перчатки	Сказать	
15.	Провести гигиеническую обработку гениталий пациента	Сказать	
16.	Обработать руки антисептиком	Сказать	
17.	Вскрыть упаковку с катетером	Выполнить	
18.	Надеть стерильные перчатки	Выполнить	
19.	Обернуть стерильной салфеткой половой член ниже головки	Выполнить	
20.	Взять половой член III и IV пальцами левой руки	Выполнить	
21.	I и II пальцами осторожно сдавить головку, чтобы раскрыть наружное отверстие мочеиспускательного канала	Выполнить	
22.	Пинцетом в правой руке взять салфетку, смоченную раствором антисептика и обработать ею головку полового члена движениями от отверстия уретры к периферии	Выполнить	
23.	Поместить салфетку и пинцет в лоток для использованного инструментария	Выполнить	
24.	Правой рукой с пинцетом взять катетер на расстоянии 4-6 см от его конца («клюва»), как пишущее перо. Обвести наружный конец катетера над кистью и зажать между 4 и 5 пальцами правой руки	Выполнить	
25.	Нанести на конец («клюв») катетера стерильный глицерин	Выполнить	
26.	Попросить пациента расслабиться и дышать спокойно, задать вопрос о возможном наличии болезненных ощущений, если он в сознании	Выполнить/ Сказать	
27.	Ввести катетер пинцетом на 4 - 5 см, удерживая его I и II пальцами левой руки, фиксирующими головку полового члена	Выполнить	
28.	Перехватить катетер пинцетом и медленно ввести его еще на 5 см.	Выполнить	
29.	Одновременно левой рукой натянуть половой член на катетер, способствуя его лучшему продвижению по уретре	Выполнить	
30.	Продолжить до появления мочи	Выполнить	

31.	Опустить конец катетера в ёмкость для сбора мочи (мочеприёмник)	Выполнить	
32.	По окончании выделения мочи вращательными движениями осторожно извлечь катетер из уретры	Выполнить	
33.	Обработать отверстие уретры салфеткой, смоченной раствором антисептика	Выполнить	
	Завершение процедуры		
34.	Убрать непромокаемую пелёнку	Выполнить	
35.	Помочь пациенту удобно лечь	Выполнить	
36.	Убрать ширму	Выполнить	
37.	Поместить упаковку от катетера в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Поместить использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
39.	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
41.	Спросить пациента о его самочувствии	Сказать	
42.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: ***катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером***

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1.	Поздороваться, представиться	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста». Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«По назначению врача я проведу катетеризацию мочевого пузыря»
5.	Объяснить ход и цель процедуры	«Процедура проводится в положении лежа на спине на кровати. В течение процедуры прошу Вас сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на проведение данной процедуры?» «У пациента нет возражений на проведение данной процедуры»

7	Обеспечить конфиденциальность выполнения процедуры	«Для обеспечения конфиденциальности мы отграничим кровать ширмой»
8	Проверить целостность упаковки мочевого катетера	«Визуальная целостность упаковки мочевого катетера сохранена»
9	Проверить срок годности мочевого катетера	«Срок годности соответствует сроку хранения»
13	Провести гигиеническую обработку рук	«Обрабатываю руки гигиеническим способом с помощью антисептика»
14	Надеть перчатки	«Надеваю нестерильные одноразовые перчатки»
15	Провести гигиеническую обработку гениталий пациента	«Провожу гигиеническую обработку гениталий пациента»
16	Обработать руки антисептиком	«Обрабатываю руки антисептиком»
26	Попросить пациента расслабиться и дышать спокойно, задать вопрос о возможном наличии болезненных ощущений	«Пожалуйста, дышите спокойно. Все хорошо?»
41	Спросить пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?

Оборудование и оснащение для практических навыков в соответствии с усло- вием практического задания

1. Антисептический раствор для слизистых оболочек (из расчета 5 мл на одну по пытку студента)
2. Впитывающая пелёнка (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
5. Катетер мягкий мочевой женский в стерильной упаковке (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
6. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
7. Кушетка медицинская
8. Лоток в стерильной упаковке
9. Лоток нестерильный
10. Манипуляционный стол
11. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 маска на все попытки студента)
12. Мочеприемник (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
13. Ножницы
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку сту- дента)
17. Пинцет в стерильной упаковке (из расчета 2 шт на одну попытку студента)
18. Салфетки в стерильной упаковке (из расчета 3 шт на одну попытку студен- та)
19. Стол
20. Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря
21. Флакон со стерильным глицерином (из расчета 5 мл на одну попытку сту- дента)
22. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки студента)
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: постановка постоянного мочевого кате- тера Фолея женщине

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Обеспечить конфиденциальность выполнения процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
9.	Надеть перчатки	Сказать	
10.	Провести гигиеническую обработку промежности и наружных половых органов пациентки	Сказать	
11.	Снять перчатки и поместить их в емкость класса «Б»	Сказать	
12.	Проверить целостность упаковки мочевого катетера	Выполнить / сказать	
13.	Проверить срок годности мочевого катетера	Выполнить / сказать	
14.	Проверить целостность упаковки мочеприемника	Выполнить / сказать	
15.	Проверить срок годности мочеприемника	Выполнить / сказать	
	Выполнение процедуры		
16.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
17.	Постелить под таз пациентки впитывающую пелёнку	Выполнить	
18.	Уложить пациентку на спину	Выполнить / сказать	
19.	Помочь пациентке согнуть ноги в коленях и слегка развести в стороны	Выполнить / сказать	
20.	Провести гигиеническую обработку рук	Сказать	
21.	Надеть перчатки	Выполнить	
22.	В лоток положить пинцетом большие и средние стерильные салфетки	Выполнить	
23.	Смочить средние салфетки антисептическим раствором	Выполнить	
24.	Лоток поставить между ног пациентки	Выполнить	
25.	Большим и указательным пальцами левой руки раздвинуть половые губы, чтобы обнажить наружное отверстие мочеиспускательного канала	Выполнить	
26.	Пинцетом в правой руке взять салфетку, смоченную раствором антисептика, и обработать ею вход в уретру движениями сверху вниз	Выполнить	
27.	Обложить стерильными салфетками вход во влагалище и анус	Выполнить	
28.	Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить / сказать	
29.	Обработать руки антисептическим раствором	Сказать	
30.	Вскрыть шприц и набрать в него 30 мл стерильного физраствора	Выполнить	

31.	Положить шприц внутрь упаковки	Выполнить	
32.	Вскрыть упаковку с катетером	Выполнить	
33.	Вскрыть упаковку с мочеприемником	Выполнить	
34.	Надеть стерильные перчатки	Выполнить / сказать	
35.	Правой рукой взять катетер на расстоянии 4-6 см от его бокового отверстия как пишущее перо. Обвести наружный конец катетера над кистью и зажать между 4 и 5 пальцами правой руки	Выполнить	
36.	Нанести на конец («клюв») катетера стерильный глицерин	Выполнить	
37.	Попросить пациентку расслабиться и дышать спокойно	Выполнить / сказать	
38.	Задать вопрос о возможном наличии болезненных ощущений	Сказать	
39.	Раздвинуть левой рукой половые губы; правой рукой осторожно ввести катетер в мочеиспускательный канал на глубину около 10 см до появления мочи	Выполнить	
40.	Слить мочу в лоток	Выполнить	
41.	Наполнить баллон катетера Фолея 10 — 30 мл стерильным физиологическим раствором или стерильной водой	Выполнить	
42.	Соединить катетер с мочеприёмником	Выполнить	
43.	Прикрепить мочеприемник пластырем к краю кровати	Выполнить	
44.	Убедиться, что трубки, соединяющие катетер и ёмкость, не имеют перегибов	Выполнить	
	Завершение процедуры		
45.	Убрать непромокаемую пелёнку	Выполнить	
46.	Помочь пациентке удобно лечь	Выполнить	
47.	Убрать ширму	Выполнить	
48.	Поместить упаковку от шприца в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
49.	Поместить упаковку от катетера и мочеприемника в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
50.	Поместить использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
51.	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
52.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
53.	Спросить пациентку о её самочувствии	Сказать	
54.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить / сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
постановка постоянного мочевого катетера Фолея женщине

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____ (ФИО) Я проведу Вам катетеризацию мочевого пузыря
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»

3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«По назначению врача я проведу Вам катетеризацию мочевого пузыря»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Процедура проводится в положении лежа на спине на кровати. В течение процедуры прошу Вас сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Обеспечить конфиденциальность выполнения процедуры	«Для обеспечения конфиденциальности мы отграничим кровать ширмой»
9	Надеть перчатки	«Надеваю нестерильные одноразовые перчатки»
10	Провести гигиеническую обработку промежности и наружных половых органов пациентки	«Перед проведением процедуры необходимо провести гигиеническую обработку промежности и гениталий»
11	Снять перчатки и поместить их в емкость класса «Б»	«После обработки снимаю перчатки и помещаю их в емкость для отходов класса «Б»
12	Проверить целостность упаковки мочевого катетера	«Герметичность упаковки мочевого катетера не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
13	Проверить срок годности мочевого катетера	«Срок годности соответствует сроку хранения»
14	Проверить целостность упаковки мочеприемника	«Герметичность упаковки мочеприемника не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
15	Проверить срок годности мочеприемника	«Срок годности соответствует сроку хранения»
18	Уложить пациентку на спину	«Пожалуйста, ложитесь на спину, чтобы было удобно»
19	Помочь пациентке согнуть ноги в коленях и слегка развести в стороны	Согните ноги в коленях и слегка разведите их в стороны, Помогаю пациентке сделать это
20	Провести гигиеническую обработку рук	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
28	Поместить перчатки в емкость для	«Поместить перчатки в емкость для медицин-

	медицинских отходов класса «Б»	ских отходов класса «Б»
29	Обработать руки антисептическим раствором	«Обрабатываю руки антисептиком»
34	Надеть стерильные перчатки	«Надеваю стерильные перчатки»
37	Попросить пациентку расслабиться и дышать спокойно	«Пожалуйста, расслабьтесь и дышите спокойно»
38	Задать вопрос о возможном наличии болезненных ощущений	«Все в порядке?»
40	Слить мочу в лоток	«Сливаем мочу в лоток»
53	Спросить пациентку о её самочувствии	«Как Ваше самочувствие?»
54	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«По завершении процедуры, делаю запись в журнал учета процедур»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный столик
4. Манекен женщины по уходу многофункциональный с возможностью кате- теризации мочевого пузыря или фантом таза женский для катетеризации моче- вого пузыря
5. Антисептический раствор для слизистых оболочек (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
6. Впитывающая пелёнка (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
7. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
9. Катетер мягкий мочевой Фолея женский в стерильной упаковке (из расчета1 шт на одну попытку студента)
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
11. Лоток в стерильной упаковке
12. Лоток нестерильный
13. Манипуляционный стол
14. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 маска на все попытки студента)
15. Судно медицинское подкладное (из расчета 1 шт на все попытки студента)
16. Ножницы
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
19. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку сту- дента)
20. Пинцет в стерильной упаковке (из расчета 1шт на одну попытку студента)
21. Пластырь медицинский на тканевой основе
22. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт на одну попытку студента)
23. Стол для расходных материалов
24. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря
25. Флакон со стерильным глицерином (из расчета 5 мл на одну попытку сту- дента)
26. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки студента)
27. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1шт на все попытки студента)
28. Флакон со стерильным глицерином

29. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 20 мл (из расчета 1шт на одну попытку студента)

30. Флакон с 0,9% раствором натрия хлорида (из расчета 1шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном, положении на кровати с опущенным изголовьем положении лежа на спине	Сказать	
8.	Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)	Выполнить	
9.	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	Сказать	
10.	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфетками, пропитанными антисептическим раствором и сухой салфеткой	Сказать	
11.	Надеть непромокаемый фартук	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	Сказать	
15.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от	Выполнить/ Сказать	
	наружного отверстия мочеиспускательного канала к лобку на расстоянии 10 см		
16.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
17.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к лобку на расстоянии 10 см	Выполнить/ сказать	
18.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает	Сказать	

20.	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать	
21.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	Выполнить/ сказать	
22.	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	Выполнить/ сказать	
23.	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости	Выполнить/ сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Извлечь одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания	Выполнить	
25.	Поместить одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Повергнуть лоток дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	Сказать	
27.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
28.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
29.	Снять фартук и поместить его в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
31.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
32.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
33.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам необходимо провести процедуру по уходу за постоянным мочевым катетером.»
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Вам назначена процедура ухода за постоянным мочевым катетером с целью профилактики возможного инфицирования. Для проведения процедуры необходимо принять положение лежа на спине с отведенными и разведенными бедрами. Вам будет проведена обработка наружной части катетера антисептическим раствором»

6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном, положении на кровати с опущенным изголовьем положении лежа на спине	«Пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем в положении лежа на спине»
9	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	«Согните ноги в коленях и разведите бедра или я могу Вам в этом помочь»
10	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфетками, пропитанными антисептическим раствором и сухой салфеткой	«Лоток с приготовленными для обработки стерильными салфетками находится на манипуляционном столе»
12	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
14	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	«Вымыли промежность водой с жидким мылом и просушили полотенцем»
15	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к лобку на расстоянии 10 см	«Обрабатываю проксимальный конец катетера салфеткой с антисептиком в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к лобку на расстоянии 10 см»
17	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к лобку на расстоянии 10 см	«просушиваю проксимальный конец катетера салфеткой с антисептиком в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к лобку на расстоянии 10 см»»
19	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает	«Моча из уретры не подтекает»
20	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, ма-	«Признаки инфекции не обнаружены. Отсутствует отечность, гиперемия, мацерация кожи, гнойное отделяемое»

	церация кожи, гнойное отделяемое)	
21	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	«Фиксация катетера к бедру не нарушена. Проксимальный конец катетера не натянут»
22	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	«Дренаж мочи из мочевого пузыря по системе не нарушен. Трубки системы не скручены»
23	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости	«Дренажный мешок закреплен ниже плоскости кровати»
26	Повергнуть лоток дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	«Лоток обрабатываю методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором»
27	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
28	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
31	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
32	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный столик
4. Кушетка медицинская
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или мане- кен по уходу многофункциональный)
6. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт на одну попытку сту- дента)
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110х125 мм) (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
8. Салфетки марлевые стерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
9. Лоток нестерильный
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
11. Фартук медицинский одноразовый нестерильный
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить пациенту занять удобное положение сидя	Сказать	
8.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки, и срок годности иглы вакуумной системы	Выполнить/ сказать	
9.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
10.	Взять иглу вакуумной системы одной рукой за цветной колпачок	Выполнить/ сказать	
11.	Другой рукой снять короткий защитный колпачок с резиновой мембраны	Выполнить/ сказать	
12.	Поместить колпачок в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить/ сказать	
13.	Вставить освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинтить до упора	Выполнить/ сказать	
14.	Положить вакуумную систему для забора крови в собранном виде на манипуляционный столик	Выполнить	
	Выполнение процедуры	Выполнить	
15.	Надеть маску одноразовую	Выполнить	
16.	Надеть очки защитные медицинские	Сказать	
17.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить	
18.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
19.	Вскрыть упаковки с 3-мя спиртовыми салфетками и не вынимая из упаковок, оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
20.	Попросить пациента освободить от одежды локтевой сгиб руки	Сказать	
21.	Подложить под локоть пациента влагостойкую	Выполнить	
	подушку		
22.	Наложить венозный жгут в средней трети плеча на одежду или тканевую салфетку	Выполнить	
23.	Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой венепункции	Выполнить	
24.	Определить пульсацию на лучевой артерии	Выполнить/ Сказать	
25.	Попросить пациента сжать кулак	Сказать	

26.	Обработать двукратно место венепункции двумя спиртовыми с антисептиком в одном направлении	Выполнить	
27.	Поместить использованные салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Поместить упаковки от салфеток с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
29.	Взять в доминантную руку вакуумную систему и снять цветной защитный колпачок с иглы	Выполнить	
30.	Сбросить защитный колпачок от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
31.	Натянуть свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункции по направлению к периферии, фиксируя вену	Выполнить	
32.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держа иглу срезом вверх	Выполнить	
33.	Ввести иглу не более чем на ½ длины	Выполнить	
34.	Взять необходимую пробирку и вставить крышкой в держатель до упора	Выполнить/ Сказать	
35.	Развязать/ослабить жгут на плече пациента с момента поступления крови в пробирку	Выполнить	
36.	Попросить пациента разжать кулак	Сказать	
37.	Набрать нужное количество крови в пробирку	Выполнить/ Сказать	
38.	Отсоединить пробирку от иглы	Выполнить	
39.	Перемешать содержимое наполненной пробирки, плавно переворачивая пробирку несколько раз для полного смешивания крови и наполнителя	Выполнить/ Сказать	
40.	Поставить пробирку в штатив	Выполнить	
41.	Взять в руку салфетку с антисептиком, прижать ее к месту венепункции	Выполнить	
42.	Извлечь систему «игла – держатель» из вены	Выполнить	
43.	Попросить пациента держать салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем свободной руки	Выполнить/ Сказать	
44.	Сбросить упаковку от салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
45.	Поместить систему «игла – держатель» в ёмкость-контейнер	Выполнить	
46.	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	Сказать	
47.	Удалить салфетку с антисептиком с руки пациента и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
48.	Наложить давящую повязку в области венепункции	Сказать	
	Завершение процедуры		

49.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Сказать	
50.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	
51.	Снять перчатки	Выполнить	
52.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
53.	Снять очки	Выполнить	
54.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
56.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
58.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
59.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначено взятие крови из вены»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«По назначению врача для проведения обследования я возьму у Вас кровь из вены. В ходе манипуляции, рука пациента должна находиться на твердой поверхности, быть вытянута и наклонена немного вниз, так, чтобы плечо и предплечье образовывали прямую линию.
7	Предложить или помочь пациенту	«Примите удобное положение сидя, или я мо-
	занять удобное положение сидя	гу Вам в этом помочь»
8	Проверить герметичность и срок годности иглы вакуумной системы	«Герметичность упаковки иглы не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена» «Срок годности соответствует сроку хранения»

9	Проверить герметичность упаковки и срок годности салфеток с антисептиком	«Герметичность упаковок салфеток с антисептиком не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена» «Срок годности одноразовых упаковок салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»
10	Приготовить держатель вакуумной системы	«Готовлю держатель для вакуумной системы»
11	Взять иглу вакуумной системы одной рукой за цветной колпачок	«Взять иглу одной рукой за цветной колпачок, другой рукой снять короткий защитный колпачок (серого цвета) с резиновой мембраны. Вставить освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинтить до упор»
12	Другой рукой снять короткий защитный колпачок с резиновой мембраны	
13	Вставить освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинтить до упора	
17	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
21	Подложить под локоть пациента влагостойкую подушку	«Подкладываю под руку пациента влагостойкую подушку»
24	Определить пульсацию на лучевой артерии	«Пульс на лучевой артерии определяется»
25	Попросить пациента сжать кулак	«Сожмите пожалуйста руку в кулак» Не рекомендуется создавать для руки нагрузку «сжать- разжать кулак», т.к. это приводит к изменению концентрации в картине крови некоторых показателей
34	Взять необходимую пробирку и вставить крышкой в держатель до упора	«Вставляю пробирку крышкой до упора»
36	Попросить пациента разжать кулак	«Пожалуйста, разожмите кулак»
37	Набрать нужное количество крови в пробирку	«Набираю необходимое количество крови в пробирку»
39	Перемешать содержимое наполненной пробирки, плавно переворачивая пробирку несколько раз для полного смешивания крови и наполнителя	«Очень аккуратно переворачиваем пробирку 5-6 раз для смешивания пробы крови с наполнителем»
43	Попросить пациента держать салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем свободной руки	«Пожалуйста, держите салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем другой руки»
46	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	«Через5-7 минут наружное кровотечение в области венепункции отсутствует»
48	Наложить давящую повязку в области венепункции	«Накладываю давящую повязку на область венепункции»
49	Обработать рабочую поверхность	«Обрабатываю поверхность манипуляционно-

	манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	го стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
57	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
58	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
4. Манипуляционный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Вакуумная система для забора венозной крови (из расчета 1 шт на одну по- пытку студента)
11. Пробирка для взятия крови вакуумной системой (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
12. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента)
13. Штатив для пробирок на несколько гнезд
14. Жгут венозный
15. Салфетка тканевая под жгут (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
16. Подушечка из влагостойкого материала
17. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
18. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт на одну попытку студента)
19. Очки защитные медицинские
20. Салфетка дезинфицирующая (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
21. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
23. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточ- но имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: Сбор мокроты для посева на микрофло- ру

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	

5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Убедиться, что пациент прополоскал рот питьевой водой	Сказать	
8.	Предложить пациенту занять удобное положение сидя	Сказать	
	Выполнение процедуры		
9.	Надеть маску медицинскую одноразовую	Выполнить	
10.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
11.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить	
12.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
13.	Проверить герметичность упаковки емкости для сбора мокроты	Выполнить/ сказать	
14.	Вскрыть упаковку с емкостью для сбора мокроты	Выполнить	
15.	Упаковку поместить в емкость для сбора отходов класса «А»	Выполнить	
16.	Проверить срок стерильности	Выполнить/ сказать	
17.	Взять стерильную емкость с крышкой, промаркировать	Выполнить	
18.	Встать сбоку от пациента	Выполнить	
19.	Открыть крышку, не касаясь внутренней стороны	Выполнить/ сказать	
20.	Предложить пациенту глубоко вдохнуть	Сказать	
21.	Во время кашлевого толчка собрать 5 мл мокроты без примесей в емкость, не касаясь краев контейнера губами и руками	Выполнить/ сказать	
22.	Закрыть емкость, не касаясь внутренней стороны крышки	Выполнить	
23.	Поставить емкость с биоматериалом на стол	Выполнить	
24.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
	Завершение процедуры		
25.	Подписать емкость с материалом	Выполнить/ Сказать	
26.	Поместить емкость в контейнер с крышкой	Выполнить/	
	для транспортировки	сказать	
27.	Снять перчатки	Выполнить	
28.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
29.	Снять очки защитные медицинские	Выполнить	
30.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
31.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
32.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
33.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
34.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить/ сказать	

35.	На направлении указать время забора материала	Выполнить	
36.	Доставить анализ в бактериологическую лабораторию в течение 2 часов	Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:
сбор мокроты для посева

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО).
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначено взятие мокроты на бактериологический анализ»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«По назначению врача, для проведения обследования Вы будете совершать кашлевые толчки, во время которых будет отходить мокрота, которую нужно будет собрать в специальную стерильную емкость»
7	Убедиться, что пациент прополоскал рот питьевой водой	«Скажите, пожалуйста, Вы прополоскали рот кипяченой водой?»
8	Предложить пациенту занять удобное положение сидя	«Примите удобное положение «сидя», или я могу вам в этом помочь»
13	Проверить герметичность упаковки емкости для сбора мокроты	«Проверяю герметичность упаковки емкости для сбора мокроты»
16	Проверить срок стерильности	«Проверяю срок стерильности упаковки емкости для сбора мокроты»
19	Открыть крышку, не касаясь внутренней стороны	«Открываю крышку, не касаясь ее внутренней стороны»
20	Предложить пациенту глубоко вдохнуть	«Вы не могли бы глубоко вздохнуть»

21	Во время кашлевого толчка собрать 5 мл мокроты без примесей в емкость, не касаясь краев контейнера губами и руками	«Будьте добры во время кашлевого толчка соберите, пожалуйста, мокроту в емкость, не касаясь краев контейнера губами и руками»
24	Уточнить у пациента о его самочувствии	Как Вы себя чувствуете? «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
25	Подписать емкость с материалом	«Подписываю емкость с материалом»
26	Поместить емкость в контейнер с крышкой для транспортировки	«Помещаю емкость в контейнер с крышкой для транспортировки»
33	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
34	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации»
35	На направлении указать время забора материала	«Указываю время забора материала на направлении»
36	Доставить анализ в бактериологическую лабораторию в течение 2 часов	«Обеспечиваю доставку материала в бактериологическую лабораторию в течение 2 часов»

Оборудование и оснащение для практического навыка:

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка
4. Манипуляционный стол
5. Емкость с крышкой стерильная для сбора мокроты
6. Стеклограф (маркер по стеклу)
7. Контейнер для транспортировки биоматериала с крышкой
8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
9. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
12. Антисептик для рук
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку студента)
14. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета
15. шт. на одну попытку студента)
16. Направление на исследование
17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
19. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточ- но имитации)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: взятие мазка из ротоглотки на бактерио- логическое исследование

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом, родителями, законными представителями: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	

2.	Попросить пациента, родителей, законных представителей представиться, предъявить направление на процедуру	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента, с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту, родителям, законным представителям о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить у матери о соблюдении назначенных ограничений и правил подготовки к процедуре	Сказать	
8.	Предложить маме ребенка старшего возраста усадить его на стул лицом к источнику света (ребенок раннего возраста находится на коленях у матери, которая фиксирует руки, ноги и голову ребенка	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
9.	Оформить направление на бактериологическое исследование	Выполнить	
10.	Поместить направление в файл	Выполнить	
11.	Разместить штатив для пробирок на манипуляционном столе	Выполнить	
12.	Проверить герметичность упаковки одноразовой пробирки	Выполнить / сказать	
13.	Проверить срок годности упаковки одноразовой пробирки	Выполнить / сказать	
14.	Проверить герметичность упаковки шпателя	Выполнить / сказать	
15.	Проверить срок годности упаковки шпателя	Выполнить / сказать	
16.	Надеть одноразовую медицинскую маску	Выполнить	
17.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	
18.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
19.	Вскрыть упаковку со стерильной пробиркой со стороны дна	Выполнить	
20.	Извлечь пробирку из упаковки не доминантной рукой	Выполнить	
21.	Упаковку поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
22.	Доминантной рукой поставить стеклографом номер на пробирке, соответствующий номеру направления	Выполнить / сказать	
23.	Поставить пробирку в штатив	Выполнить	
24.	Вскрыть упаковку с одноразовым шпателем	Выполнить	
25.	Извлечь шпатель из упаковки не доминатной рукой	Выполнить	
26.	Упаковку поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
27.	Взять пробирку доминантной рукой и переместить её в недоминантную руку между 3,4,5 пальцами	Выполнить / сказать	

28.	Попросить ребенка широко открыть рот или взять шпатель как писчее перо доминантной рукой, ввести в ротовую полость до зубов, повернуть ребром и провести по боковой поверхности десен до места окончания зубов, после чего перевернуть его плашмя	Выполнить / сказать	
29.	Поместить шпатель на корень языка и нажать на него	Выполнить	
30.	Извлечь стерильный тампон из пробирки за пробку доминантной рукой	Выполнить	
31.	Ввести тампон в рот ребенку по шпателю, не касаясь языка, зубов, слизистой щек	Выполнить / сказать	
32.	Провести стерильным тампоном последовательно: по правой миндалине, правой небной дужке, по язычку, левой небной дужке, левой миндалине, задней стенке глотки	Выполнить / сказать	
33.	Извлечь тампон, не касаясь слизистой полости рта и языка	Выполнить / сказать	
34.	Поместить тампон в стерильную пробирку, не касаясь ее стенок	Выполнить / сказать	
35.	Поставить пробирку с взятым биоматериалом в штатив. Пробирка должна быть плотно закрыта	Выполнить	
36.	Попросить ребенка старшего возраста закрыть рот	Сказать	
37.	Поместить использованный шпатель в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
38.	Штатив с пробиркой разместить в маркированном контейнере для транспортировки в бактериологическую лабораторию	Выполнить	
39.	Уточнить у мамы ребенка о его самочувствии	Сказать	
40.	Сообщить матери об окончании процедуры	Сказать	
	Окончание процедуры		
41.	Снять перчатки	Выполнить	
42.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
43.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
44.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
45.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	
46.	Разместить файл с направлением под крышкой контейнера, закрыть замок	Выполнить	
47.	Сделать запись в листе назначений о результатах выполненной процедуры	Выполнить	
48.	Доставить взятый материал в контейнере для транспортировки с направлением в бактериологическую лабораторию	Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:
взятие мазка из ротоглотки на бактериологическое исследование

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**

1	Установить контакт с пациентом, родителями, законными представителями: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО).
2	Попросить пациента, родителей, законных представителей представиться, предъявить направление на процедуру	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента, с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту, родителям, законным представителям о назначении врача	«Вашему ребенку назначена процедура взятия мазка из ротоглотки»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура проводится с целью выявления микрофлоры ротоглотки. Процедура проводится в положении сидя. Материал берется из зева специальным зондом-тампоном. В течении процедуры желательно не шевелиться и информировать о любых изменениях вашего состояния»
7	Уточнить у матери о соблюдении назначенных ограничений и правил подготовки к процедуре	«Соблюдали ли Вы назначенные врачом ограничения и правила подготовки к процедуре взятия мазка из ротоглотки: процедура проводится натощак, до приема пищи и воды и чистки зубов» «Ребенок соблюдал назначенные ограничения и правила подготовки к процедуре»
8	Предложить маме ребенка старшего возраста усадить его на стул лицом к источнику света (ребенок раннего возраста находится на коленях у матери, которая фиксирует руки, ноги и голову ребенка	«Посадите ребенка лицом к источнику света» (присядьте на стул, возьмите ребенка на руки. Ноги ребенка обхватите своими ногами, руки и туловище фиксируйте одной рукой, голову поддерживайте другой рукой, положив ладонь на лоб ребенка»
12	Проверить герметичность упаковки одноразовой пробирки	Герметичность упаковки одноразовой пробирки не нарушена»
13	Проверить срок годности упаковки одноразовой пробирки	Срок годности упаковки одноразовой пробирки соответствует сроку хранения. Годен до ,,,,»
14	Проверить герметичность упаковки шпателя	Герметичность упаковки одноразового шпателя не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шпателя сохранена»

15	Проверить срок годности упаковки шпателя	Срок годности одноразового шпателя соответствует сроку хранения. Годен до „„„»
17	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»
22	Доминантной рукой поставить стеклографом номер на пробирке, соответствующий номеру направления	Маркирую стеклографом номер на пробирке, соответствующий номеру направления
27	Взять пробирку доминантной рукой и переместить её в недоминантную руку между 3,4,5 пальцами	Беру пробирку доминантной рукой и перемещаю ее в не доминантную руку между 3,4, 5 пальцами
28	Попросить ребенка широко открыть рот или взять шпатель как писчее перо доминантной рукой, ввести в ротовую полость до зубов, повернуть ребром и провести по боковой поверхности десен до места окончания зубов, после чего перевернуть его плашмя	«Открой, пожалуйста, широко рот»
31	Ввести тампон в рот ребенку по шпателю, не касаясь языка, зубов, слизистой щек	«Осуществляю введение тампона по шпателю, не касаясь языка, зубов»
32	Провести стерильным тампоном последовательно: по правой миндалине, правой небной дужке, по язычку, левой небной дужке, левой миндалине, задней стенке глотки	«Последовательно провожу тампоном по правой миндалине, правой небной дужке, по язычку, левой небной дужке, левой миндалине, задней стенке глотки»
33	Извлечь тампон, не касаясь слизистой полости рта и языка	«Извлекаю тампон, не касаясь слизистой полости рта и языка»
34	Поместить тампон в стерильную пробирку, не касаясь ее стенок	«Помещаю тампон в стерильную пробирку, не касаясь ее наружных стенок»
36	Попросить ребенка старшего возраста закрыть рот	«Закрой рот, пожалуйста»
39	Уточнить у мамы ребенка о его самочувствии	«Как чувствует себя ребенок? Ответ: «Ребенок чувствует себя удовлетворительно»
40	Сообщить матери об окончании процедуры	«Процедура окончена»
45	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываем руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
48	Доставить взятый материал в контейнере для транспортировки с направлением в бактериологическую лабораторию	«Доставляю взятый материал в контейнере для транспортировки с направлением в бактериологическую лабораторию в течении 1-2 часов, соблюдая личную и инфекционную безопасность»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом головы
2. Стул
3. Манипуляционный стол
4. Контейнер для транспортировки биологического материала с замком.
5. Штатив для стерильных пробирокСтерильная пробирка (тубсер) с транс- портной средой с вмонтированным стерильным одноразовым зондом-тампоном (из расчета 1 шт на одну

попытку студента)

6. Стеклограф (маркер). (из расчета 1 шт на одну попытку студента)

7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» с педа- лью; желтого цвета

8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.

9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»; любого цвета, кроме желтого и красного

10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного.

11. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт на одну попытку студента)

12. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку студента)

13. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

14. Формы медицинской документации: паспортная часть и лист назначения на вымышленного пациента, бланк направление для взятия биоматериала из носа

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: методика определения уровня глюкозы крови с помощью портативного глюкометра

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представ-ления**	**Отметка о вы-полнении да/нет**
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
3.	Уточнить у пациента понимание цели и хода проце-дуры, получить его согласие	Сказать	
4.	Проверить исправность глюкометра в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что глю-кометр находится в рабочем состоянии, тест-полоски прилагаются	Выполнить / Сказать	
5.	Постелить одноразовую салфетку на стол	Выполнить / Сказать	
6.	Предложить пациенту (помочь пациенту) занять ис-ходное положение, сидя на стуле за столом	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	
8.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку по-местить в емкость-контейнер для медицинских отхо-дов класса А	Выполнить / Сказать	
9.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость- контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
	Выполнение практического действия		
10.	Вставить тест-полоску в слот прибора	Выполнить / Сказать	
11.	Предложить пациенту положить руку на стол так, чтобы безымянный палец отделился от других и был доступен для пункции	Выполнить / Сказать	
12.	Обработать место предполагаемого прокола спирто-вой салфеткой и сделать прокол одноразовым ланце-том	Выполнить / Сказать	

13.	Приблизить и приложить палец с каплей крови к индикаторной части тест-полоски	Выполнить / Сказать	
14.	Зафиксировать полученный результат на индикаторе глюкометра	Выполнить / Сказать	
15.	Сообщить пациенту результат измерения	Выполнить / Сказать	
16.	Предложить (помочь) пациенту подняться со стула	Выполнить / Сказать	
	Завершение практического действия		
17.	Поместить одноразовый ланцет и тест-полоску в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»	Выполнить / Сказать	
18.	Обработать рабочую поверхность стола гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
19.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
20.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: методика определения уровня глюкозы крови с помощью портативного глюкометра

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1.	Поздороваться и представиться	«Здравствуйте! *Я* ФИО»
2.	Озвучить практическое задание	Буду проводить определение уровня глюкозы крови с помощью портативного глюкометра
3.	Уточнить у пациента понимание цели и хода процедуры, получить его согласие	«Вы понимаете важность измерения уровня глюкозы крови? Вы согласны» - «Пациент согласен»
4.	Проверить исправность глюкометра в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что глюкометр находится в рабочем состоянии, тест-полоски прилагаются	«Проверяю исправность глюкометра в соответствии с инструкцией по его применению; наличие активного питания по свечению индикатора, убеждаюсь, что глюкометр находится в рабочем состоянии, тест-полоски в наличии»
5.	Постелить одноразовую салфетку на стол	«Постилаю одноразовую салфетку на стол»
6.	Предложить пациенту (помочь пациенту) занять исходное положение, сидя на стуле за столом	«Присядьте, пожалуйста на стул за столом, откиньтесь на спинку, ноги не скрещивайте, дышите спокойно. Вам помочь? Вам удобно?» - «Пациенту удобно"
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок	«Проверяю герметичность, целостность упаковок и срок годности салфеток с антисеп-

	годности салфеток с антисептиком	тиком»
8.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость- контейнер для медицинских отходов класса А	«Вскрываю упаковку, вынимаю салфетку, упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А»
9.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость- контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом, использованную салфетку помещаю в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б »
10.	Вставить тест-полоску в слот прибора	«Вставляю тест-полоску в слот глюкометра»
11.	Предложить пациенту положить руку на стол так, чтобы безымянный палец отделился от других и был доступен для пункции	«Положите Вашу руку удобно на стол, чтобы безымянный палец отделился от других»
12.	Обработать место предполагаемого прокола спиртовой салфеткой и сделать прокол одноразовым ланцетом	«Обрабатываю место предполагаемого прокола пальца спиртом и делаю прокол ланцетом»
13.	Приблизить и приложить палец с каплей крови к индикаторной части тест-полоски	«Прикладываю палец с каплей крови к индикаторной части тест-полоски»
14.	Зафиксировать полученный результат на индикаторе глюкометра	«Отмечаю показатель уровня глюкозы на индикаторе глюкометра»
15.	Сообщить пациенту результат измерения	«Показатель уровня глюкозы составляет
16.	Предложить (помочь) пациенту подняться со стула	«Спасибо! Вы можете быть свободны. Вставайте, идите в палату. Вам помочь?»
17.	Поместить одноразовый ланцет и тест- полоску в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»	«Помещаю одноразовый ланцет и тест- полоску в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»
18.	Обработать рабочую поверхность стола гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость- контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю рабочую поверхность стола гигиеническим способом, удаляю использованную салфетку в емкость- контейнер для медицинских отходов класса Б»
19.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
20	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	«Вношу показания длины тела в температурный лист»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул (из расчета 2 шт. - для инструктора и пациента)
3. Манекен по уходу многофункциональный
4. Глюкометр портативный
5. Тест-полоски (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
6. Ланцет одноразовый (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
7. Салфетка из нетканого материала нестерильная одноразовая (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
8. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента)
9. Температурный лист (004/у) (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
10. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)

11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса А
12. Пакет для медицинских отходов класса А любого цвета, кроме желтого
13. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для медицинских отходов класса Б желтого цвета

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за трахеостомой

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться,	Сказать	
2.	Обозначить свою роль	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Проверить целостность упаковки внутренней трахеостомической трубки	Выполнить / сказать	
8.	Проверить срок годности внутренней трахеостомической тубки	Выполнить / сказать	
9.	Проверить целостность упаковки антисептических салфеток	Выполнить / сказать	
10.	Проверить срок годности антисептических салфеток спиртовых	Выполнить / сказать	
11.	Надеть средство защиты (очки защитные)	Выполнить	
12.	Пациенту придать горизонтальное положение	Выполнить	
13.	Провести гигиеническую обработку рук	Сказать	
14.	Надеть перчатки	Выполнить	
15.	Снять марлевые салфетки, окружающие трахеостому	Выполнить	
16.	Поместить использованный материал в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
17.	Пальцами одной руки удерживать на месте внешнюю канюлю	Выполнить	
18.	Пальцами другой руки открутить внутреннюю трубку	Выполнить	
19.	Извлечь внутреннюю трубку	Выполнить	
20.	Поместить внутреннюю трубку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21.	Осмотреть кожу вокруг трахеостомы, отметить отсутствие (наличие) отделяемого	Выполнить / сказать	
22.	Осмотреть кожу вокруг трахеостомы , отметить отсутствие (наличие) отёчности	Выполнить / сказать	
23.	Пропальпировать кожу вокруг трахеостомы. Отметить наличие (отсутствие) болезненности	Выполнить / сказать	
24.	Взять пинцетом марлевый шарик	Выполнить	
25.	Удалить трахеобронхиальный секрет вокруг трахеостомы	Выполнить	

26.	Поместить использованный материал в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Вскрыть упаковки с салфетками антисептическими спиртовыми	Выполнить	
28.	Взять салфетку пинцетом	Выполнить	
29.	Обработать спиртовым раствором кожу вокруг стомы, повторить дважды	Выполнить	
30.	Поместить использованный материал в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
31.	Вскрыть упаковку с внутренней трахеостомической трубкой	Выполнить	
32.	Фиксировать наружную трахеостомическую трубку большим и указательным пальцами руки	Выполнить	
33.	Взять внутреннюю трахеостомическую трубку	Выполнить	
34.	Ввести в отверстие наружной трубки стерильную внутреннюю трахеостомическую трубку	Выполнить	
35.	Зафиксировав наружную трубку большим и указательным пальцами одной руки, поменять тесемки для фиксации	Выполнить	
36.	Завязать тесемки	Выполнить	
37.	Наложить новую надрезанную до середины стерильную салфетку вокруг трахеостомы	Выполнить	
	Завершение процедуры		
38.	Поинтересоваться о самочувствии пациента	Выполнить / сказать	
39.	Поместить упаковку от внутренней трахеостомической трубки и салфеток в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
40.	Поместить использованные салфетки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки и поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Провести гигиеническую обработку рук	Сказать	
43.	Спросить пациента о его самочувствии	Сказать	
44.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить / сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:
уход за трахеостомой

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться,	«Здравствуйте! Меня зовут _____(ФИО).

2	Обозначить свою роль	«Я медицинская сестра»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Если пациент в сознании, то просим его кивнуть или моргнуть, что указанные ФИО – это он, пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«По назначению врача я проведу Вам обработку трахеостомы»
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Процедура проводится в положении лежа на кровати. В течении процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния (Если пациент в сознании, то просим его кивнуть или моргнуть)»
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?(если пациент в сознании, то просим его кивнуть или моргнуть) Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Проверить целостность упаковки внутренней трахеостомической трубки	«Герметичность упаковки внутренней трахеостомической трубки не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
8	Проверить срок годности внутренней трахеостомической тубки	«Срок годности соответствует сроку хранения»
9	Проверить целостность упаковки антисептических салфеток	«Герметичность упаковки антисептических салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
10	Проверить срок годности антисептических салфеток спиртовых	«Срок годности соответствует сроку хранения»
13	Провести гигиеническую обработку рук	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
21	Осмотреть кожу вокруг трахеостомы, отметить отсутствие (наличие) отделяемого	«При осмотре кожи вокруг трахеостомического отверстия отделяемого не выявлено»
22	Осмотреть кожу вокруг трахеостомы , отметить отсутствие (наличие) отёчности	«При осмотре кожи вокруг трахеостомического отверстия отечности не выявлено»
23	Пропальпировать кожу вокруг трахеостомы. Отметить наличие (отсутствие) болезненности	«При пальпации кожи вокруг трахеостомического отверстия болезненности не выявлено»
38	Поинтересоваться о самочувствии пациента	«Как Вы себя чувствуете?» - (если пациент в сознании, то просим его кивнуть или моргнуть) Пациент чувствует себя удовлетворительно
42	Провести гигиеническую обработку рук	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
43	Спросить пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» (если пациент в сознании, то просим его кивнуть или моргнуть) Пациент чувствует себя удовлетворительно

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Бинт или марлевые тесемки для фиксации трахеостомы (из расчета 1 штука на одну попытку студента)
2. Внутренняя трахеостомическая трубка в стерильной упаковке (из расчета 1 шту-ка на одну попытку студента)
3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
6. Кушетка медицинская
7. Лоток в стерильной упаковке
8. Лоток нестерильный
9. Манипуляционный стол
10. Марлевые салфетки в стерильной упаковке (из расчета 2 шт на одну попыт- ку студента)
11. Марлевые шарики в стерильной упаковке (из расчета 3 шт на одну попытку студента)
12. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета на все попытки студента)
13. маска
14. Ножницы
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
17. Перчатки медицинские в стерильной упаковке (из расчета 1 пара на одну попытку студента)
18. Пинцеты в стерильной упаковке (из расчета 2 штна одну попытку студента)
19. Салфетки спиртовые одноразовые (из расчета 3 шт на одну попытку аккре- ди-туемого)
20. Стол для расходных материалов
21. Фантом с возможностью выполнения ухода за трахеостомой (или манекен по уходу многофункциональный)
22. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки студента)
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- ди-цинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение смены калоприемника при колостоме.

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить /сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры.	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		

7.	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа	Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Сказать	
9.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
10.	Обернуть пациента пелёнкой ниже стомы для ограничения манипуляционного поля	Выполнить /сказать	
	Выполнение практического действия		
11.	Осторожно отсоединить старый калоприемник (сам мешочек и кожный барьер), начиная с верхнего края и придерживая кожу пальцами, чтобы не травмировать её	Выполнить /сказать	
12.	Поместить наполненный калоприемник в полиэтиленовый пакет для мусора	Выполнить	
13.	Одноразовый мешок утилизировать в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Снять перчатки	Выполнить	
15.	Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
16.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Сказать	
17.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
18.	Вскрыть упаковку с салфетками	Выполнить	
19.	Используя очиститель (клинзер) смочить салфетку и аккуратно очистить кожу вокруг стомы, высушить её второй марлевой салфеткой	Выполнить	
20.	Использованные салфетки поместить в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21.	Проверить состояние кожи, ее цвет в области стомы и саму стому на наличие перистомальных кожных осложнений (отека, покраснения или мацерации)	Сказать	
22.	Протереть кожу вокруг колостомы защитной пленкой	Выполнить	
23.	Размер стомы измерить с помощью трафарета (специального шаблона со стандартными отверстиями)	Выполнить /сказать	
24.	Наложить шаблон с вырезанным отверстием на защитное бумажное покрытие клеевого слоя калоприемника на 3-4 мм шире, чем стома и, если оно не совпадает ни с одной из нанесенных линий, обвести ручкой контур вырезанно-	Выполнить	
	го отверстия		
25.	Тупоконечными вертикально-изогнутыми ножницами вырезать отверстие в клеевом слое по нанесенному контуру, следя за тем, чтобы не прорезать калоприемник насквозь	Выполнить	
26.	Обвести контур клеевого слоя пальцем, чтобы удалить зазубрины	Выполнить	

27.	Во внутрь мешка добавить 6-8 капель нейтрализатора запаха, потереть стенки калоприемника для равномерного распределения внутри	Выполнить	
28.	Снять защитную пленку с клеевого слоя, приложить и правильно центрировать чистый калоприемник на кожу пациента, сгибая клеевую пластину и калоприемник	Выполнить	
29.	Приклеить, начиная с нижнего края пластины, калоприемник к коже в течение 1 -2 мин, прижимая рукой край отверстия, прилежащий к стоме, не допуская образования складок, через которые могут просачиваться выделения из стомы	Выполнить /сказать	
30.	Слегка потянуть за мешок, убедиться, что калоприемник зафиксирован	Выполнить /сказать	
	Завершение практических действий		
31.	Убрать упаковки от салфеток в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
32.	Убрать одноразовую пеленку	Выполнить	
33.	Поместить её в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Снять перчатки	Выполнить	
35.	Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
36.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Сказать	
37.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
38.	Предложить или помочь пациенту встать	Сказать	
39.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: ***проведение смены калоприемника при колостоме***

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! ***Я*** медицинская сестра. Меня зовут (ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской картой стационарного больного (003-У)»
4.	Сообщить пациенту о назначении вра-	«Вам назначена процедура «Смена калопри-

	ча	емника»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры? - Пациент согласен на проведение данной процедуры»
6.	Объяснить ход и цель процедуры.	«Данная процедура необходима для решения проблемы выведения отделяемого из стомы, для обеспечения комфорта в повседневной жизни»
7.	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа.	«Займите, пожалуйста, положение лежа или я Вам могу Вам в этом помочь
8.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»
10.	Обернуть пациента пелёнкой ниже стомы для ограничения манипуляционного поля	«Размещаю пеленку ниже уровня стомы для ограничения манипуляционного поля»
11.	Осторожно отсоединить старый калоприемник (сам мешочек и кожный барьер), начиная с верхнего края и придерживая кожу пальцами, чтобы не травмировать её	«Осторожно отсоединяю наполненный калоприемник, начиная с верхнего края и придерживая кожу пальцами, чтобы не травмировать её»
16.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»
21.	Проверить состояние кожи, ее цвет в области стомы и саму стому на наличие перистомальных кожных осложнений (отека, покраснения или мацерации)	«Кожа вокруг стомы не изменена, перистомальных кожных осложнений (отека, мацерации) не выявлено»
23.	Размер стомы измерить с помощью трафарета (специального шаблона со стандартными отверстиями)	«При помощи трафарета измеряю размер стомы»
29.	Приклеить, начиная с нижнего края пластины, калоприемник к коже в течение 1 -2 мин, прижимая рукой край отверстия, прилежащий к стоме, не допуская образования складок, через которые могут просачиваться выделения из стомы	«Приклеиваю калоприемник, начиная с нижнего края пластины, не допуская образования складок»
30.	Слегка потянуть за мешок, убедиться, что калоприемник зафиксирован.	«Убеждаюсь, что калоприемник фиксирован, слегка потянув мешок книзу»
36.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»
37.	Уточнить у пациента его самочувствие	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
38.	Предложить или помочь пациенту встать.	«Встаньте, пожалуйста, или я могу Вам в этом помочь»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом для ухода за стомами

4. Стол манипуляционный
5. Пеленка из нетканого материала одноразовая 60х90 см (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
6. Калоприемник одно компонентный (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)
7. Очиститель для кожи вокруг стомы
8. Барьерное средство (пленка) для защиты кожи вокруг стомы
9. Стерильные марлевые салфетки в упаковке (из расчета 2 шт. на одну по- пытку студента)
10. Полиэтиленовый пакет для использованного калоприемника*
11. Дезодорант для мешка стомы
12. Трафарет для измерения стомы
13. Ножницы
14. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
15. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
18. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
19. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
20. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: перемещение тяжелобольного пациента в постели к краю кровати

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
7.	Закрепить тормоза кровати	Выполнить	
8.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг	Выполнить	
	кровати	/сказать	
	Выполнение практического действия		
9.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	
10.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
11.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	Выполнить / Сказать	
12.	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	Сказать	
13.	Опустить боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить	
14.	Убрать одеяло на стул	Выполнить	

15.	Убрать подушку из-под головы пациента и положить ее рядом	Сказать	
16.	Опустить изголовье кровати	Выполнить	
17.	Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально.	Выполнить	
18.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
19.	Встать у изголовья кровати, расставив ноги на ширину 30 см и поставить одну ногу немного впереди другой. Согнуть колени	Выполнить	
20.	Попросить пациента скрестить руки на груди, обхватив себя за локти	Выполнить	
21.	Подложить одну руку под шею и плечи пациента, а вторую - под верхнюю часть его спины	Выполнить	
22.	Отклонить корпус назад и подтянуть на себя верхнюю часть его спины.	Выполнить	
23.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
24.	Поменять положение рук: одну руку подложить под талию, другую - под бедра пациента	Выполнить	
25.	Отклонить корпус назад и потянуть на себя нижнюю часть туловища пациента	Выполнить	
26.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
27.	Подложить руки под голени и стопы пациента и придвинуть их к себе	Выполнить	
28.	Приподнять голову пациента и подложить под нее подушку	Выполнить	
29.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
30.	Накрыть пациента одеялом	Выполнить	
31.	Поднять боковые поручни со стороны медицинской сестры	Выполнить	
	Завершение практических действий		
32.	Снять перчатки, поместить их в отходы класса Б	Выполнить	
33.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его состоянии	Сказать	
35.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: ***перемещение тяжелобольного пациента в постели к краю кровати***

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО). ***Я*** постовая медицинская сестра терапевтического отделения»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура «Перемещение к краю кровати»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?-Пациент согласен на проведение данной процедуры»
6.	Объяснить ход и цель процедуры	«Данное положение Вам необходимо принять для исключения осложнений, связанных с Вашим положением в постели и режимом двигательной активности.»
8.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг кровати	«Лишних предметов вокруг кровати нет»
9.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика, дожидаюсь его полного высыхания
11.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	«Уровень нижнего края кровати соответствует средней трети бедра медицинской сестры»
12.	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
15.	Убрать подушку из-под головы пациента и положить ее рядом.	«Придаю пациенту горизонтальное положение в постели»
18.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
23.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
26.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
29.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
36.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика, дожидаюсь его полного высыхания антисептика
37.	Уточнить у пациента о его состоянии	«Спрашиваю у пациента: «Как Вы себя чувствуете? - Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Функциональная кровать с комплектом (матрас, одеяло, подушка)
4. Прикроватная тумбочка

5. Манекен по уходу многофункциональный
6. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
7. Кожный антисептик (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
8. Формы медицинской документации: журнал учета процедур, лист назначе- ния, шкала Ватерлоу (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
9. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)
10. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: размещение тяжелобольного в постели в положении на правом боку

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о планируемой процедуре	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Провести гигиеническую обработку рук	Сказать	
8.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
9.	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	Сказать	
10.	Привести кровать в горизонтальное положение	Сказать	
11.	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	Сказать	
12.	Опустить боковые поручни кровати с левой стороны пациента	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
13.	Убедиться, что все оборудование, капельницы и трубки, присоединенные к пациенту, надежно закреплены, так что они не будут смещены при его перемещении	Сказать	
14.	Осторожно вынуть подушку из-под головы пациента	Выполнить	
15.	Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально	Сказать	
16.	Передвинуть пациента ближе к левому краю кровати	Выполнить	
17.	Убедиться, что лицо пациента не прижато к постели во время перемещения и что положение тела не мешает полному расширению диафрагмы	Выполнить / сказать	
18.	Сказать пациенту, что он может помочь, если скрестит руки на груди	Сказать	

19.	Одной рукой, охватить нижнюю треть голени левой ноги пациента, другой - в области подколенной впадины	Выполнить	
20.	Согнуть левую ногу пациента в колене	Выполнить	
21.	Поднять боковые поручни слева от пациента	Выполнить	
22.	Встать с правой стороны от пациента	Выполнить	
23.	Опустить боковые поручни кровати с правой стороны пациента	Выполнить	
24.	Положить протектор на кровать рядом с пациентом	Выполнить	
25.	Придвинуться как можно ближе к кровати	Выполнить	
26.	Согнуть одну ногу в колене и поставить ее на протектор	Выполнить	
27.	Убедиться, что устойчиво стоите на второй ноге	Выполнить	
28.	Положить одну руку на левое плечо пациента	Выполнить	
29.	Положить другую руку на левое бедро пациента	Выполнить	
30.	Объяснить пациенту, что перемещение осуществится на счет «три»	Выполнить / сказать	
31.	Начать считать	Сказать	
32.	На счет «три» повернуть пациента на правый бок, перенеся свой вес на ногу, стоящую на полу	Выполнить	
33.	Подложить подушку под голову и шею пациента	Выполнить	
34.	Убедиться, что лицо пациента не прижато к постели во время перемещения и что положение тела не мешает полному расширению диафрагмы	Выполнить / сказать	
35.	Спросить пациента, как он себя чувствует	сказать	
36.	Выдвинуть вперед правое плечо пациента, чтобы он не лежал на своей руке	Выполнить / сказать	
37.	Придать обеим рукам пациента слегка согнутое положение	Выполнить	
38.	Подушку сложить по длине подложить ее ровной поверхностью под спину пациента	Выполнить	
39.	Под плечо левой руки положить подушку	Выполнить	
40.	Под согнутую левую ногу, лежащую немного впереди правой, поместить подушку (от паховой области до стопы)	Выполнить	
41.	Поместить мешочек с песком у подошвы правой ноги	Выполнить	
42.	Спросить пациента, удобно ли ему	Сказать	
43.	Расправить простыню, убедившись, что на ней отсутствуют складки	Выполнить / сказать	
	Завершение процедуры		
44.	Снять перчатки	Выполнить	
45.	Поместить перчатки в отходы класса « Б»	Выполнить	
46.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
47.	Уточнить у пациента о его состоянии	Сказать	
48.	Сделать запись о выполненной процедуре в медицинской карте стационарного больного (003/у)	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: размещение тяжелобольного в постели в положении на правом боку

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра отделения _____ Меня зовут _____ (ФИО)
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» Если пациент не может говорить, попросить его кивнуть
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о планируемой процедуре	«Вам необходимо развернуться в постели в положение на правом боку. Я помогу Вам сделать это»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура необходима для профилактики пролежней, создания комфорта у пациента, находящегося на постельном режиме»
7	Провести гигиеническую обработку рук	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
9	Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляции в соответствии с ростом медицинской сестры	«Нижний край кровати соответствует средней трети бедра медицинской сестры»
10	Привести кровать в горизонтальное положение	«Привожу кровать в горизонтальное положение»
11	Уточнить у пациента о его самочувствии после регулирования высоты кровати	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
13	Убедиться, что все оборудование, капельницы и трубки, присоединенные к пациенту, надежно закреплены, так что они не будут смещены при его перемещении	«Проверяем и убеждаемся, что все оборудование, капельницы и трубки, присоединенные к пациенту, надежно закреплены, так что они не будут смещены при его перемещении»
15	Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально	«Пациент лежит строго горизонтально»
17	Убедиться, что лицо пациента не прижато к постели во время перемещения и что положение тела не мешает полному расширению диафрагмы	«Лицо пациента не прижато к постели во время перемещения и положение тела не мешает полному движению диафрагмы»
18	Сказать пациенту, что он может помочь, если скрестит руки на груди	«Вы поможете, если скрестите руки на груди. Сможете, или мне Вам помочь? – пациент скрестил руки на груди
30	Объяснить пациенту, что перемещение осуществится на счет «три»	«Я буду считать до трех, и на счет «три» поверну Вас на правый бок. Вы готовы
31	Начать считать	«Раз… два… три!»
34	Убедиться, что лицо пациента не прижато к постели во время перемещения и что положение тела не мешает полному расширению диафрагмы	«Лицо пациента не прижато к постели во время перемещения и положение тела не мешает полному движению диафрагмы»

35	Спросить пациента, как он себя чувствует	«Как Вы себя чувствуете? – у пациента все в порядке»
36	Выдвинуть вперед правое плечо пациента, чтобы он не лежал на своей руке	«Немного выдвигаем правое плечо вперед, чтобы пациент на нем не лежал
42	Спросить пациента, удобно ли ему	«Вам удобно? – Пациенту удобно»
43	Расправить простыню, убедившись, что на ней отсутствуют складки	«Расправляю простыню, следя, чтобы не было складок – это также профилактика пролежней»
46	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
47	Уточнить у пациента о его состоянии	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манекен по уходу многофункциональный (Статист)
4. Кровать функциональная
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
7. Постельные принадлежности: одеяло, подушка, простынь, наволочка, подо- деяльник
8. Подушки для придания удобного положения в постели (минимум 3 шт)
9. Протектор
10. Мешочек с песком
11. Салфетки дезинфицирующие (из расчета 2 шт на одну попытку студента)
12. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
13. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами» на стул (функцио- нальное кресло- каталку, имеющее съемную подставку для ног)

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль.	Выполнить /	
		Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить / Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
7.	Закрепить тормоза кровати	Выполнить	
8.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг кровати	Сказать	
	Выполнение практического действия		
9.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	

10.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
11.	Убрать одеяло на стул	Выполнить	
12.	Поставить кресло-каталку (стул) рядом с кроватью.	Выполнить	
13.	Опустить кровать до уровня кресла-каталки (стула)	Выполнить / Сказать	
14.	У кресла-каталки отодвинуть подставку для ног, закрепить тормоза	Выполнить	
15.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
16.	Встать напротив пациента: левую руку подвести под плечи, правую - под колени, охватывая их сверху, Согнуть свои ноги в коленях, не наклоняться и не давить пациенту под мышками	Выполнить	
17.	Поднять пациента, опуская его ноги вниз и одновременно поворачивая его на постели в горизонтальной плоскости под углом 90°	Выполнить	
18.	Усадить пациента, придерживая одной рукой за плечо, а другой - за корпус	Выполнить	
19.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
20.	Встать напротив пациента	Выполнить	
21.	Одну ногу поставить рядом с пациентом, другую перед ним, зафиксировать его колени	Выполнить	
22.	Попросить пациента охватить вас за талию, при этом придерживать пациента за плечи в средней трети	Выполнить / Сказать	
23.	Предупредить пациента, что на счет «три» Вы поможете ему встать	Сказать	
24.	Считая, слегка раскачивайтесь. Поставив пациента на счет «три» на ноги, поворачиваться с ним до тех пор, пока он не окажется спиной к креслу-каталке (стулу)	Выполнить	
25.	Попросить пациента сказать вам, когда он коснется края кресла-каталки (стула)	Сказать	
26.	Опустить пациента в кресло-каталку (на стул): согнуть свои колени и придерживать ими колени пациента, держать спину прямо	Выполнить	
27.	Попросить пациента помочь Вам, положив руки на ручку кресла-каталки (на край стула) и опуститься в него	Сказать	
28.	Усадить пациента в кресле (на стуле)	Выполнить	
29.	Ноги пациента в положении сидя на стуле находятся	Сказать	
	на полу, сидя на кресле-каталке - стоят на подставке для ног. При необходимости их можно накрыть одеялом		
30.	При пересаживании и транспортировке на кресле каталке контролировать положение рук пациента - чтобы они не выходили за пределы подлокотников	Сказать	
31.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
32.	При необходимости транспортировать пациента, снять тормоз	Сказать	
	Завершение практического действия		
33.	Снять перчатки, поместить их в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	Сказать	
35.	Уточнить у пациента о его состоянии	Сказать	

36.	Сделать запись о выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: «перемещение пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами» на стул (функциональное кресло-каталку, имеющее съемную подставку для ног)

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО). ***Я*** постовая медицинская сестра»
2.	Попросить пациента представиться -	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача -	«Вам назначена процедура перемещения из положения «сидя с опущенными ногами» на стул (функциональное кресло-каталку, имеющие съемную подставку для ног). В течение процедуры прошу Вас не сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры? - Пациент согласен на проведение данной процедуры»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?-Пациент согласен на проведение данной процедуры»
8.	Убедиться в отсутствии лишних предметов вокруг кровати	«Лишних предметов вокруг кровати нет»
9.	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»
13.	Опустить кровать до уровня кресла-каталки (стула)	«Опускаю кровать до уровня кресла- каталки (стула)»
15.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно
19.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно»

22.	Попросить пациента охватить вас за талию, при этом придерживать пациента за плечи в средней трети.	«Обхватите меня за талию»
23.	Предупредить пациента, что на счет «три» Вы поможете ему встать.	«На счет «три» мы с Вами встанем»
25.	Попросить пациента сказать вам, когда он коснется края кресла-каталки (стула).	«Скажите мне, когда коснетесь края кресла-каталки (стула)»
27.	Попросить пациента помочь Вам, положив руки на ручку кресла-каталки (на край стула) и опуститься в него.	«Положите руки на ручку кресла-каталки (на край стула) и опуститесь в него»
29.	Ноги пациента в положении сидя на стуле находятся на полу, сидя на кресле-каталке - стоят на подставке для ног, их можно накрыть одеялом	«В положении сидя на стуле ноги пациента находятся на полу, сидя на кресле-каталке - стоят на подставке для ног, их можно накрыть одеялом»
30	При пересаживании и транспортировке на кресле каталке контролировать положение рук пациента - чтобы они не выходили за пределы подлокотников	«Контролирую положение рук пациента - чтобы они не выходили за пределы подлокотников во время пересаживания и транспортировки»
31	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю пациента: «Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно»
32	При необходимости транспортировать пациента, снять тормоз.	«При необходимости транспортировать пациента, снять тормоз»
34	Обработать руки при помощи кожного антисептика	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика.
35	Уточнить у пациента о его состоянии	«Спрашиваю пациента: «Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Функциональная кровать с комплектом (матрас, одеяло, подушка)
4. Кресло-каталка (стул)
5. Фантом по уходу многофункциональный
6. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
7. Кожный антисептик (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
8. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
9. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарствен- ного препарата

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	

4.	Объяснить ход и цель процедуры (уточнить аллергологический анамнез)	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	Сказать	
7.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
8.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить/ сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ сказать	
10.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ сказать	
11.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
13.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
14.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
15.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
16.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
17.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
18.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
19.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
20.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
21.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»	Выполнить	
22.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством по-	Выполнить	
	ставить на манипуляционный стол		
23.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
24.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
25.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
26.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
27.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	

28.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
29.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
30.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
31.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов касса «Б»	Выполнить	
32.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
33.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
34.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
35.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
36.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
37.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
38.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
39.	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3 спиртовыми салфетками	Выполнить	
40.	Использованные спиртовые салфетки и упаковки от них поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
42.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на 2/3 её длины	Выполнить	
43.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в конюле иглы	Выполнить	
44.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой	Выполнить	
45.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции 4-ю спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственногорепарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		
46.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
47.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
48.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	

49.	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
50.	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»		
51.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
52.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
53.	Снять перчатки	Выполнить	
54.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
56.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
58.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
59.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: в внутримышечное введение лекарственного препарата

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)» Вам необходимо провести процедуру введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Объяснить ход и цель процедуры (уточнить аллергологический анамнез)	«По назначению врача я проведу введение лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии с условием) внутримышечно (в верхненаружный квадрант ягодицы) для уменьшения болевых ощущений процедура проводится в положении лежа на животе на кушетке. В течении процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния» «Па-

		циент не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	«Займите удобное положение на кушетке в положении лежа на животе или я могу Вам в этом помочь»
7	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
8	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
10	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
13	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
17	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
37	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	«Освободите от одежды ягодичную область для инъекции или я могу Вам в этом помочь»
48	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	«Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует»
51	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
52	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
57	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
58	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в яго- дичную мышцу

12. Манипуляционный стол
13. Кушетка медицинская
14. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
15. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
16. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
19. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл., в комплек- те с иглой (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
20. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
17. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт. на одну попытку студента)
18. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 мл на одну попытку студента)
19. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
20. Маска медицинская одноразовая (из расчета 1 шт на одну попытку студен- та)
21. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	Сказать	
	Подготовка к процедуре	Сказать	
8.	Предложить пациенту занять удобное положение	Сказать	
	сидя или лежа на спине		
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить/ сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ сказать	
12.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ сказать	

13.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
14.	Надеть маску одноразовую	Выполнить	
15.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
16.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
17.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
18.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
19.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
20.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
21.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
22.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
23.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
24.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»	Выполнить	
25.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
26.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
27.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
28.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
29.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
30.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
31.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
32.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
33.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
34.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов касса «Б»	Выполнить	
35.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
36.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	

37.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
39.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
40.	Попросить пациента освободить от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки	Сказать	
41.	Подложить под локоть пациента клеенчатую подушечку	Выполнить	
42.	Наложить венозный жгут в средней трети плеча на одежду или одноразовую салфетку	Выполнить	
43.	Определить пульсацию на лучевой артерии	Выполнить/ сказать	
44.	Попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее	Сказать	
45.	Попросить пациента сжать кулак	Сказать	
46.	Пропальпировать и осмотреть предполагаемое место венепункции	Выполнить	
47.	Обработать место венепункции 2-ой одноразовой салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить	
48.	Обработать место венепункции 3-й одноразовой салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить	
49.	Поместить использованные одноразовые салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
50.	Поместить упаковки от одноразовых салфеток с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
51.	Взять шприц в доминантную руку, фиксируя указательным пальцем канюлю иглы срезом вверх	Выполнить	
52.	Снять колпачок с иглы	Выполнить	
53.	Утилизировать колпачок в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
54.	Натянуть свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункции по направлению к периферии кожу, фиксируя вену	Выполнить	
55.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держа иглу срезом вверх	Выполнить	
56.	Ввести иглу не более чем на ½ длины	Выполнить	
57.	Убедиться, что игла в вене – потянуть поршень	Выполнить	
	шприца на себя при этом в шприц должна поступать кровь		
58.	Развязать/ослабить жгут	Выполнить	
59.	Попросить пациента разжать кулак	Сказать	
60.	Убедиться, что игла в вене – потянуть поршень шприца на себя при этом в шприц должна поступать кровь	Выполнить	

61.	Нажать свободной рукой на поршень, не меняя положения шприца, медленно (в соответствии с рекомендациями врача) ввести лекарственный препарат, оставив в шприце незначительное количество раствора	Выполнить	
62.	Взять 4-ую одноразовую салфетку с антисептиком прижать ее к месту венепункции	Выполнить	
63.	Извлечь иглу	Выполнить	
64.	Попросить пациента держать одноразовую салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем второй руки	Сказать	
	Завершение процедуры		
65.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
66.	Поместить шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
67.	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	Сказать	
68.	Поместить одноразовую салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
69.	Поместить упаковку от шприца в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
70.	Поместить упаковку от салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
71.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
72.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
73.	Снять перчатки	Выполнить	
74.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
75.	Снять очки	Выполнить	
76.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
77.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
78.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
79.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
80.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
81.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сообщить пациенту о назначении врача	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Вам назначена процедура внутривенного струйного введения препарата _____(указать наименование в соответствии с условием)
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«По назначению врача я проведу введение лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии с условием) внутривенно в вену локтевого сгиба. Процедура проводится в положении лежа на спине на кушетке или сидя. В течении процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
7	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	«У Вас есть аллергия на данный лекарственный препарат? У пациента нет аллергии на данный лекарственный препарат»
8	Предложить пациенту занять удобное положение сидя или лежа на спине	«Займите удобное положение на кушетке в положении лежа спине или я могу Вам в этом помочь»
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
12	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
16	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
20	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата

		соответствует листу назначений»
40	Попросить пациента освободить от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки	«Освободите от одежды область локтевого сгиба или я могу вам в этом помочь»
43	Определить пульсацию на лучевой артерии	«Пульс на лучевой артерии определяется»
44	Попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее	«Пожалуйста, несколько раз сожмите кисть в кулак и оставьте кулак сжатым»
45	Попросить пациента сжать кулак	«Пожалуйста, сожмите кисть в кулак»
59	Попросить пациента разжать кулак	«Пожалуйста, разожмите кулак»
64	Попросить пациента держать одноразовую салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем второй руки	«Пожалуйста, держите одноразовую салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем второй руки»
67	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	«Через 5-7 минут наружное кровотечение в области венепункции отсутствует»
71	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
72	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
79	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
80	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл., в ком- плекте с иглой (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт. на одну попытку студента)
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 мл на одну попытку студента)
15. Жгут венозный
16. Салфетка тканевая под жгут (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
17. Подушечка из влагостойкого материала
18. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)

19. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт на одну попытку студента)

20. Очки защитные медицинские

21. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)

22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

23. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточ- но имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подкожное введение лекарственного препарата

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	Сказать	
	Подготовка к процедуре	Сказать	
8.	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке сидя или лежа	Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить/ сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ сказать	
12.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ сказать	
	Выполнение процедуры		
13.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
14.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
15.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
16.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
17.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
18.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
19.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	

20.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
21.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
22.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»	Выполнить	
23.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
24.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
25.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
26.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
27.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
28.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
29.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
30.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
31.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
32.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов касса «Б»	Выполнить	
33.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
34.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
35.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
36.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
37.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
38.	Попросить пациента освободить от одежды предполагаемое место инъекции	Сказать	
39.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
40.	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3спиртовыми салфетками в одном направлении	Выполнить	
41.	Использованные спиртовые салфетки и упаковки поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Снять колпачок с иглы и поместить его в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
43.	Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием вниз	Выполнить	

44.	Взять шприц доминантной рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем, срезом вверх	Выполнить	
45.	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 45° на 2/3 ее длины	Выполнить	
46.	Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку	Выполнить	
47.	Извлечь иглу, прижать к месту инъекции 4 спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		
48.	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
50.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
51.	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
52.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
53.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
54.	Снять перчатки	Выполнить	
55.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
56.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
57.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
58.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
59.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
60.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: подкожное введение лекарственного препарата

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: по-	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра»

	здороваться, представиться, обозначить свою роль	«Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура подкожного введения лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии с условием)
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«По назначению врача я проведу введение лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии с условием) подкожно. Процедура проводится в положении лежа на спине на кушетке или сидя. В течении процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
7	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	«У Вас есть аллергия на данный лекарственный препарат? У пациента нет аллергии на данный лекарственный препарат»
8	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке сидя или лежа	«Займите удобное положение на кушетке в положении лежа спине или я могу Вам в этом помочь»
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
12	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
14	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
18	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
38	Попросить пациента освободить от	«Освободите от одежды область плеча или я

	одежды предполагаемое место инъекции	могу вам в этом помочь»
52	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
53	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
58	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
59	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом верхней конечности для подкожной инъекции
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме от 1 до 5 мл., в комплекте с иглой (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 15 мм; (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт. на одну попытку студента)
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 мл на одну попытку студента)
15. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
16. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт на одну попытку студента)
17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
19. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточ- но имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подкожноевведение заданной дозы инсулина

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	

4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить аллергический анамнез у пациента	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
8.	Предложить пациенту занять удобное положение	Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца с иглой	Выполнить / Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить / Сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить / Сказать	
12.	Проверить герметичность и срок годности упаковки со стерильными марлевыми салфетками	Выполнить / Сказать	
13.	Взять упаковку с лекарственным медицинскую ом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить / Сказать	
14.	Визуально определить пригодность препарата: изменение цвета, консистенции, наличие осадка, разместить на рабочем месте	Выполнить / Сказать	
15.	Предложить пациенту занять удобное положение	Сказать	
	Выполнение практического действия		
16.	Надеть средства защиты (маску медицинскую одноразовую)	Выполнить	
17.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
18.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
19.	Придерживая флакон не доминантной рукой, снять защитный колпачок с флакона и разместить его на манипуляционном столе (внутренняя поверхность колпачка должна быть обращена кверху)	Выполнить	
20.	Вскрыть поочередно 3 упаковки с одноразовыми спиртовыми салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
21.	Вскрыть упаковку со стерильными марлевыми салфетками так, чтобы был к ним обеспечен	Выполнить	
	доступ		
22.	Взять флакон с лекарственным препаратом в доминантную руку и обработать резиновую пробку флакона стерильной салфеткой с антисептиком	Выполнить	
23.	Салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
24.	Дождаться высыхания антисептика, разместив флакон на манипуляционном столе	Сказать	
25.	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	

26.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
27.	Взять собранный шприц недоминантной рукой из упаковки, доминантной рукой снять колпачок с иглы	Выполнить	
28.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
29.	Доминантной рукой оттянуть поршень до отметки, соответствующей количеству инсулина, которое необходимо извлечь из флакона согласно назначению врача для данной формы инсулина	Выполнить / Сказать	
30.	Придерживая флакон недоминантной рукой, стоящий на столе, доминантной рукой ввести иглу со шприцом под углом 90 градусов во флакон, придерживая иглу за канюлю (флакон должен стоять на ровной поверхности)	Выполнить	
31.	Захватить флакон между 2-м и 3-м пальцами недоминантной руки	Выполнить	
32.	Перехватить цилиндр шприца 1-м, 4-м и 5-м пальцами недоминантной руки	Выполнить	
33.	Вытеснить воздух из шприца во флакон, стоящий на столе, надавливая на поршень доминантной рукой	Выполнить	
34.	Перевернуть флакон вверх дном, отклонив его на 60 градусов	Выполнить	
35.	Слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество инсулина (назначенную дозу плюс 2 ЕД)	Выполнить / Сказать	
36.	Разместить флакон с инсулином на столе.	Выполнить	
37.	Извлечь иглу со шприцем из флакона.	Выполнить	
38.	Снять двумя пальцами иглу с цилиндра шприца и поместить иглу в непрокалываемый контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
39.	Положить шприц с набранным лекарственным средством в стерильную упаковку от шприца	Выполнить	
40.	Закрыть флакон защитным колпачком и оставить на манипуляционной столе	Выполнить	
41.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42.	Проверить проходимость иглы, вытеснив воздух	Выполнить	
	из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы		
43.	Положить шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
44.	Предложить или помочь пациенту встать	Сказать	
45.	Предложить или помочь пациенту освободить от одежды место инъекции	Сказать	
46.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить / Сказать	

47.	Обработать двукратно место инъекции двумя салфетками с антисептиком в одном направлении	Выполнить	
48.	Дождаться полного высыхания антисептика	Сказать	
49.	Использованные салфетки поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
50.	Снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
51.	Поместить колпачок от иглы в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
52.	Собрать кожу пациента в месте инъекции в складку треугольной формы основанием вниз	Выполнить	
53.	Взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
54.	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 45° (при длине иглы более 8 мм) или под углом 90° (при длине иглы менее 8 мм) на 2/3 ее длины	Выполнить / Сказать	
55.	Перенести руку на поршень и медленно, ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку	Выполнить	
56.	Подождать несколько секунд после введения инсулина, затем извлечь иглу	Сказать	
57.	Приложить (не прижимая) к месту инъекции стерильную сухую марлевую салфетку	Выполнить	
58.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить / Сказать	
	Завершение практических действий		
59.	Поместить сухую салфетку, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
60.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
61.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
62.	Упаковку от шприца и упаковки от салфеток поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
63.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Сказать	
64.	Дезинфицирующие салфетки после обработки	Сказать	
	поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»		
65.	Снять перчатки	Выполнить	
66.	Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
67.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
68.	Поместить маску в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
69.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	

70.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
71.	Предупредить пациента, что через 15-30 мин необходимо принять пищу	Сказать	
72.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в листе назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: ***подкожное введение заданной дозы инсулина***

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО). ***Я*** процедурная медицинская сестра эндокринологического отделения»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Пациент индетифицирован в соответствии с листом назначений»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура подкожного введения лекарственного препарата инсулина (указать дозу в соответствии с условием)»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить цель и ход процедуры	«Инъекция проводится в положении стоя в любую из четырех зон для подкожных инъекций инсулина: живот (кроме средней линии), наружную часть плеча, передне-наружную часть бедра и верхне-наружную часть ягодицы. Каждая следующая инъекция выполняется на расстоянии не менее 1 см от предыдущей. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»»
7	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	«Пациент не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»
8	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение	«Займите удобное положение сидя на стуле или я Вам могу в этом помочь»
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена, визуально целостность упаковки одноразового шприца сохранена, срок годности соответствует сроку хранения»
10	Проверить герметичность упаковки и	«Герметичность упаковки иглы для инъек-
	срок годности иглы для инъекции	ций не нарушена, визуально целостность упаковки сохранена, срок годности соответствует сроку хранения»
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена, визуально целостность упаковки сохранена, срок годности соответствует сроку хранения»
12	Проверить герметичность и срок годности упаковки со стерильными марлевыми салфетками	«Герметичность упаковки стерильных марлевых салфеток не нарушена, визуально целостность упаковки сохранена, срок годности соответствует сроку хранения»

13	Взять упаковку с лекарственным препаратом в доминантную руку, сверить его наименование с листом назначения, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование и дозировка, объем лекарственного препарата соответствует записи врача в листе назначения, срок годности соответствует сроку хранения, концентрация на флаконе инсулина совпадает с концентрацией на шприце»
14	Визуально определить пригодность препарата: изменение цвета, консистенции, наличие осадка. Прокатать флакон в руках, разместить на рабочем месте	«Флакон с инсулином не подвергался замораживанию или нагреванию, не изменил цвет (под воздействием солнечных лучей инсулин приобретает желто-коричневый оттенок), раствор прозрачный не имеет осадка, или образует равномерную взвесь, поэтому необходимо хорошо перемешать флакон, пока раствор не станет равномерно мутным»
16	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
23	Дождаться высыхания антисептика, разместив флакон на манипуляционном столе	«Дожидаюсь высыхания антисептика»
28	Доминантной рукой оттянуть поршень до отметки, соответствующей количеству инсулина, которое необходимо извлечь из флакона согласно назначению врача для данной формы инсулина	«Оттягиваю поршень до отметки, соответствующей количеству инсулина, которое необходимо извлечь из флакона согласно назначению врача»
34.	Слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество инсулина (назначенную дозу плюс 2 ЕД)	«Слегка оттягивая поршень, набираю в шприц нужное количество инсулина»
43	Предложить или помочь пациенту встать	«Встаньте со стула или я Вам могу помочь»
44	Предложить или помочь пациенту освободить от одежды место инъекции	«Освободите от одежды область для инъекции или я Вам могу помочь»
45	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	«На предполагаемом месте инъекции отсутствуют признаки воспаления, отёка, инфекции, липодистрофии»
47	Дождаться полного высыхания антисептика в течение не менее 40 сек	«Необходимо дождаться полного высыхания антисептика в течение не менее 40 сек»
53	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 45° (при длине иглы более 8 мм) или под углом 90° (при длине иглы менее 8 мм) на 2/3 ее длины	«Игла быстро вводится под углом 45° (при длине иглы более 8 мм) или под углом 90° (при длине иглы менее 8 мм) на 2/3 ее длины»
55	Подождать несколько секунд после введения инсулина, затем извлечь иглу	«Через несколько секунд можно извлечь иглу»

57	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	«Наружного кровотечения в области инъекции нет»
62	Обработать рабочую поверхность двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю рабочую поверхность двукратно с интервалом 15 минут методом протирания»
63	Дезинфицирующие салфетки после обработки поместить в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Дезинфицирующие салфетки помещаю в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»
68	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
69	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» - «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
70	Предупредить пациента, что через 15-30 мин необходимо принять пищу	«Через 15-30 мин Вам необходимо принять пищу, чтобы не произошло резкого снижения уровня глюкозы крови»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Стол манипуляционный
4. Кушетка медицинская
5. Шприц инъекционный инсулиновый однократного применения в объеме 1 мл маркировка 100 UE, в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
6. Иглы инъекционные однократного применения длиной 15 мм, 30-40 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
7. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента)
8. Салфетки марлевые стерильные в упаковке (из расчета 2 шт. на одну по- пытку студента)
9. Лекарственный препарат во флаконе (инсулин) (из расчета 1 шт. на все по- пытки студента)
10. Фантом для подкожной инъекции (или накладка для выполнения подкож- ной инъекции)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
12. Кожный антисептик (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
13. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт. на все попытки студента)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
15. Формы медицинской документации: журнал учета процедур, лист назначе- ния (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
16. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)
17. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
18. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
19. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: нанесение мази на кожу

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**

1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
8.	Предложить пациенту занять удобное (нужное) положение	Сказать	
9.	Проверить срок годности флакона с лекарственным препаратом	Выполнить / Сказать	
10.	Сверить наименование лекарственного препарата с назначением врача, проверить дозировку, объем.	Выполнить / Сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шпателя	Выполнить / Сказать	
	Выполнение практического действия		
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Открыть упаковку с мазью	Выполнить	
15.	Открыть упаковку со шпателем, упаковки поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
16.	Выдавить из тюбика нужное количество мази на стеклянную лопаточку или взять стерильным шпателем из большой емкости	Выполнить	
17.	Закрыть упаковку с мазью	Выполнить	
18.	Нанести мазь тонким слоем на кожу, пользуясь шпателем (не руками).	Выполнить	
19.	Предупредить пациента, что не следует надевать одежду на часть тела с нанесенной мазью ранее, чем через 10-15 минут	Сказать	
	Завершение практических действий		
20.	Убедиться, что пациент не испытывает дискомфорта после проведенной процедуры	Сказать	
21.	Осмотреть кожу, убедиться, что мазь впиталась,	Сказать	
	помочь пациенту одеться		
22.	Снять перчатки	Выполнить	
23.	Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
25.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
26.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: нанесение мази на кожу

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	(ФИО). Я медицинская сестра
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура нанесение мази на кожу»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Процедура проводится в положении сидя или стоя»
7	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	«Пациент не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»
8	Предложить пациенту занять удобное (нужное) положение	«Займите удобное положение или я Вам могу в этом помочь»
9	Проверить срок годности флакона с лекарственным препаратом	«Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Сверить наименование лекарственного препарата с назначением врача, проверить дозировку, объем.	«Наименование и дозировка, объем лекарственного препарата соответствует назначению врача в листе назначения»
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шпателя	«Герметичность упаковки одноразового шпателя не нарушена, визуально целостность упаковки сохранена, срок годности соответствует сроку хранения»
12	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
19	Предупредить пациента, что не следует надевать одежду на часть тела с нанесенной мазью ранее, чем через 10-15 минут	«Предупреждаю пациента, что не следует надевать одежду на часть тела с нанесенной мазью ранее, чем через 10-15 минут»
20	Убедиться, что пациент не испытывает дискомфорта после проведенной процедуры	Убеждаюсь, что пациент не испытывает дискомфорта после проведенной процедуры
21	Осмотреть кожу, убедиться, что мазь впиталась, помочь пациенту одеться	«Осматриваю кожу, убеждаюсь, что мазь впиталась. Одевайтесь, пожалуйста, или я могу Вам в этом помочь»
24	Обработать руки гигиеническим спосо-	«Обрабатываю руки при помощи кожного

	бом	антисептика, дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика.
25	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю пациента: «Как Вы себя чувствуете?» - «Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом по уходу многофункциональный
4. Шпатель стерильный одноразовый
5. Тюбик (или большая упаковка) с мазью
6. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме красного и желтого(из расчета 1 шт. на все попытки студента)
10. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
11. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: катетеризация периферической вены

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение. Поза пациента должна обеспечивать доступ к месту установки катетера	Выполнить / сказать	
8.	Подложить под руку пациента клеенчатую подушечку	Выполнить	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить / сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить / сказать	
11.	Взять упаковку с 0,9% хлоридом натрия, сверить его наименование с назначением врача, прове-	Выполнить / сказать	
	рить дозировку, объем и срок годности		
12.	Взять периферический внутривенный катетер, проверить целостность упаковки, срок годности	Выполнить / сказать	
13.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		

14.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
15.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
16.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
17.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
18.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетки и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
19.	Взять ампулу с 0,9% раствор натрия хлорида в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
20.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
21.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
22.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
23.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
24.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»	Выполнить	
25.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
26.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
27.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
28.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
29.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
30.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
31.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
32.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
33.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
35.	Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой инъекции (используются преимущественно вены тыла кисти и предплечья)	Выполнить	
36.	Наложить жгут (на рубашку или пеленку) так, чтобы при этом пульс на ближайшей артерии пальпировался, попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать	Выполнить	
37.	Пропальпировать область предполагаемой инъекции выбрать подходящий участок вены: достаточный по длине, не на сгибе	Выполнить	
38.	Снять жгут	Выполнить	

39.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
40.	Обработать инъекционное поле двумя шариками смоченными антисептиком (от центра к периферии), сначала большую площадь, затем непосредственно место инъекции	Выполнить	
41.	Дождаться полного высыхания антисептика	Выполнить	
42.	Наложить жгут на прежнее место	Выполнить	
43.	Вскрыть катетер со стороны камеры визуализации, взять наиболее удобным захватом, срез иглы направлен вверх	Выполнить	
44.	Натянуть кожу в месте пункции, зафиксировать вену	Выполнить	
45.	Ввести иглу под углом ≈30 градусов, осуществить прокол кожи и верхней стенки вены	Выполнить	
46.	Проконтролировать по камере визуализации нахождение иглы в вене	Выполнить	
47.	Изменить угол введения иглы и продвинуться по вене на несколько миллиметров	Выполнить	
48.	Переместить пальцы на инъекционный порт, другой рукой потянуть на себя иглу-проводник катетера	Выполнить	
49.	Продвинуть катетер в вену на всю длину	Выполнить	
50.	Снять жгут	Выполнить	
51.	Пальцами не доминантной рукой V-образно прижать катетер в двух точках (1 - крыло катетера, 2 – за кончиком катетера)	Выполнить	
52.	Снять с иглы заглушку, положить ее внутрь упаковки катетера	Выполнить	
53.	Извлечь иглу-проводник и сбросить в непрокалываемый контейнер	Выполнить	
54.	Закрыть катетер заглушкой	Выполнить	
55.	Подсоединить шприц с физиологическим раствором к инъекционному порту катетера	Выполнить	
56.	Ввести в катетер физиологический раствор через инъекционный порт	Выполнить	
57.	Закрыть порт заглушкой	Выполнить	
58.	Зафиксировать катетер стерильной самоклеящейся повязкой	Выполнить	
	Завершение процедуры		
59.	Помочь пациенту занять удобное положение, проконтролировать его состояние	Выполнить / сказать	
60.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
61.	Поместить спиртовые салфетки, использованные	Выполнить	
	при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»		
62.	Упаковку от шприца, катетера и упаковку от салфеток поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	

63.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
64.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
65.	Снять перчатки	Выполнить	
66.	Поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
67.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
68.	Поместить ее в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
69.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
70.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
71.	Объяснить пациенту о необходимости сообщать врачу или медицинской сестре о чувстве жжения, болезненности, покраснении, подтекании, припухлости в месте постановки ПВК	Сказать	
72.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: катетеризация периферической вены

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО). Вам необходимо провести процедуру катетеризации периферической вены
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«По назначению врача я поставлю Вам венозный катетер
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Установку катетера делают для проведения внутривенных вливаний, назначенных врачом. Процедура проводится в положении лежа на кровати. В течении процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение. Поза пациента должна обеспечивать доступ к месту	«Займите удобное положение на кровати или я могу вам в этом помочь»

	установки катетера	
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового антисептической шприца и иглы не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена» «Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена» «Срок годности соответствует сроку хранения»
11	Взять упаковку с 0,9% хлоридом натрия, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
12	Взять периферический внутривенный катетер, проверить целостность упаковки, срок годности	«Герметичность упаковки катетера не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена» «Срок годности соответствует сроку хранения»
15	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
19	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Аккредитуемый читает надпись на ампуле
58	Помочь пациенту занять удобное положение, проконтролировать его состояние	«Как Вы себя чувствуете?»
62	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
63	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
68	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
69	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?» - Пациент чувствует себя удовлетворительно
71	Объяснить пациенту о необходимости сообщать врачу или медицинской сестре о чувстве жжения, болезненности, покраснении, подтекании, припухлости в месте постановки ПВК	«Пожалуйста, сообщайте медсестре или врачу о любых ощущениях в месте постановки катетера: чувстве жжения, болезненности, покраснении, подтекании, припухлости

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом руки с возможностью постановки периферического венозного кате- тера или манекен по уходу многофункциональный с возможностью внутривен- ных манипуляций
2. 0,9% раствор натрия хлорида 10 мл (из расчета 1ампула на одну попытку аккредитуемого)
3. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
6. Жгут венозный
7. Клеенчатая подушка
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
9. Кушетка медицинская

10. Лоток нестерильный

11. Манипуляционный стол

12. Маска для лица 3-хслойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 маска на все попытки студента)Очки (маска с защитным экраном) (из расчета 1 шт на все попытки студента)

13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного

14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

15. Периферический венозный катетер в стерильной упаковке (из расчета 1 шт на одну попытку студента)

16. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 10 мл в комплек- те с иглой (из расчета 1 шт на одну попытку студента)

17. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку ак- кредитуемого)

18. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт на одну попытку ак-кредитуемого)

19. Самоклеящаяся стерильная повязка (из расчета 1 шт на одну попытку сту- дента)

20. Стол для расходных материалов

21. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки студента)

22. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

23. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представ-ления**	**Отметка о выполне-нии да/нет**
1.	Проверить исправность небулайзера в соот-ветствии с инструкцией по его применению, убедиться, что он находится в рабочем со-стоянии	Сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздоро-ваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	Попросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской до-кументацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Убедиться в наличии у пациента добро-вольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	Сказать	
9.	Обработать руки антисептиком	Выполнить/ сказать	
10.	Надеть перчатки	Выполнить	

11.	Компрессор установить на ровной твердой поверхности. Подключить к электрической розетке	Выполнить/ сказать	
	Выполнение процедуры		
12.	Отсоединить от небулайзерной камеры маску или мундштук	Выполнить	
13.	Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств	Выполнить	
14.	Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств	Выполнить	
15.	Залить необходимое количество лекарственного препарата и физиологического раствора в резервуар для лекарственных средств при помощи шприца	Выполнить	
16.	Положить использованный шприц в емкость для сбора отходов класса «А»	Выполнить	
17.	Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств	Выполнить	
18.	Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств	Выполнить	
19.	Подсоединить к небулайзерной камере маску	Выполнить	
20.	Подсоединить воздуховодную трубку к небулайзерной камере, удерживая ее вертикально	Выполнить	
21.	Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры	Выполнить	
22.	Удерживать небулайзерную камеру вертикально	Сказать	
23.	Надеть на пациента маску (чтоб она закрывала его нос и рот	Выполнить	
24.	Нажать на выключатель (перевести его в позицию «включено»	Выполнить	
25.	Контролировать правильное положение лицевой маски весь период проведения ингаляции Длительность одной ингаляции составляет 7-10 минут (или до полного расходования раствора)	Сказать	
26.	Отключить питание, нажав на выключатель, перевести в позицию «выключено», отключить устройство от электрической сети	Выполнить	
	Завершение процедуры	Выполнить	
27.	Отсоединить маску, небулайзерную камеру от компрессора	Выполнить	
28.	Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры	Сказать	
29.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
30.	Поместить лицевую маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	

31.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить/ сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: провести ингаляцию с использованием компрессорного небулайзера

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Проверить исправность небулайзера в соответствии с инструкцией по его применению, убедиться, что он находится в рабочем состоянии	«Небулайзер исправен, готов к применению»
2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО).
3	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
4	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
5	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура проведения ингаляции с помощью компрессорного небулайзера»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Основная цель небулайзерной терапии состоит в доставке в дыхательные пути дозы лекарственного препарата в аэрозольной форме за короткий период времени. Непрерывная подача микроскопических частиц в течении нескольких минут создает в дыхательных путях высокую концентрацию лекарственного вещества с низкой вероятностью развития побочных эффектов»
7	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
8	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	«Вам необходимо сесть удобно или я могу вам в этом помочь»
9	Обработать руки антисептиком	«Обрабатываю руки антисептиком»
11	Компрессор установить на ровной твердой поверхности. Подключить к электрической розетке	«Устанавливаю компрессор на ровную твердую поверхность. Подключаю к электрической розетке»
22	Удерживать небулайзерную камеру вертикально	«Удерживаю небулайзерную камеру вертикально»
25	Контролировать правильное положе-	«Весь период проведения ингаляции контро-

	ние лицевой маски весь период проведения ингаляции Длительность одной ингаляции составляет 7-10 минут (или до полного расходования раствора)	лирую правильное положение лицевой маски»
28	Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры	«Прополощите, пожалуйста, рот кипяченой водой»
29	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
31	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол
2. Стул
3. Кушетка
4. Настенные часы с секундной стрелкой
5. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный
6. Шприцы на 2,5,10 или 20 мл (по 1 шт. на каждую попытку студента)
7. Набор препаратов для ингаляционной терапии (сальбутамол, будесонид, фенотеролш+ипратропия бромид)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 2 шт. на одну попытку студента)
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
11. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, хро- ме желтого и красного
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточ- но
15. имитации)
16. Шариковая ручка для заполнения аккредитуемым медицинской документа- ции.
17. Медицинская карта пациента (форма 003/у) (из расчета 1 бланк на все по- пытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: введение лекарственного средства при помощи карманного ингалятора

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить аллергологический анамнез у пациента	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		

8.	Предложить пациенту занять удобное положение сидя	Сказать	
9.	Проверить срок годности флакона с лекарственным препаратом	Выполнить / Сказать	
10.	Сверить наименование лекарственного препарата с назначением врача, проверить дозировку, объем.	Выполнить / Сказать	
	Выполнение практического действия		
11.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
12.	Снять с ингалятора защитный колпачок, перевернуть его вверх дном и встряхнуть его два- три раза	Выполнить/ Сказать	
13.	Попросить пациента сделать глубокий вдох и выдох	Сказать	
14.	Попросить пациента слегка запрокинуть голову назад.	Сказать	
15.	Попросить пациента взять мундштук ингалятора в рот плотно обхватить его губами и сделать глубокий вдох	Сказать	
16.	Нажать на дно баллончика в момент вдоха пациента	Сказать	
17.	Извлечь мундштук ингалятора изо рта пациента и порекомендовать задержать дыхание на 5-10 сек.	Выполнить/ Сказать	
18.	Попросить пациента сделать глубокий выдох	Сказать	
19.	Закрыть мундштук ингалятора защитным колпачком.	Выполнить	
	Завершение практических действий		
20.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
21.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
22.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: ***введение лекарственного средства при помощи карманного ингалятора***

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	(ФИО). ***Я*** медицинская сестра терапевтического отделения».
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура введение лекарственного средства при помощи карманного ингалятора»
5.	Убедиться в наличии у пациента согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить цель и ход процедуры	«Процедура проводится в положении сидя или стоя»
7	Уточнить у пациента аллергологический анамнез	«Пациент не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»
8	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение	«Займите удобное положение сидя на стуле или я Вам могу в этом помочь»
9	Проверить срок годности флакона с лекарственным препаратом	«Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Сверить наименование лекарственного препарата с назначением врача, проверить дозировку, объем.	«Наименование и дозировка, объем лекарственного препарата соответствует назначению врача в листе назначения»
11	Обработать руки гигиеническим способом.	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
12	Снять с ингалятора защитный колпачок, перевернуть его вверх дном и встряхнуть его два-три раза	«Встряхиваем баллончик с ингалятором 2-3 раза»
13	Попросить пациента сделать глубокий вдох, затем глубокий выдох	«Сделайте глубокий вдох, затем глубокий выдох»
14	Попросить пациента слегка запрокинуть голову назад	«Запрокиньте голову назад.»
15	Попросить пациента взять мундштук ингалятора в рот плотно обхватить его губами и сделать глубокий вдох	«Возьмите мундштук ингалятора в рот и плотно обхватите его губами, сделайте глубокий вдох»
16	Нажать на дно баллончика в момент вдоха пациента	«Одновременно нажимаю на дно баллончика»
17	Извлечь мундштук ингалятора изо рта пациента и порекомендовать задержать дыхание на 5-10 сек.	«Задержите дыхание на несколько секунд»
18	Попросить пациента сделать глубокий выдох	«Сделайте глубокий выдох»
20	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика, дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика.

21	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Спрашиваю пациента: «Как Вы себя чувствуете?» - «Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом по уходу многофункциональный
4. Ингаляционный баллончик с лекарственным препаратом
5. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку студента)
6. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки сту- дента)
7. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета (из расчета 1 шт. на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение антропометрии (рост, вес) ребенку до 1 года

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить родителя / законного представителя ребенка представиться и назвать данные ребенка,	Сказать	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить родителю / законному представителю ребенка о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у родителя / законного представителя ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Уточнить у родителя / законного представителя самочувствие пациента	Сказать	
8.	Предложить или помочь родителю / законному представителю расположить ребенка на пеленальном столе, застеленном одноразовой нестерильной пеленкой	Выполнить / сказать	
	Подготовка к процедуре		
9.	Подготовить электронные весы для измерения массы тела ребенка	Сказать	
10.	Подготовить горизонтальный ростомер для измерения роста ребенка	Сказать	
11.	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить	
12.	Обработать руки гигиеническим способом при	Выполнить	
	помощи кожного антисептика		
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
14.	Попросить или помочь родителю / законному представителю раздеть ребенка	Выполнить / сказать	

15.	Взять ребенка на руки с пеленального стола и расположить на электронных весах	Выполнить	
16.	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	Выполнить / сказать	
17.	Определить соответствие веса ребенка и стандартного показателя веса, характерного для данного возраста	Выполнить	
18.	Взять ребенка на руки с электронных весов и расположить на горизонтальном ростомере	Выполнить	
19.	Расположить ребенка на горизонтальном ростомере таким образом, чтобы высокая точка на голове ребенка соприкасалась с нулевой отметкой	Выполнить	
20.	Зафиксировать, слегка разгибая нижнюю часть туловища и ноги ребенка на поверхности ростомера доминантной рукой	Выполнить	
21.	Не доминантной рукой подвести планку ростомера под стопы ребенка	Выполнить	
22.	Зафиксировать цифровой показатель на плане горизонтального ростомера	Сказать	
23.	Определить соответствие веса ребенка и стандартного показателя роста, характерного для данного возраста	Сказать	
24.	Сообщить родителю / законному представителю об окончании процедуры	Сказать	
25.	Взять ребенка на руки с горизонтального ростомера и расположить на пеленальном столе на одноразовой нестерильной пеленке	Выполнить	
26.	Попросить родителя / законного представителя помочь одеть ребенка	Сказать	
	Завершение процедуры		
27.	Выключить весы из сети	Выполнить	
28.	Скручивающими движениями собрать одноразовые нестерильные пеленки с поверхности электронных весов, горизонтального ростомера и пеленального стола	Выполнить	
29.	Утилизировать использованные одноразовые нестерильные пеленки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Обработать поверхность пеленального стола, электронных весов, горизонтального ростомера дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Сказать	
31.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
32.	Снять нестерильные перчатки	Выполнить	
33.	Поместить использованные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Снять одноразовую нестерильную маску	Выполнить	
35.	Поместить использованную маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
36.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Сказать	

37.	Уточнить у родителя / законного представителя самочувствие ребенка	Сказать	
38.	Сделать запись в медицинской документации о результатах выполненной процедуры	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: проведение антропометрии (рост, вес) ребенку до 1 года

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить родителя / законного представителя ребенка представиться и назвать данные ребенка,	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Назовите ФИ Вашего ребенка»
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить родителю / законному представителю ребенка о назначении врача	«Вашему ребенку назначена процедура антропометрии – измерение роста и веса»
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура проводится с целью определения соответствия антропометрических показателей Вашего ребенка и стандартных показателей, характерных для данного возраста. Вес ребенка измеряется при помощи электронных весов, рост – при помощи горизонтального ростомера. Вы находитесь рядом с Вашим ребенком. В течении процедуры прошу сообщать мне о любых изменениях состояния Вашего ребенка»
6	Убедиться в наличии у родителя / законного представителя ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений матери ребенка на выполнение процедуры нет»
7	Уточнить у родителя / законного представителя самочувствие пациента	«Как чувствует себя Ваш ребенок?» Пациент чувствует себя удовлетворительно
8	Предложить или помочь родителю / законному представителю расположить ребенка на пеленальном столе, застеленном одноразовой нестерильной пеленкой	«Положите, пожалуйста, ребенка на пеленальный стол или я могу Вам в этом помочь»
9	Подготовить электронные весы для измерения массы тела ребенка	«Электронные весы предварительно обработаны дезинфицирующим средством. Подключены к сети. Накрыты одноразовой нестерильной пеленкой. Электронное табло установлено на нулевой отметке. Электронные весы к работе подго-

		товлены»
10	Подготовить горизонтальный ростомер для измерения роста ребенка	«Горизонтальный ростомер предварительно обработан дезинфицирующим средством. Накрыт одноразовой нестерильной пеленкой. Горизонтальный ростомер к работе подготовлен»
14	Попросить или помочь родителю / законному представителю раздеть ребенка	«Разденьте, пожалуйста, ребенка или я могу Вам в этом помочь»
16	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	«Вес ребенка… гр.»
17	Определить соответствие веса ребенка и стандартного показателя веса, характерного для данного возраста	«Показатель веса ребенка соответствует стандартному показателю веса, характерному для данного возраста»
22	Зафиксировать цифровой показатель на плане горизонтального ростомера	«Рост ребенка …. см»
23	Определить соответствие веса ребенка и стандартного показателя роста, характерного для данного возраста	«Показатель роста ребенка соответствует стандартному показателю роста, характерному для данного возраста»
24	Сообщить родителю / законному представителю об окончании процедуры	«Процедура окончена»
26	Попросить родителя / законного представителя помочь одеть ребенка	«Одевайте, пожалуйста, Вашего ребенка, или я могу Вам в этом помочь»
30	Обработать поверхность пеленального стола, электронных весов, горизонтального ростомера дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Обрабатываю поверхность пеленального стола, электронных весов, горизонтального ростомера дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут
31	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Дезинфицирующие салфетки после обработки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
36	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Обрабатываю руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Дожидаемся полного высыхания.
37	Уточнить у родителя / законного представителя самочувствие ребенка	«Как чувствует себя Ваш ребенок? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Горизонтальный ростомер
2. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
3. Манекен ребенка первого года жизни.
4. Маска одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт на одну попытку студен- та)
5. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
6. Пеленальный стол
7. Пеленка одноразовая впитывающая 40х60 см (из расчета 3 шт на одну по- пытку студента)
8. Перчатки нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
9. Письменный стол
10. Стул
11. Формы медицинской документации: история болезни установленного об- разца (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
12. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
13. Электронные весы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение контрольного кормления

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка,	Сказать	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить матери ребенка о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у матери ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Уточнить у матери ребенка о самочувствии пациента	Сказать	
8.	Предложить матери подготовить ребенка к кормлению (поменять подгузник, переодеть)	Выполнить / сказать	
	Подготовка к процедуре		
9.	Подготовить электронные весы для измерения массы тела ребенка	Сказать	
10.	Надеть одноразовую нестерильную маску	Выполнить	
11.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить	
12.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
13.	Взять ребенка на руки и расположить на электронных весах	Выполнить	
14.	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	Выполнить / сказать	
15.	Передать ребенка матери для кормления грудью в течение 20 минут	Выполнить / сказать	
16.	Повторно взвесить ребенка (не меняя пеленок в случае мочеиспускания и дефекации)	Выполнить	
17.	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	Выполнить / сказать	
18.	Определить разницу полученных данных (при взвешивании ребенка до и после кормления)	Выполнить / сказать	
19.	Сообщить матери об окончании процедуры	Сказать	
	Завершение процедуры		
20.	Выключить весы из сети	Выполнить	
21.	Скручивающими движениями собрать одноразовую нестерильную пеленку с поверхности электронных	Выполнить	
	весов		
22.	Утилизировать использованную одноразовую нестерильные пеленку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

23.	Обработать поверхность пеленального стола, электронных весов, дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Сказать	
24.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
25.	Снять нестерильные перчатки	Выполнить	
26.	Поместить использованные перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Снять одноразовую нестерильную маску	Выполнить	
28.	Поместить использованную маску в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
29.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Сказать	
30.	Уточнить у матери ребенка о самочувствии ребенка	Сказать	
31.	Сделать запись в медицинской документации о результатах выполненной процедуры	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
проведение контрольного кормления

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут _____(ФИО)»
2	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка,	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Назовите ФИ Вашего ребенка»
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить матери ребенка о назначении врача	«Вашему ребенку назначена процедура контрольное кормление»
5	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура проводится с целью определения количества высасываемого молока за одно кормление. Вес ребенка измеряется дважды при помощи электронных весов до и после кормления грудью. Вы находитесь рядом с Вашим ребенком. В течении процедуры прошу сообщать мне о любых изменениях состояния Вашего ребенка»
6	Убедиться в наличии у матери ребенка добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений матери ребенка на выполнение процедуры нет»
7	Уточнить у матери ребенка о самочувствии пациента	«Как чувствует себя Ваш ребенок?» Пациент чувствует себя удовлетворительно
8	Предложить матери подготовить ребенка к кормлению (поменять подгузник, переодеть)	«Подготовьте Вашего ребенка к кормлению грудью, при необходимости поменяйте подгузник, переоденьте»

9	Подготовить электронные весы для измерения массы тела ребенка	«Электронные весы предварительно обработаны дезинфицирующим средством. Подключены к сети. Накрыты одноразовой нестерильной пеленкой. Электронное табло установлено на нулевой отметке. Электронные весы к работе подготовлены»
14	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	«Вес ребенка… гр.»
15	Передать ребенка матери для кормления грудью в течение 20 минут	«Приложите ребенка к груди и покормите его в течение 20 минут, как Вы делаете это обычно»
17	Зафиксировать цифровой показатель на электронном табло весов	«Вес ребенка… гр.»
18	Определить разницу полученных данных (при взвешивании ребенка до и после кормления)	«Разница между весов после кормления и до кормления составляет … гр »
19	Сообщить матери об окончании процедуры	«Процедура окончена»
23	Обработать поверхность пеленального стола, электронных весов, дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут	Обрабатываю поверхность пеленального стола, электронных весов дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут
24	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Дезинфицирующие салфетки после обработки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
26	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Обрабатываю руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Дожидаемся полного высыхания.
30	Уточнить у матери ребенка о самочувствии ребенка	«Как чувствует себя Ваш ребенок? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
2. Манекен ребенка первого года жизни.
3. Маска одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт на одну попытку студен- та)
4. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
5. Пеленальный стол
6. Пеленка одноразовая впитывающая 40х60 см (из расчета 2 шт на одну по- пытку студента)
7. Перчатки нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
8. Письменный стол
9. Стул
10. Формы медицинской документации: история болезни установленного об- разца (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
11. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
12. Электронные весы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарствен- ного препарата в ягодичную мышцу ребенку

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка	Сказать	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить матери о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить у матери о наличии или отсутствии аллергической реакции на лекарственный препарат	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Придать ребенку удобное положение на кушетке лежа на животе или попросить маму придать ребенку удобное положение	Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить/ сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ сказать	
12.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ сказать	
	Выполнение процедуры		
13.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
14.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
15.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
16.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
17.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
18.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
19.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
20.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
21.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
22.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки	Выполнить	
	«от себя»		
23.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить	

24.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
25.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
26.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
27.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
28.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
29.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
30.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
31.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
32.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов касса «Б»	Выполнить	
33.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
34.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
35.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
36.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
37.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
38.	Попросить ребенка освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) или попросить маму освободить от одежды ягодичную область ребенка	Сказать	
39.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
40.	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3 спиртовыми салфетками	Выполнить	
41.	Использованные спиртовые салфетки и упаковки от них поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Попросить маму удерживать ребенка во время инъекции и введения препарата	Сказать	
43.	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
44.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом	Выполнить	

	90^0 на 2/3 её длины		
45.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в конюле иглы	Выполнить	
46.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой	Выполнить	
47.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции 4-ю спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственногорепарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		
48.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
49.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
50.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
51.	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
52.	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
53.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
54.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
55.	Снять перчатки	Выполнить	
56.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
58.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
59.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
60.	Уточнить у мамы о самочувствии ребенка	Сказать	
61.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: в внутримышечное введение лекарственного препарата ребенку

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)» Вам необходимо провести процедуру введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу»
2	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Назовите ФИ Вашего ребенка»
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сообщить матери о назначении врача	«Вам назначено врачом внутримышечное введение лекарственного препарата____(ука-
		зать наименование в соответствии с условием)

5	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на проведение данной процедуры? Ответ «Мама ребенка согласна на проведение данной процедуры»
6	Объяснить ход и цель процедуры	Введение лекарственного препарата__(указать наименование в соответствии с условием) внутримышечно выполняется для _____.Процедура будет проводиться ребенку лежа на животе на кушетке. В течении процедуры прошу Вас удерживать ребенка от лишних движений и сообщать мне о любых изменениях состояния Вашего ребенка» «Займите удобное положение на кушетке в положении лежа на животе или я могу Вам в этом помочь»
7	Уточнить у матери о наличии или отсутствии аллергической реакции на лекарственный препарат	«Имеется ли у Вашего ребенка аллергическая реакция на данный препарат?» «У ребенка не отмечается аллергии на данное лекарственное средство»
8	Придать ребенку удобное положение на кушетке лежа на животе или попросить маму придать ребенку удобное положение	«Укладываю ребенка в удобное положение на кушетке лежа на животе или прошу маму уложить ребенка»
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
12	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
14	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
18	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
38	Попросить ребенка освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) или попросить маму освободить от одежды ягодичную область ребенка	«Освобождаю от одежды ягодичную область для инъекции или прошу маму освободить от одежды ягодичную область ребенка»

42	Попросить маму удерживать ребенка во время инъекции и введения препарата	«Во время проведения инъекции удерживайте ребенка»
50	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	«Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует»
53	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
54	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
59	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
60	Уточнить у мамы о самочувствии ребенка"	«Как чувствует себя ребенок? Ребенок чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в яго- дичную мышцу
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл., в комплек- те с иглой (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт на одну попытку студента);
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт на одну попытку студента).
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 мл на одну попытку студента).
15. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из рас- чета 1 шт на одну попытку студента)
17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
19. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера (ребенку)

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**

1.	Проверить исправность небулайзера в соответствии с инструкцией по его применению, убедиться, что он находится в рабочем состоянии на манипуляционном столе	Сказать	
2.	Установить контакт с пациентом, родителями, законными представителями: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	Попросить пациента, родителей, законных представителей представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента, с медицинской документацией	Выполнить / сказать	
5.	Сообщить пациенту, родителям, законным представителям о назначении врача	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
8.	Уточнить аллергологический анамнез пациента	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
9.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	Сказать	
10.	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, сверить его наименование с листом назначений, проверить объем, дозировку и срок годности	Выполнить/ сказать	
11.	Визуально определить пригодность препарата: изменение цвета, консистенции, наличие осадка. Поставить ампулу с препаратом на манипуляционный стол	Выполнить/ сказать	
12.	Проверить срок годности упаковки с одноразовыми салфетками с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13.	Проверить герметичность и визуальную целостность упаковки с одноразовыми салфетками с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14.	Обработать руки антисептиком	Сказать	
15.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
16.	Компрессор установить на ровной твердой поверхности. Подключить к электрической розетке	Выполнить/ сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Отсоединить от небулайзерной камеры маску или мундштук и положить ее в нестерильный лоток на манипуляционном столе	Выполнить	
18.	Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств и положить ее в нестерильный лоток на манипуляционном столе	Выполнить	
19.	Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств и положить его в нестерильный лоток на манипуляционном столе	Выполнить	
20.	Вскрыть упаковку одноразовых салфеток с антисептиком и не извлекая салфетки оставить упаковку на манипуляционном столе	Выполнить	

21.	Взять ампулу с лекарственным средством в не доминантную руку, встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в широкой ее части	Выполнить	
22.	Обработать шейку ампулы одноразовой салфеткой с антисептиком	Выполнить	
23.	Вскрыть ампулу движением от себя. Поставить ампулу на манипуляционный стол	Выполнить	
24.	Салфетку с осколком ампулы поместить в емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов	Выполнить	
25.	Упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
26.	Залить необходимое количество лекарственного препарата и физиологического раствора в резервуар для лекарственных средств при помощи шприца	Выполнить	
27.	Положить использованный шприц в емкость для сбора отходов класса «А»	Выполнить	
28.	Использованную ампулу поместить в емкость для сбора отходов класса «А»	Выполнить	
29.	Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств	Выполнить	
30.	Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств	Выполнить	
31.	Подсоединить к небулайзерной камере маску	Выполнить	
32.	Подсоединить воздуховодную трубку к небулайзерной камере, удерживая ее вертикально	Выполнить	
33.	Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры	Выполнить	
34.	Удерживать небулайзерную камеру вертикально	Сказать	
35.	Надеть на пациента маску (чтоб она закрывала его нос и рот	Выполнить /сказать	
36.	Уточнить самочувствие пациента	Сказать	
37.	Нажать на выключатель (перевести его в позицию «включено»	Выполнить	
38.	Контролировать правильное положение лицевой маски весь период проведения ингаляции Длительность одной ингаляции составляет 7-10 минут (или до полного расходования раствора)	Сказать	
39.	Отключить питание, нажав на выключатель, перевести в позицию «выключено», убедиться, что	Выполнить /сказать	
	в воздушной камере нет конденсата или влаги отключить устройство от электрической сети		
	Завершение процедуры		
40.	Снять лицевую маску с пациента	Выполнить	
41.	Отсоединить маску, небулайзерную камеру от компрессора	Выполнить	
42.	Поместить лицевую маску, небулайзерную камеру в емкость для отходов класса «Б»	Сказать	
43.	Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры	Сказать	

44.	Провести дезинфекцию манипуляционного стола	Сказать	
45.	Снять использованные перчатки	Выполнить	
46.	Поместить использованные перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
47.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить	
48.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
49.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить/ сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: провести ингаляцию с использованием компрессорного небулайзера

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Проверить исправность небулайзера в соответствии с инструкцией по его применению, убедиться, что он находится в рабочем состоянии на манипуляционном столе	«Небулайзер исправен, все детали прибора соединены надлежащим образом, выключатель питания находиться в положении «О», вилка сетевого шнура вставлена в электрическую розетку. Прибор находится на манипуляционном столе и готов к применению»
2	Установить контакт с пациентом, родителями, законными представителями: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО).
3	Попросить пациента, родителей, законных представителей представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Назовите паспортные данные ребенка. Как я могу к Вам обращаться?»
4	Сверить ФИО пациента, с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
5	Сообщить пациенту, родителям, законным представителям о назначении врача	«Вашему ребенку назначена процедура проведения ингаляции лекарственного средства «будесонид» с помощью компрессорного небулайзера»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Данная процедура проводится с целью повышения эффективности лечения заболеваний верхних и нижних дыхательных путей при помощи компрессорного небулайзера в положении сидя на стуле»
7	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры вашему ребенку? Родитель или законный представитель ребенка согласен на выполнение данной процедуры ребенку»
8	Уточнить аллергологический анамнез пациента	У вас/вашего ребенка отмечается аллергическая реакция на данное лекарственное средство? Пациент, родитель, законный представитель ребенка не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»
9	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	«Займите, пожалуйста, удобное положение сидя на стуле или я могу вам в этом помочь»

10	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, сверить его наименование с листом назначений, проверить объем, дозировку и срок годности	Наименование, дозировка и объем лекарственного средства соответствуют записи врача в листе назначений, срок годности соответствует сроку хранения. Годен до „„„»
11	Визуально определить пригодность препарата: изменение цвета, консистенции, наличие осадка. Поставить ампулу с препаратом на манипуляционный стол	Препарат пригоден к применению. Изменения цвета, консистенции, наличие осадка не наблюдается»
12	Проверить срок годности упаковки с одноразовыми салфетками с антисептиком	Герметичность упаковки одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразовых салфеток с антисептиком сохранена»
13	Проверить герметичность и визуальную целостность упаковки с одноразовыми салфетками с антисептиком	Срок годности одноразовых салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения. Годен до „„„»
14	Обработать руки антисептиком	Руки обработаны гигиеническим способом
16	Компрессор установить на ровной твердой поверхности. Подключить к электрической розетке	«Устанавливаю компрессор на ровную твердую поверхность. Подключаю к электрической розетке»
34	Удерживать небулайзерную камеру вертикально	«Удерживаю небулайзерную камеру вертикально, не допуская наклонения небулайзера под углом более 45 градусов»
35	Надеть на пациента маску (чтоб она закрывала его нос и рот	«Надеваю маску на пациента. Лицевая маска должна прикрывать рот и нос и плотно прилегать к лицу»
36	Уточнить самочувствие пациента	«Как Вы себя чувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
38	Контролировать правильное положение лицевой маски весь период проведения ингаляции Длительность одной ингаляции составляет 7-10 минут (или до полного расходования раствора)	«Весь период ингаляции контролирую правильное положение лицевой маски. Длительность одной ингаляции составляет 7-10 минут или до полного расходования раствора»
39	Отключить питание, нажав на выключатель, перевести в позицию «выключено», убедиться, что в воздушной камере нет конденсата или влаги, отключить устройство от электрической сети	«В воздушной камере нет конденсата или влаги. Отключаю прибор от электрической розетки»
42	Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры	«Прополощите, пожалуйста, рот кипяченой водой»
43	Поместить лицевую маску, небулай-	Помещаю лицевую маску, небулайзерную

	зерную камеру в емкость для отходов класса «Б»	камеру в емкость для отходов класса «Б»
42	Дать пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры	Даю пациенту прополоскать рот кипяченой водой комнатной температуры
43	Провести дезинфекцию манипуляционного стола	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут. Помещаю салфетки в емкость для отходов класса «Б»
47	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
48	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Манекен полноростовой/ фантом головы вертикальный
6. Настенные часы с секундной стрелкой
7. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный
8. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку студента)
9. Набор препаратов для ингаляционной терапии (сальбутамол, будесонид, фенотеролш+ипратропия бромид - имитация)
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента)
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 2 шт. на одну попытку студента)
12. Лоток нестерильный
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
14. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»
15. Ёмкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора)
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, хро- ме желтого и красного
17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
18. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточ- но имитации)
19. Шариковая ручка для заполнения аккредитуемым медицинской документа- ции (из расчета 1 шт на все попытки студента)
20. Медицинская карта пациента (форма 003/у) (из расчета 1 бланк на все по- пытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подкожное введение лекарственного препарата ребенку

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка	Сказать	

3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить матери о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить у матери о наличии или отсутствии аллергической реакции на лекарственный препарат	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Придать ребенку удобное положение сидя на кушетке или попросить маму придать ребенку удобное положение	Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить/ сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ сказать	
12.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ сказать	
	Выполнение процедуры		
13.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
14.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
15.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
16.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
17.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
18.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
19.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
20.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
21.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
22.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки	Выполнить	
	«от себя»		
23.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
24.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
25.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
26.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	

27.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
28.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
29.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
30.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
31.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
32.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов касса «Б»	Выполнить	
33.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
34.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
35.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
36.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
37.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
38.	Попросить ребенка освободить от одежды предполагаемое место инъекции или попросить маму освободить от одежды область плеча ребенка	Сказать	
39.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
40.	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3спиртовыми салфетками в одном направлении	Выполнить	
41.	Использованные спиртовые салфетки и упаковки поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Попросить маму, удерживать ребенка во время пункции и введения препарата Снять колпачок с иглы и поместить его в емкость для отходов класса «А»	Сказать	
43.	Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием вниз, а доминантную руку взять шприц, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
44.	Ввести иглу со шприцем быстрым движением под	Выполнить	

	углом 45° на 2/3 ее длины		
45.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить	
46.	Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку	Выполнить	
47.	Извлечь иглу, прижать к месту инъекции 4 спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		
48.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
49.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
50.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
51.	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
52.	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
53.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
54.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
55.	Снять перчатки	Выполнить	
56.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
58.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
59.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
60.	Уточнить у мамы о самочувствии ребенка	Сказать	
61.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: подкожное введение лекарственного препарата

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Назовите ФИ Вашего ребенка»
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сообщить матери о назначении врача	«Вашему ребенку назначена процедура подкожного введения лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии
		с условием)

5	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на проведение данной процедуры?» Ответ «Мать ребенка согласна на проведение данной процедуры»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Введение лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии с условием) выполняется в среднюю треть наружной поверхности плеча. Процедура проводится в положении сидя на кушетке. В течении процедуры прошу Вас удерживать ребенка от лишних движений и сообщать мне о любых изменениях состояния Вашего ребенка»
7	Уточнить у матери о наличии или отсутствии аллергической реакции на лекарственный препарат	«У Вашего ребенка есть аллергия на данный лекарственный препарат? У ребенка нет аллергии на данный лекарственный препарат»
8	Придать ребенку удобное положение сидя на кушетке или попросить маму придать ребенку удобное положение	«Придаю ребенку удобное положение сидя на кушетке, или прошу маму усадить ребенка на кушетку»
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
10	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»
11	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»»
12	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
14	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
18	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
38	Попросить ребенка освободить от одежды предполагаемое место инъекции или попросить маму освободить от одежды область плеча ребенка	«Освободи от одежды область плеча для инъекции или прошу маму освободить от одежды область плеча ребенка»
42	Попросить маму, удерживать ребенка во время пункции и введения препарата	«Во время пункции и введения препарата удерживайте ребенка»
50	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	«Наружного кровотечения в области инъекции нет»

53	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
54	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
59	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
60	Уточнить у мамы о самочувствии ребенка	«Как чувствует себя ребенок? Ребенок чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно
4. Манипуляционный стол
5. Кушетка медицинская
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 2 мл в ком- плекте с иглой для набора лекарственного препарата (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
12. Игла инъекционная однократного применения длина 15 мм; (из расчета 1 шт на одну попытку студента);
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт на одну попытку студента).
14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
15. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
19. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточ- но имитации в виде фото)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутривенное введение лекарственного препарата (струйно) ребенку

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка	Сказать	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	

4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить у матери наличие или отсутствие аллергической реакции на лекарственный препарат у ребенка	Сказать	
	Подготовка к процедуре	Сказать	
8.	Предложить ребенку занять удобное положение сидя или лежа на кушетке или попросить маму придать ребенку удобное положение	Сказать	
9.	Проверить герметичность упаковки одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить срок годности упаковки одноразового шприца и иглы	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекции	Выполнить/ сказать	
12.	Проверить срок годности упаковки иглы для инъекции	Выполнить/ Сказать	
13.	Проверить герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ сказать	
14.	Проверить срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить/ Сказать	
15.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить/ сказать	
16.	Надеть маску одноразовую	Выполнить	
17.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
18.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
19.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
20.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
21.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
22.	Прочитать на ампуле название препарата, объем	Сказать	
	и дозировку		
23.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
24.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
25.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
26.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя»	Выполнить	
27.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
28.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	

29.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
30.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
31.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	
32.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
33.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
34.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
35.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
36.	Поместить иглу в непрокалываемый контейнер отходов касса «Б»	Выполнить	
37.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
38.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
39.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
40.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
41.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
42.	Попросить ребенка освободить от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки или попросить маму ребенка освободить от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки ребенка	Сказать	
43.	Подложить под локоть пациента клеенчатую подушечку	Выполнить	
44.	Наложить венозный жгут в средней трети плеча на одежду или одноразовую салфетку	Выполнить	
45.	Определить пульсацию на лучевой артерии	Выполнить/	
		сказать	
46.	Попросить ребенка несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее или попросить маму ребенка несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее	Сказать	
47.	Пропальпировать и осмотреть предполагаемое место венепункции	Выполнить	
48.	Обработать место венепункции 2-ой и 3-й одноразовой салфеткой с антисептиком в одном направлении, одновременно определяя наиболее наполненную вену	Выполнить	
49.	Поместить использованные одноразовые салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

50.	Поместить упаковки от одноразовых салфеток с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
51.	Попросить маму удерживать ребенка во время пункции и введения препарата	Сказать	
52.	Взять шприц в доминантную руку, снять колпачок с иглы, сбросив его в емкость для отходов класса «А», фиксируя указательным пальцем канюлю иглы срезом вверх	Выполнить	
53.	Натянуть свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункции по направлению к периферии кожу, фиксируя вену	Выполнить	
54.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держа иглу срезом вверх, ввести иглу не более, чем на ½ длины	Выполнить	
55.	Убедиться, что игла в вене – потянуть поршень шприца на себя при этом в шприц должна поступать кровь	Выполнить	
56.	Развязать/ослабить жгут	Выполнить	
57.	Попросить ребенка разжать кулак или попросить маму разжать кулак ребенка	Сказать	
58.	Убедиться, что игла в вене – потянуть поршень шприца на себя при этом в шприц должна поступать кровь	Выполнить	
59.	Нажать свободной рукой на поршень, не меняя положения шприца, медленно (в соответствии с рекомендациями врача) ввести лекарственный препарат, оставив в шприце незначительное количество раствора	Выполнить	
60.	Взять 4-ую одноразовую салфетку с антисептиком прижать ее к месту венепункции и извлечь иглу	Выполнить	
61.	Попросить ребенка держать одноразовую салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем второй руки или попросить маму ребенка держать спиртовую салфетку	Сказать	
62.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить	
63.	Поместить шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
64.	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	Сказать	
65.	Поместить одноразовую салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры		
66.	Поместить упаковку от шприца и салфеток в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	

67.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	Сказать	
68.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
69.	Снять перчатки	Выполнить	
70.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
71.	Снять очки	Выполнить	
72.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
73.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
74.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
75.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
76.	Уточнить у ребенка о его самочувствии или у матери ребенка о его самочувствии	Сказать	
77.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка:
внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» «Назовите ФИ Вашего ребенка»
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначения»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вашему ребенку назначена процедура внутривенного струйного введения препарата _____(указать наименование в соответствии с условием)
5	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений мамы ребенка на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Введение лекарственного препарата _____(указать наименование в соответствии с условием) внутривенно в вену локтевого вену Процедура проводится в положении лежа на спине на кушетке или сидя. В течении процедуры прошу Вас удерживать ребенка от лишних движений и сообщать мне о любых изменениях состояния Вашего ребенка»
7	Уточнить у матери наличие или отсутствие аллергической реакции на лекарственный препарат у ребенка	«У Вашего ребенка есть аллергия на данный лекарственный препарат? У ребенка нет аллергии на данный лекарственный препарат»

8	Предложить ребенку занять удобное положение сидя или лежа на кушетке или попросить маму придать ребенку удобное положение	«Придаю ребенку удобное положение на кушетке в положении лежа спине на кушетке или сидя или прошу маму придать ребенку удобное положение»
9	Проверить герметичность упаковки одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена.»
10	Проверить срок годности упаковки одноразового шприца и иглы	Срок годности соответствует сроку хранения. Годен до ….»
11	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
12	Проверить срок годности упаковки иглы для инъекции	«Срок годности соответствует сроку хранения. Годен до …»
13	Проверить герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
14	Проверить срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Срок годности соответствует сроку хранения Годен до …»
15	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
18	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»
22	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	«_____, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»
42	Попросить ребенка освободить от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки или попросить маму ребенка освободить от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки ребенка	«Освободите от одежды область локтевого сгиба правой или левой руки ребенка»
45	Определить пульсацию на лучевой артерии	«Пульс на лучевой артерии определяется»
46	Попросить ребенка несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее или попросить маму ребенка несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее	«Пожалуйста, несколько раз сожмите кисть в кулак»
51	Попросить маму удерживать ребенка	«Пожалуйста, удерживайте ребенка во время

	во время пункции и введения препарата	пункции и введения препарата»
57	Попросить ребенка разжать кулак или попросить маму разжать кулак ребенка	«Пожалуйста, разожмите кулак»
61	Попросить ребенка держать одноразовую салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем второй руки или попросить маму ребенка держать спиртовую салфетку большим пальцем второй руки	«Пожалуйста, держите одноразовую салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем второй руки»
64	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	«Через 5-7 минут наружное кровотечение в области венепункции отсутствует»
67	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
78	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»
75	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
76	Уточнить у ребенка о его самочувствии или у матери ребенка о его самочувствии	«Как себя чувствует ребенок? Ребенок чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Водный маркер для отметок на пластиковом кармане (имитация записи в медицинской документации)
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
6. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
7. Маркер/карандаш по стеклу
8. Салфетка с антисептиком стерильная для инъекции в индивидуальной упа- ковке, размер 110х125 мм (из расчета 4 шт на одного студента)
9. Салфетки дезинфицирующие для обработки поверхностей (из расчета 1 шт на одного студента)
10. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная из рас- чета 1шт на одного студента)
11. Очки защитные медицинские
12. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одного студента)
13. Жгут венозный
14. Подушечка из влагостойкого материала
15. Шприц инъекционный однократного применения в объеме от 10 до 20 мл в комплекте с иглой для набора лекарственного препарата (из расчета 1шт на од- ного студента)
16. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; диаметр 0,8- 1,1 мм (из расчета 1 шт на одного студента)
17. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
20. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

22. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы у ребенка

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка, предъявить направление на процедуру	Сказать	
3.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить матери о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Уточнить у матери о соблюдении назначенных ограничений и правил подготовки к процедуре	Сказать	
8.	Предложить маме сесть, удерживая ребенка на коленях (ребенка старшего возраста усадить на стул)	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
9.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки вакуумной системы	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить срок годности упаковки вакуумной системы	Выполнить/ сказать	
11.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
12.	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13.	Обработать руки гигиеническим способом.	Сказать	
14.	Открыть упаковку вакуумной системы, извлечь иглу и держатель	Выполнить	
15.	Взять иглу вакуумной системы одной рукой за цветной колпачок	Выполнить/ сказать	

16.	Другой рукой снять короткий защитный колпачок с резиновой мембраны	Выполнить/ сказать	
17.	Вставить освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинтить до упора	Выполнить/ сказать	
18.	Положить вакуумную систему для забора крови в собранном виде на манипуляционный столик	Выполнить	
19.	Поместить упаковку вакуумной системы в емкость для медицинских отходов класса А	Выполнить	
20.	Надеть маску одноразовую	Выполнить	
21.	Надеть очки защитные медицинские	Выполнить	
22.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
23.	Вскрыть упаковки с 3-мя спиртовыми салфетками и не вынимая из упаковок, оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
24.	Попросить маму ребенка освободить от одежды локтевой сгиб его руки	Сказать	
25.	Подложить под локоть пациента влагостойкую подушку	Выполнить/ сказать	
26.	Наложить венозный жгут в средней трети плеча на одежду или тканевую салфетку	Выполнить	
27.	Определить пульсацию на лучевой артерии	Выполнить/ сказать	
28.	Попросить маму ребенка сжать ему кулак	Сказать	
29.	Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой венепункции	Выполнить	
30.	Обработать место венепункции (большую площадь) салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить	
31.	Обработать место венепункции новой салфеткой с антисептиком в одном направлении	Выполнить/ сказать	
32.	Поместить использованные салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
33.	Взять в доминантную руку вакуумную систему и снять цветной защитный колпачок с иглы	Выполнить	
34.	Сбросить защитный колпачок от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
35.	Попросить маму ребенка удерживать руку ребенка для проведения венепункции	Сказать	
36.	Натянуть свободной рукой кожу на расстоянии примерно 5 см ниже места венепункции по направлению к периферии, фиксируя вену	Выполнить	
37.	Пунктировать локтевую вену «одномоментно» или «двухмоментно» под углом 10-15° (почти параллельно коже), держа иглу срезом вверх	Выполнить	
38.	Ввести иглу не более чем на ½ длины	Выполнить	
39.	Взять необходимую пробирку и вставить крышкой в держатель до упора	Выполнить/ Сказать	
40.	Развязать/ослабить жгут на плече пациента с момента поступления крови в пробирку	Выполнить	
41.	Попросить маму ребенка разжать ему кулак	Сказать	
42.	Набрать нужное количество крови в пробирку	Выполнить/ Сказать	

43.	Отсоединить пробирку от иглы.	Выполнить	
44.	Поставить пробирку в штатив	Выполнить	
45.	Взять в руку салфетку с антисептиком, прижать ее к месту венепункции	Выполнить	
46.	Извлечь систему «игла – держатель» из вены	Выполнить	
47.	Попросить маму пациента держать салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем свободной руки	Сказать	
48.	Поместить систему «игла – держатель» в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»	Выполнить	
49.	Перемешать содержимое наполненной пробирки, плавно переворачивая пробирку несколько раз для полного смешивания крови и наполнителя	Выполнить/ Сказать	
50.	Сбросить упаковку от салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
51.	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	Сказать	
52.	Удалить салфетку с антисептиком с руки пациента и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» Наложить давящую повязку в области венепункции	Выполнить	
	Завершение процедуры		
53.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Сказать	
54.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	
55.	Снять перчатки	Выполнить	
56.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57.	Снять очки	Выполнить	
58.	Поместить очки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
59.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
60.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
61.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
62.	Уточнить у мамы ребенка о его самочувствии	Сказать	
63.	Промаркировать пробирку	Сказать	
64.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навы- ка: взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы

№ п/п	**Практическое действие студента**	**Примерный текст комментария студента**
1	Установить контакт с матерью ребенка: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте» «Я процедурная медсестра» «Меня зовут_____(ФИО)»
2	Попросить мать ребенка представиться и назвать данные ребенка, предъявить направление на процедуру	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться? Назовите ФИ Вашего ребенка» «Предоставьте направление на взятие крови из вены, пожалуйста»
3	Сверить ФИО ребенка с медицинской	«Пациент идентифицирован в соответствии с
	документацией	медицинской документацией»

4	Сообщить матери о назначении врача	«Вашему ребенку назначено взятие крови из вены с помощью вакуумной системы»
5	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений мамы ребенка на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«По назначению врача для проведения обследования я возьму кровь из вены у Вашего ребенка. Манипуляция проводится в положении сидя или лежа на спине в области локтевого сгиба. В ходе манипуляции, рука ребенка должна находиться на твердой поверхности, быть вытянута и наклонена немного вниз, так, чтобы плечо и предплечье образовывали прямую линию.
7	Уточнить у матери о соблюдении назначенных ограничений и правил подготовки к процедуре	«Соблюдали ли Вы назначенные ограничения и правила подготовки к процедуре: взятие крови из вены проводится натощак, до приема пищи. За полчаса до процедуры возможен прием воды не более 100 мл. Ребенок соблюдал назначенные ограничения и правила подготовки к процедуре»
8	Предложить маме сесть, удерживая ребенка на коленях (ребенка старшего возраста усадить на стул)	Садитесь на стул, примите удобное положение. В ходе манипуляции, рука ребенка должна находиться на твердой поверхности, быть вытянута и наклонена немного вниз, так, чтобы плечо и предплечье образовывали прямую линию.
9	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки вакуумной системы	«Герметичность упаковки вакуумной системы не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
10	Проверить срок годности упаковки вакуумной системы	«Срок годности соответствует сроку хранения»
11	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок салфеток с антисептиком	«Герметичность упаковок салфеток с антисептиком не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
12	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	«Срок годности одноразовых упаковок салфеток с антисептиком соответствует сроку хранения»
13	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
15	Взять иглу вакуумной системы одной рукой за цветной колпачок	«Беру иглу одной рукой за цветной колпачок»
16	Другой рукой снять короткий защитный колпачок с резиновой мембраны	«Другой рукой снимаю короткий защитный колпачок (серого цвета) с резиновой мембраны»
17	Вставить освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинтить до упора	«Вставляю освободившийся конец иглы с резиновой мембраной в держатель и завинчиваю до упора»
24	Попросить маму ребенка освободить от одежды локтевой сгиб его руки	«Освободите руку ребенка от одежды»
25	Подложить под локоть пациента вла-	«Подкладываю под руку пациента влагостой-

	гостойкую подушку	кую подушку»
27	Определить пульсацию на лучевой артерии	«Пульс на лучевой артерии определяется»
28	Попросить маму ребенка сжать ему кулак	«Сожмите, пожалуйста, ребенку руку в кулак» Не рекомендуется давать для руки нагрузку (сжать –разжать кулак), что приводит к изменению в картине крови концентрации некоторых показателей»
31	Обработать место венепункции новой салфеткой с антисептиком в одном направлении	«После обработки места инъекции салфетками, жду полного высыхания антисептика»
35	Попросить маму ребенка удерживать руку ребенка для проведения венепункции	«Прошу Вас, удерживайте руку ребенка во время взятия крови»
39	Взять необходимую пробирку и вставить крышкой в держатель до упора	«Вставляю пробирку крышкой до упора»
41	Попросить маму ребенка разжать ему кулак	«Разожмите, пожалуйста, ребенку руку
42	Набрать нужное количество крови в пробирку	«Набираю необходимое количество крови в пробирку»
47	Попросить маму пациента держать салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем свободной руки	«Пожалуйста, держите салфетку с антисептиком у места венепункции 5-7 минут, прижимая большим пальцем другой руки»
49	Перемешать содержимое наполненной пробирки, плавно переворачивая пробирку несколько раз для полного смешивания крови и наполнителя	«Очень аккуратно переворачиваем пробирку 5-6 раз для смешивания пробы крови с наполнителем»
51	Убедиться (через 5-7 минут) в отсутствии наружного кровотечения в области венепункции	«Через5-7 минут наружное кровотечение в области венепункции отсутствует»
52	Удалить салфетку с антисептиком с руки пациента и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» Наложить давящую повязку в области венепункции	«Накладываю давящую повязку на область венепункции»
53	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	«Обрабатываю поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»
61	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаемся полного высыхания кожного антисептика»
62	Уточнить у мамы ребенка о его самочувствии	«Как себя чувствует Ваш ребенок? Ребенок чувствует себя удовлетворительно»
63	Промаркировать пробирку	Маркирую пробирку
64	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Делаю запись о результатах процедуры в журнал учета процедур

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Вакуумная система для забора венозной крови (из расчета 1 шт на одного студента)
2. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником

3. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
5. Жгут венозный
6. Кушетка медицинская
7. Манипуляционный стол
8. Маркер/карандаш по стеклу
9. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
10. Очки защитные медицинские
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кро- ме желтого и красного
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одного студента)
14. Письменный стол
15. Подушка из влагостойкого материала
16. Пробирка для взятия крови вакуумной системой (из расчета 1 шт на одного студента)
17. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт на одного студента
18. Салфетка тканевая под жгут (из расчета 1 шт на одного студента)
19. Стул
20. Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции (достаточно имитации в виде фото)
21. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
22. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на одну попытку студента)
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым ме- дицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента)
24. Штатив для пробирок на несколько гнѐзд

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления ме- ханическим тонометром у ребенка

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении да/нет**
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления в соответствии с инструкцией по его применению	Сказать	
2.	Определить размер манжеты прибора в соответствии с возрастом	Сказать	
3.	Установить контакт с матерью: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
4.	Попросить мать ребенка представиться и	Сказать	
	назвать данные ребенка		
5.	Сверить ФИО ребенка с медицинской документацией	Сказать	
6.	Сообщить матери ребенка о назначении врача	Сказать	
7.	Убедиться в наличии у матери добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
8.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	

	Подготовка к процедуре		
9.	Предложить матери занять удобное положение сидя на стуле, ребенок находится на коленях, нижние конечности его не скрещены, руки разогнуты в локтевых суставах	Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	
	Выполнение процедуры		
13.	Попросить маму освободить от одежды руку ребенка выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ сказать	
14.	Расположить руку ребенка на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
15.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
16.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить/ сказать	
17.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
18.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить/ сказать	
19.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
20.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить/ сказать	
21.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
22.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
23.	Вставить оливы стефонендоскопа в уши. Мембрану стетофонендоскопа поместить у	Выполнить	

	нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела		
24.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня превышающего, полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт ст	Выполнить/ сказать	
25.	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
26.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометра) появление первого тона Короткова–это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
27.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометра) прекращение громкого последнего тона Короткова–это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
28.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
29.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
30.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
31.	Сообщить маме ребенка результат измерения артериального давления	сказать	
32.	Уточнить у мамы ребенка о его самочувствии	сказать	
33.	Сообщить, что процедура закончена и можно одеть ребенка	сказать	
	Завершение процедуры		
34.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее одноразовую салфетку с антисептиком	Выполнить	
35.	Утилизировать упаковку одноразовой салфетки с антисептиком в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
36.	Обработать(протереть) мембрану и оливы стефонендоскопа одноразовой салфеткой с антисептиком	Выполнить	
37.	Утилизировать одноразовую салфетку с антисептиком в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
38.	Обработать руки гигиеническим способом	сказать	
39.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию	Выполнить	

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля
3. Оценка по учебной и производственной практике
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ», и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	—
УП.05 Учебная практика	*дифференцированный зачет*

ПП.05 Производственная практика	*дифференцированный зачет*
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ	***Экзамен (по модулю)***

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- организация и осуществление деятельности по сохранению

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Типовые задания для оценки освоения

Задание 1: Вариант 1.
Проверяемые результаты обучения

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. Основной симптом начавшегося выкидыша:
А схваткообразные боли в животеБ кровяные выделения
В тошнота, рвота

2. При обильном кровотечении на фоне «аборта в ходу» передтранспортировкой в стационар необходимо ввести:
А обезболивающий препарат
Б седативный препарат
В кровоостанавливающий препарат

3. Преждевременные роды возможны при сроке:
А 37-38 недель
Б 23- 37 недель
В 8—37 недель

4. Для определения срока родов по началу последней менструации следует:
А отнять 3 месяца
Б прибавить 3 месяца и отнять 7 дней
В отнять 3 месяца и прибавить 7 дней

5. Для гестоза не характерны:
А гипотония
Б отеки
В гипертензияГ протеинурия

6. Ведущий симптом при эклампсии:
А высокие цифры АД
Б резкая головная боль
В протеинурия
Г судороги

7. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из:
А кариозных зубов
Б внешней среды
В воспаленных миндалинГ пораженных почек

8. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану:
А воздушно-капельный

Б контактный
В воздушно-пылевой
Г лимфогенный

9. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:
А 1% раствор лидокаина
Б 1% раствор новокаина
В 0,25% раствор новокаина
Г 1% раствор тримекаина

10. Проводниковую анестезию проводят раствором новокаина:
А 0,25%
Б 0,5%
В 1%
Г 5%

11. При аппендэтомии и грыжесечении применяют анестезию:
А по Лукашевичу-Оберсту
Б охлаждением
В инфильтрационную
Г по Школьникову

12. При геморрагическом шоке больному нужно перелить в первую очередь
Асолевые растворы:
Б плазма
В полиглюкин
Г кровь

13. К степени угнетения сознания не относится:
А оглушение
Б сопор
В кома
Г делирий

14. Шкала Глазго используется для оценки:
А уровня угнетения сознания
Б степени тяжести шока
В выраженности дыхательных расстройств при коме
Г состояния новорожденного

15. К признакам, оцениваемым по шкале Глазго, не относится:
А способность пациента к речи
Б способность пациента к открыванию глаз
В способность пациента к самостоятельному дыханию
Г двигательные реакции пациента

16. Сопору по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:
А 5
Б 7
В 9
Г 13
17. Коме по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:

А 3
Б 5
В 7
Г верно всё

18. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:
А гипокапнией
Б уменьшением отека мозга
В снижение мозгового кровотокаГ верно всё

19. Преобладание симпатической активности вызывает:
А расширение сосудов,
Б пульсацию сосудов («игра вазомоторов»),
В сужение сосудов (бледность),
Г паретическое состояние сосудов.

20. Ваша дальнейшая тактика при менингите включает все кроме:
А продолжения наблюдения самостоятельно,
Б госпитализация,
В консультации больного ребенка с заведующим поликлиническим отделением,
Г вызов скорой помощи

21. Респираторная реанимация новорожденного осуществляется:
А с помощью маски с кислородно-воздушной смесью под положительнымдавлением
Б путем вспомогательной вентиляции легких с помощью маски или мешкаАмбу,
В помощью искусственной вентиляции легких с повышеннымсопротивлением на выдохе,
Г путем восстановления спонтанного дыхания с постоянным положительнымдавлением (СДППД)

22. Необходимыми мероприятиями для ликвидации гипертермическогосиндрома являются назначения, кроме:
А парацетамол,
Б ибупрофен,
В анальгин,
Г растирания спиртом или уксусной водой при бледном кожном покровебольного.

23. Перечисленный ниже симптом не относится к острой сердечно-сосудистой недостаточности:
А бледность кожных покровов,
Б нитевидный пульс,
В падение АД,
Г гиперемию кожи.

24. Острый приступ затрудненного дыхания при нормальной температурестенотическое дыхание, измененный голос, грубый кашель типичен для:
А крупа при ОРВИ,
Б инородного тела гортани,
В дифтерийного крупа,
Г бронхиолита.

25. Препаратом выбора для купирования приступа стенокардии является:

А верапамил
Б коринфар
В нитроглицерин
Г баралгин

26. Для купирования приступа стенокардии предпочтение отдаетсянитроглицерину в виде:
А таблеток
Б спрея (аэрозоля)В капсулы
Г аппликаций

27. Препаратом выбора для купирования вазоспастической стенокардииявляется:
А нитроглицерин
Б нифедипин
В ацетилсалициловая кислота
Г валидол

28. Симптоматика типичного приступа стенокардии:
А боли колющего характера в левой половине грудной клетки
Б боль сжимающая, давящая, иногда жгучая в области сердца и за грудиной
В головная боль, головокружение, одышка

29. Экстренной госпитализации не подлежат больные:
А с впервые возникшей стенокардией
Б со стабильной стенокардией напряжения
В с нестабильной стенокардией
Г со стенокардией Принц-Металла

30. Основной диагностический критерий типичного острого инфарктамиокарда:
А боль за грудиной продолжительностью не более 20 минут
Б боль за грудиной проходит после приема нитроглицерина
В интенсивная давящая боль за грудиной, не купирующаясянитроглицерином, длящаяся более 20 минут
Г нарушение сердечного ритма

Ответы: 1- б, 2- в, 3- б, 4-в, 5- а,6- г, 7- б, 8-г, 9- в, 10- в, 11- в, 12- а, 13- г, 14-а, 15- в, 16- в, 17- г, 18- г, 19- в, 20- а, 21- а, 22- г, 23- г, 24- б, 25- в, 26- б, 27-б, 28- б, 29- в, 30- б.

Задание 1: Вариант 2.

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. Симптомы начинающегося отека и гипоксии мозга (головная боль,тошнота, рвота) при позднем сроке беременности характерны для:
А тяжелого пиелонефрита беременных
Б преэклампсии
В гипертонии
Г жирового гепатоза

2. Симптомы начинающегося мастита:

А тошнота, рвота
Б повышение температуры
В жидкий стул
Г гипогалактия

3. Укажите вторую стадию самопроизвольного аборта:
А совершившийся
Б угрожающий
В начавшийся
Г « в ходу»

4. Клинические признаки разрыва маточной трубы:
А ноющие боли внизу живота
Б повышение температуры тела с ознобом
В схваткообразные боли внизу живота
Г резкие боли внизу живота с падением АД и бледностью кожных покровов

5. Понятие «реинфузия крови» обозначает:
А переливание собственной крови при массивном внутрибрюшномкровотечении
Б переливание теплой донорской крови
В «прямое» переливание донорской крови

6. Основной клинический симптом предлежания плаценты:
А повторяющиеся кровяные выделения:
Б боли внизу живота
В резкие головные болиГ головокружение

7. При химическом ожоге пищевода на догоспитальном этапе следует:
А дать выпить молоко
Б ввести анальгетик, промыть желудок
В ничего не делать до госпитализации
Г вызвать рвоту

8. Причина травматического шока:
А нарушение дыханияБ интоксикация
В болевой фактор
Г психическая травма

9. После вскрытия абсцесса накладывают повязку с:
А гипертоническим раствором
Б мазью Вишневского
В преднизолоновой мазью
Г 3% перекисью водорода

10. Для острого гематогенного остеомиелита не характерно:
А стойкое повышение температуры до 38 градусов
Б резкая локальная боль
В вынужденное положение конечности
Г летучие боли в суставах

11. Лечение абсцесса в стадии инфильтрации:
А антибиотики и физиотерапия

Б разрез и дренирование раны
В пункция и введение антибиотиков
Г новокаиновая блокада

12. Карбункул – это воспаление:
А лимфатической железы
Б одного волосяного мешочка
В потовой железы
Г нескольких волосяных мешочков

13. Коме по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:
А 3
Б 5
В 7
Г верно всё

14. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:
А гипокапнией
Б уменьшением отека мозга
В снижением мозгового кровотока
Г верно всё

15. Диаметр зрачка в норме при обычном освещении примерно равен:
А 0,5 мм
Б 1-1,5 мм
В 2-2,5 мм
Г 3-4 мм

16. Комплекс догоспитальных мероприятий по профилактике или лечениюотека головного мозга включает:
А адекватную респираторную поддержку (оксигенотерапия илиискусственная вентиляция легких)
Б внутривенное введение сульфата магния
В транспортировку пациента с головным концом носилок, приподнятым подуглом 30 градусов
Г верно всё

17. К общемозговым симптомам не относится:
А головная боль
Б рвота
В головокружение
Г анизокория

18. К очаговым неврологическим симптомам не относится:
А угнетение сознания
Б анизокория
В диссоциация сухожильных рефлексов
Г гемипарезы

19. Примесь крови к рвотным массам возможна у детей при:
А язвенной болезни желудка,

Б язвенной болезни кишечника,
В инвагинации кишечника,
Г гепатите.

20. Соотношение массаж сердца /вентиляция у детей старше трех лет приоказании помощи в 2 равно:
А 30:2
Б 10:1,
В 4:1,
Г 6:2.

21. При начальной терапии комы необходимо сделать все, кроме:
А интубации трахеи,
Б установить в/ в доступ,
В определить уровень глюкозы с помощью тест - полоски,
Г сделать ЭКГ.

22. На госпитальном этапе основными методами отравившемуся являются:
А симптоматическое лечение,
Б кислородотерапия,
В восстановление ОЦК,
Г удаление всосавшегося яда.

23. Минимальные судороги у детей раненного возраста могут проявляться ввиде:
А тонического напряжения мышц конечностей,
Б приступы апноэ,
В фиксация взора,
Г все перечисленное.

24. Особенностью лекарственной терапии у детей является:
А внутривенное введение всех препаратов в разведении в несколько раз,
Б меньшая дозировка на килограмм массы,
В назначение длительных курсов антибиотикотерапии,
Г дозировка препаратов соответствует таковой у взрослых.

25. Кардиогенным шоком не является:
А аритмический
Б рефлекторный (болевой)
В сократительный
Г гиповолемический

26. При передозировке сердечных гликозидов вводят:
А атропин
Б налоксон
В кордиамин
Г унитиол - магния сульфат

27. Препарат выбора для лечения гипертонического криза, осложненногоострым инфарктом миокарда:
А эналаприлат
Б нитроглицерин
В магния сульфат

Г дибазол

28. Боль в области груди, развившаяся на фоне внезапно возникшей одышки,наиболее характерна для:
А тромбоэмболии ветвей легочной артерии
Б острой пневмонии
В острого перикардита
Г межреберной невралгии

29. При тромбоэмболии лёгочной артерии показано введение:А анальгина, преднизолона, лазикса
Б эпинефрина, атропина, магния сульфата
В эналаприлата, магния сульфата, ноотропилаГ морфина, гепарина, эуфиллина

30. Основным клиническим критерием острой дыхательной недостаточности является:
А выраженная тахикардия
Б окраска кожных покровов
В одышка
Г хрипы в легких

Ответы: 1- б, 2- б, 3- в, 4- г, 5- а, 6- а, 7- б, 8- в, 9- а, 10- г, 11- а, 12- г, 13- г, 14- г,15- г, 16- г, 17- г, 18- а, 19- а, 20- а, 21-г, 22- г, 23- г, 24- б, 25- г, 26- г, 27- б, 28- а, 29-г, 30- в.

Вариант 3.

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. В эректильной стадии шока развивается:
А) тахикардия
Б) брадипноэ
В) брадикардия
Г) уремия

2. Признаком комы является:
А) сохранность сознания
Б) потеря сознания
В) сохранность сухожильных рефлексов
Г) сохранность реакции на болевое воздействие

3. При отравлении наркотическими анальгетиками:
А) налоксон
Б) феназепам
В) афобазол
Г) диазепам

4. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовоймокроты является:
А) крупозной пневмонии

Б) бронхиальной астмы
В) отека легких
Г) легочного кровотечения

5. Клинические симптомы при геморрагическом:
А) падение артериального давления и тахикардия
Б) хрипы в легких
В) тошнота и рвота
Г) задержка газов и стула

6. Необратимый этап умирания организма:
А) биологическая смерть
Б) клиническая смерть
В) агония
Г) предагония

7. Длительность периода клинической смерти:
А) 3–6 минут
Б) 1-2 минуты
В) 10-12 минут
Г) более 20 минут

8. Признаки клинической смерти:
А) помутнение роговицы
Б) спутанность сознания
В) заторможенность
Г) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на соннойартерии

9. Вторым этапом сердечно-легочной реанимации является:
А) проведение искусственной вентиляции лѐгких
Б) непрямой массаж сердца
В) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
Г) прямой массаж сердца

10. Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведениireанимации одним спасателем:
А) на 30 компрессий - 2 вдоха
Б) на 2 вдоха-15 компрессий
В) на 1 вдох-5 компрессий
Г) на 3 вдоха-6 компрессий

11. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:
А) расширенные зрачки
Б) отсутствие экскурсии грудной клетки
В) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
Г) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

12. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажасердца:
А) перелом ключицы
Б) перелом ребер
В) повреждение трахеи
Г) перелом позвоночника

13. Показания к прекращению реанимации:
А) появление признаков биологической смерти
Б) отсутствие признаков эффективного кровообращения
В) отсутствие самостоятельного дыхания
Г) широкие зрачки

14. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационныемероприятия можно прекратить через
А) 15-20 минут
Б) 3-6 минут
В) 2 часа
Г) 30 минут

15. Достоверный признак биологической смерти:
А) симптом «кошачьего глаза»
Б) прекращение дыхания
В) расширение зрачка
Г) прекращение сердечной деятельности

16. Кислородные баллоны окрашены в:
А) черный цвет
Б) серый цвет
В) голубой цвет
Г) белый цвет

17. На электроды дефибриллятора накладываются салфетки, смоченные:
А) фурацилином
Б) спиртом
В) нашатырным спиртом
Г) физиологическим раствором

18. Способ транспортировки при ранении в затылок:
А) лежа на боку
Б) лежа на спине
В) лежа на животе
Г) в полусидящем положении

19. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:
А) необходимо ввести анальгетик
Б) нельзя вводить анальгетик
В) можно дать спазмолитическое средство
Г) приложить к животу грелку

20. Кспециализированным мероприятиям сердечно-легочной реанимацииотносится:
А) введение адреналина
Б) наружный массаж сердца
В) прием Саффара
Г) искусственное дыхание «рот в рот»

21. Антидотом при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем(тормозной жидкостью) является:

А) перманганат калия
Б) гидрокарбонат натрия
В) этиловый спирт
Г) атропин

22. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:
А) резкое снижение артериального давления, частый нитевидный пульс
Б) резкое повышение артериального давления, напряженный пульс
В) лихорадка, рвота
Г) приступ удушья, ортопноэ

23. Достоверными признаками биологической смерти являются:
А) появления трупных пятен
Б) прекращения дыхания
В) снижения температуры кожи ниже 20°С
Г) прекращения сердечной деятельности

24. При ранней стадии септического шока наблюдается:
А) олигурия
Б) гипотермия
В) брадикардия
Г) гиперемия кожи

25. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания неотложнойпомощи, относится:
А) анафилактический шок
Б) гипергликемическое состояние
В) гипертермический синдром
Г) гипогликемическое состояние

26. Сердечная астма- это тяжелое состояние, для которого характерны:
А) потеря сознания
Б) боли за грудиной, иррадиирущие в область левого плеча
В) приступы удушья
Г) головокружение

27. Одна из причин развития терминальных состояний:
А) стадия реконвалесценции вирусного гепатита В
Б) хроническое заболевание желудка
В) компенсированный сахарный диабет
Г) кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови

28. Запах ацетона изо рта характерен:
А) для гипергликемической комы
Б) для гипогликемической комы
В) для уремической комы
Г) для мозговой комы

29. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:
А) нельзя вводить анальгетик
Б) необходимо ввести анальгетик
В) можно дать спазмолитическое средство

Г) приложить к животу грелку

30. Потерпевшему с синдромом длительного сдавления:
А) накладывают жгут выше места сдавления перед освобождениемконечности
Б) накладывают жгут выше места сдавления после освобождения конечности
В) накладывают асептическую повязку
Г) проводят профилактику пролежней

Ответы:1- а,2- б,3- а,4- в,5- а,6- а,7- а,8- г,9- а,10- а,11- в,12- б,13- а,14- а,15- а, 16-в,17- г,18- а,19- б,20- а,21- в,22- а,23- а,24- г.25- а,26- в,27- г,28- а,29-а,30- а.

Вариант 4.

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

1. Нормой транспортной доступности для подстанции скорой помощисчитается:
А)5 минут
Б)10 минут
В)15 минут
Г)20 минут
Д)25 минут

2. Находящаяся в пути следования бригада скорой помощи, встретившись наулице с несчастным случаем, обязана остановиться:
А) Только если она следует на вызов
Б) Только если она следует с вызова без больного
В) Всегда

3. Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанциюбез разрешения диспетчера:
А) Может
Б) Не может

4. Максимальная продолжительность клинической смерти при обычныхусловиях внешней среды составляет:
А)2-3 минуты
Б)4-5 минут
В)5-6 минут
Г)6-8 минут

5. Основными признаками клинической смерти являются:
А) Нитевидный пульс на сонной артерии
Б) Расширение зрачков
В) Отсутствие пульса на сонной артерии
Г) Отсутствие пульса на лучевой артерии

6. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимациявляются:
А) Старческий возраст
Б) Травмы не совместимые с жизнью
В) Заведомо неизлечимые заболевания, в последней стадии развития

Г) Алкоголизм, психические заболевания

7. Разовая доза адреналина при проведении сердечно-легочной взросломусоставляет:
А) До 0,5 мл 0,1 % раствора
Б) 0,5 — 1,0 мл 0,1% раствора
В) 1,0 — 1,5 мл 0,1% раствора

8. Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективностипроводимой сердечно-легочной реанимации:
А) Можно
Б) Нельзя

9. Фентанил относится:
А) К наркотическим анальгетикам
Б) К ненаркотическим анальгетикам
В) К нейролептикам

10. Дроперидол относится:
А) К наркотическим анальгетикам Б) К ненаркотическим анальгетикамВ) К нейролептикам

11. Основным признаком коматозного состояния является:
А) Угнетение гемодинамики
Б) Угнетение дыхания
В) Угнетение центральной нервной системы
Г) Угнетение периферической нервной системы

12. Основным диагностическим критерием типичного острого инфарктамиокарда является:
А) Артериальная гипотония
Б) Артериальная гипертензия
В) Нарушение ритма сердца
В) Загрудинная боль продолжительностью более 20 минут
Г)Холодный пот

13. Применение лазикса в комплексе лечения острой левожелудочковойнедостаточности показано:
А) Всегда
Б) При высоком и нормальном АД
В) При низком АД
Г)Никогда

14. В первую очередь дифференциальный диагноз при тромбоэмболиилегочной артерии нужно проводить:
А) Со спонтанным пневмотораксом
Б) С крупозной пневмонией
В) С острым инфарктом миокарда

15. Абсолютным признаком развившегося астматического состояния является:
А) Одышка с удлиненным выдохом
Б) Дистанционные сухие хрипы
В) Вынужденное положение больного
Г) Участки немого легкого при аускультации

16. При гипергликемической котоацидотической коме:
А) Кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблокитвердые
Б) Гиперемия лица, кожа сухая, глазные яблоки мягкие, тургор кожи снижен
В) Кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательноймускулатуры, повышенный мышечный тонус

17. При гипогликемической коме у больного:
А) Кожа обычного цвета, влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышцповышен
Б) Кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательноймускулатуры, глазные яблоки
В) Кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширенны, тонус мышцснижен

18. При гипогликемической коме необходимо:
А) Туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40 % 20,0 в/в
Б)Фракционное в/в ведение 40% глюкозы до 100 мл
В)Туалет дыхательных путей, транспортировка

19. Максимальное время, в течение которого может развитьсяанафилактический шок составляет:
А)3 минуты после введения препарата
Б)10 минут после введения препарата
В)30 минут после введения препарата
Г)1 час после введения препарата

20. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:
А) Введение антигистаминных препаратов
Б) Наложение жгута
В) В/в ведение преднизолона и адреналина
Г)П/к введение адреналина в место инъекции

21. Асимметрия глазных щелей, анизокория, симптом «паруса» относятся:
А) К симптомам очагового поражения мозга
Б) К общемозговым неврологическим симптомам
В) К симптомам раздражения мозговых оболочек

22. При острой кишечной непроходимости необходимо:
А) Очистительные клизмы
Б) Спазмолитики
В) Газоотводная трубкаГ) Обезболивание
Д) Госпитализация в хирургическое отделение

23. Тактика при впервые возникшей почечной колике:
А) Введение спазмолитиков и анальгетиков, активные наблюдения
Б) Госпитализация в хирургическое отделение без введения медикаментов
В) Введение спазмолитиков и госпитализация в урологическое отделение

24. Ведущим симптомом почечной колики является:
А) Резь при мочеиспускании
Б) Ноющие боли в пояснице
В) Частое мочеиспускание
Г) Высокая температура

Д) Приступообразные острые боли

25. При наличии дегтеобразного стула в сочетании с увеличением печени иселезенки нужно заподозрить:
А) Кровотечение из язвы желудка или 12-перстной кишки
Б) Неспецифический язвенный колит
В) Кровотечение из вен пищевода
Г) Геморроидальное кровотечение

26. Для лечения гиповолемического шока в условиях скорой медицинскойпомощи используют:
А) Кардиотонические средства
Б) Вазопрессоры
В) Плазмозаменители
Г) Эритроцитарную массу
Д) Донорскую кровь

27. Основным путем передачи менингококковой инфекции является:
А) Воздушно-капельный
Б) Алиментарный
В) Трансмиссивный
Г)Водный

28. Транспортная иммобилизация при переломе костей голениосуществляется:
А) От кончиков пальцев до нижней трети бедра
Б) От головок плюсневых костей до верхней трети бедра
В) От кончиков пальцев до верхней трети бедра
Г) От кончиков пальцев до подмышечной впадины

29. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой костиосуществляется:
А) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
Б) От основания пальцев до лопатки с больной стороны
В) От кончиков пальцев до лопатки со здоровой стороны

30. Основным симптомом перелома трубчатых костей является:
А) Отек и болезненность при пальпации
Б) Покраснение кожи
В) Патологическая подвижность
Г)Разлитая болезненность и отсутствие движений

Ответы:1- г,2-в,3- б,4- в,5- б,6- б-в,7- в,8- б,9- а,10- в,11- в,12- в,13- б,14- в,15- г,16- б,17- а,18- б,19- в,20- в.21- а,22- д,23- в,24- д,25- в,26- в,27- а,28-в,29- в, 30-в

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:
«5» (отлично) – 91 – 100 % правильных ответов,
«4» (хорошо) – 81 – 90 % правильных ответов,
«3» (удовлетворительно) – 71 – 80 % правильных ответов,
«2» (неудовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов
Выберите один правильный ответ:

3. Основной симптом начавшегося выкидыша:
А схваткообразные боли в животеБ кровяные выделения

В тошнота, рвота

4. При обильном кровотечении на фоне «аборта в ходу» передтранспортировкой в стационар необходимо ввести:
А обезболивающий препарат
Б седативный препарат
В кровоостанавливающий препарат

4. Преждевременные роды возможны при сроке:
А 37-38 недель
Б 23- 37 недель
В 8—37 недель

31. Для определения срока родов по началу последней менструации следует:
А отнять 3 месяца
Б прибавить 3 месяца и отнять 7 дней
В отнять 3 месяца и прибавить 7 дней

32. Для гестоза не характерны:
А гипотония
Б отеки
В гипертензияГ протеинурия

33. Ведущий симптом при эклампсии:
А высокие цифры АД
Б резкая головная боль
В протеинурия
Г судороги

34. Экзогенный путь проникновения инфекции в рану из:
А кариозных зубов
Б внешней среды
В воспаленных миндалинГ пораженных почек

35. Эндогенный путь проникновения инфекции в рану:
А воздушно-капельный
Б контактный
В воздушно-пылевой
Г лимфогенный

36. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:
А 1% раствор лидокаина
Б 1% раствор новокаина
В 0,25% раствор новокаина
Г 1% раствор тримекаина

37. Проводниковую анестезию проводят раствором новокаина:
А 0,25%
Б 0,5%
В 1%
Г 5%

38. При аппендэтомии и грыжесечении применяют анестезию:
А по Лукашевичу-Оберсту
Б охлаждением
В инфильтрационную
Г по Школьникову

39. При геморрагическом шоке больному нужно перелить в первую очередь
Асолевые растворы:
Б плазма
В полиглюкин
Г кровь

40. К степени угнетения сознания не относится:
А оглушение
Б сопор
В кома
Г делирий

41. Шкала Глазго используется для оценки:
А уровня угнетения сознания
Б степени тяжести шока
В выраженности дыхательных расстройств при коме
Г состояния новорожденного

42. К признакам, оцениваемым по шкале Глазго, не относится:
А способность пациента к речи
Б способность пациента к открыванию глаз
В способность пациента к самостоятельному дыханию
Г двигательные реакции пациента

43. Сопору по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:
А 5
Б 7
В 9
Г 13
44. Коме по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:
А 3
Б 5
В 7
Г верно всё

45. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:
А гипокапнией
Б уменьшением отека мозга
В снижение мозгового кровотокаГ верно всё

46. Преобладание симпатической активности вызывает:
А расширение сосудов,
Б пульсацию сосудов («игра вазомоторов»),
В сужение сосудов (бледность),
Г паретическое состояние сосудов.

47. Ваша дальнейшая тактика при менингите включает все кроме:
А продолжения наблюдения самостоятельно,
Б госпитализация,
В консультации больного ребенка с заведующим поликлиническим отделением,
Г вызов скорой помощи

48. Респираторная реанимация новорожденного осуществляется:
А с помощью маски с кислородно-воздушной смесью под положительнымдавлением
Б путем вспомогательной вентиляции легких с помощью маски или мешкаАмбу,
В помощью искусственной вентиляции легких с повышеннымсопротивлением на выдохе,
Г путем восстановления спонтанного дыхания с постоянным положительнымдавлением (СДППД)

49. Необходимыми мероприятиями для ликвидации гипертермическогосиндрома являются назначения, кроме:
А парацетамол,
Б ибупрофен,
В анальгин,
Г растирания спиртом или уксусной водой при бледном кожном покровебольного.

50. Перечисленный ниже симптом не относится к острой сердечно-сосудистой недостаточности:
А бледность кожных покровов,
Б нитевидный пульс,
В падение АД,
Г гиперемию кожи.

51. Острый приступ затрудненного дыхания при нормальной температурестенотическое дыхание, измененный голос, грубый кашель типичен для:
А крупа при ОРВИ,
Б инородного тела гортани,
В дифтерийного крупа,
Г бронхиолита.

52. Препаратом выбора для купирования приступа стенокардии является:
А верапамил
Б коринфар
В нитроглицерин
Г баралгин

53. Для купирования приступа стенокардии предпочтение отдаетсянитроглицерину в виде:
А таблеток
Б спрея (аэрозоля)В капсулы
Г аппликаций

54. Препаратом выбора для купирования вазоспастической стенокардииявляется:
А нитроглицерин
Б нифедипин
В ацетилсалициловая кислота
Г валидол

55. Симптоматика типичного приступа стенокардии:
А боли колющего характера в левой половине грудной клетки
Б боль сжимающая, давящая, иногда жгучая в области сердца и за грудиной
В головная боль, головокружение, одышка

56. Экстренной госпитализации не подлежат больные:
А с впервые возникшей стенокардией
Б со стабильной стенокардией напряжения
В с нестабильной стенокардией
Г со стенокардией Принц-Металла

57. Основной диагностический критерий типичного острого инфарктамиокарда:
А боль за грудиной продолжительностью не более 20 минут
Б боль за грудиной проходит после приема нитроглицерина
В интенсивная давящая боль за грудиной, не купирующаясянитроглицерином, длящаяся более 20 минут
Г нарушение сердечного ритма

Ответы: 1- б, 2- в, 3- б, 4-в, 5- а,6- г, 7- б, 8-г, 9- в, 10- в, 11- в, 12- а, 13- г, 14- а, 15- в, 16- в, 17- г, 18- г, 19- в, 20- а, 21- а, 22- г, 23- г, 24- б, 25- в, 26- б, 27- б, 28- б, 29- в, 30- б.

Задание 1: Вариант 2.

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

31. Симптомы начинающегося отека и гипоксии мозга (головная боль,тошнота, рвота) при позднем сроке беременности характерны для:
А тяжелого пиелонефрита беременных
Б преэклампсии
В гипертонии
Г жирового гепатоза

32. Симптомы начинающегося мастита:
А тошнота, рвота
Б повышение температуры
В жидкий стул
Г гипогалактия

33. Укажите вторую стадию самопроизвольного аборта:
А совершившийся
Б угрожающий
В начавшийся
Г « в ходу»

34. Клинические признаки разрыва маточной трубы:
А ноющие боли внизу живота
Б повышение температуры тела с ознобом
В схваткообразные боли внизу живота
Г резкие боли внизу живота с падением АД и бледностью кожных покровов

35. Понятие «реинфузия крови» обозначает:
А переливание собственной крови при массивном внутрибрюшномкровотечении
Б переливание теплой донорской крови
В «прямое» переливание донорской крови

36. Основной клинический симптом предлежания плаценты:
А повторяющиеся кровяные выделения:
Б боли внизу живота
В резкие головные болиГ головокружение

37. При химическом ожоге пищевода на догоспитальном этапе следует:
А дать выпить молоко
Б ввести анальгетик, промыть желудок
В ничего не делать до госпитализации
Г вызвать рвоту

38. Причина травматического шока:
А нарушение дыханияБ интоксикация
В болевой фактор
Г психическая травма

39. После вскрытия абсцесса накладывают повязку с:
А гипертоническим раствором
Б мазью Вишневского
В преднизолоновой мазью
Г 3% перекисью водорода

40. Для острого гематогенного остеомиелита не характерно:
А стойкое повышение температуры до 38 градусов
Б резкая локальная боль
В вынужденное положение конечности
Г летучие боли в суставах

41. Лечение абсцесса в стадии инфильтрации:
А антибиотики и физиотерапия
Б разрез и дренирование раны
В пункция и введение антибиотиков
Г новокаиновая блокада

42. Карбункул – это воспаление:
А лимфатической железы
Б одного волосяного мешочка
В потовой железы
Г нескольких волосяных мешочков

43. Коме по шкале Глазго соответствует сумма баллов, равная:
А 3
Б 5
В 7
Г верно всё

44. Гипервентиляция легких, связанная с искусственной вентиляцией (ИВЛ) сопровождается:
А гипокапнией
Б уменьшением отека мозга
В снижением мозгового кровотока
Г верно всё

45. Диаметр зрачка в норме при обычном освещении примерно равен:
А 0,5 мм
Б 1-1,5 мм
В 2-2,5 мм
Г 3-4 мм

46. Комплекс догоспитальных мероприятий по профилактике или лечениюотека головного мозга включает:
А адекватную респираторную поддержку (оксигенотерапия илиискусственная вентиляция легких)
Б внутривенное введение сульфата магния
В транспортировку пациента с головным концом носилок, приподнятым подуглом 30 градусов
Г верно всё

47. К общемозговым симптомам не относится:
А головная боль
Б рвота
В головокружение
Г анизокория

48. К очаговым неврологическим симптомам не относится:
А угнетение сознания
Б анизокория
В диссоциация сухожильных рефлексов
Г гемипарезы

49. Примесь крови к рвотным массам возможна у детей при:
А язвенной болезни желудка,
Б язвенной болезни кишечника,
В инвагинации кишечника,
Г гепатите.

50. Соотношение массаж сердца /вентиляция у детей старше трех лет приоказании помощи в 2 равно:
А 30:2
Б 10:1,
В 4:1,
Г 6:2.

51. При начальной терапии комы необходимо сделать все, кроме:
А интубации трахеи,
Б установить в/ в доступ,
В определить уровень глюкозы с помощью тест - полоски,
Г сделать ЭКГ.

52. На госпитальном этапе основными методами отравившемуся являются:
А симптоматическое лечение,
Б кислородотерапия,
В восстановление ОЦК,
Г удаление всосавшегося яда.

53. Минимальные судороги у детей раненного возраста могут проявляться ввиде:
А тонического напряжения мышц конечностей,
Б приступы апноэ,
В фиксация взора,
Г все перечисленное.

54. Особенностью лекарственной терапии у детей является:
А внутривенное введение всех препаратов в разведении в несколько раз,
Б меньшая дозировка на килограмм массы,
В назначение длительных курсов антибиотикотерапии,
Г дозировка препаратов соответствует таковой у взрослых.

55. Кардиогенным шоком не является:
А аритмический
Б рефлекторный (болевой)
В сократительный
Г гиповолемический

56. При передозировке сердечных гликозидов вводят:
А атропин
Б налоксон
В кордиамин
Г унитиол - магния сульфат

57. Препарат выбора для лечения гипертонического криза, осложненногоострым инфарктом миокарда:
А эналаприлат
Б нитроглицерин
В магния сульфат
Г дибазол

58. Боль в области груди, развившаяся на фоне внезапно возникшей одышки,наиболее характерна для:
А тромбоэмболии ветвей легочной артерии
Б острой пневмонии
В острого перикардита
Г межреберной невралгии

59. При тромбоэмболии лёгочной артерии показано введение:А анальгина, преднизолона, лазикса
Б эпинефрина, атропина, магния сульфата
В эналаприлата, магния сульфата, ноотропилаГ морфина, гепарина, эуфиллина

60. Основным клиническим критерием острой дыхательной недостаточности является:

А выраженная тахикардия
Б окраска кожных покровов
В одышка
Г хрипы в легких

Ответы: 1- б, 2- б, 3- в, 4- г, 5- а, 6- а, 7- б, 8- в, 9- а, 10- г, 11- а, 12- г, 13- г, 14- г,15- г, 16- г, 17- г, 18- а, 19- а, 20- а, 21-г, 22- г, 23- г, 24- б, 25- г, 26- г, 27- б, 28- а, 29-г, 30- в.

Вариант 3.

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

2. В эректильной стадии шока развивается:
А) тахикардия
Б) брадипноэ
В) брадикардия
Г) уремия

3. Признаком комы является:
А) сохранность сознания
Б) потеря сознания
В) сохранность сухожильных рефлексов
Г) сохранность реакции на болевое воздействие

31. При отравлении наркотическими анальгетиками:
А) налоксон
Б) феназепам
В) афобазол
Г) диазепам

32. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовоймокроты является:
А) крупозной пневмонии
Б) бронхиальной астмы
В) отека легких
Г) легочного кровотечения

33. Клинические симптомы при геморрагическом:
А) падение артериального давления и тахикардия
Б) хрипы в легких
В) тошнота и рвота
Г) задержка газов и стула

34. Необратимый этап умирания организма:
А) биологическая смерть
Б) клиническая смерть
В) агония
Г) предагония

35. Длительность периода клинической смерти:
А) 3–6 минут
Б) 1-2 минуты
В) 10-12 минут
Г) более 20 минут

36. Признаки клинической смерти:
А) помутнение роговицы
Б) спутанность сознания
В) заторможенность
Г) потеря сознания, отсутствие дыхания и отсутствие пульса на соннойартерии

37. Вторым этапом сердечно-легочной реанимации является:
А) проведение искусственной вентиляции лѐгких
Б) непрямой массаж сердца
В) восстановление проходимости верхних дыхательных путей
Г) прямой массаж сердца

38. Соотношение компрессий на грудину и дыханий при проведениireанимации одним спасателем:
А) на 30 компрессий - 2 вдоха
Б) на 2 вдоха-15 компрессий
В) на 1 вдох-5 компрессий
Г) на 3 вдоха-6 компрессий

39. Признаки эффективности реанимационных мероприятий:
А) расширенные зрачки
Б) отсутствие экскурсии грудной клетки
В) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
Г) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

40. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажасердца:
А) перелом ключицы
Б) перелом ребер
В) повреждение трахеи
Г) перелом позвоночника

41. Показания к прекращению реанимации:
А) появление признаков биологической смерти
Б) отсутствие признаков эффективного кровообращения
В) отсутствие самостоятельного дыхания
Г) широкие зрачки

42. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационныемероприятия можно прекратить через
А) 15-20 минут
Б) 3-6 минут
В) 2 часа
Г) 30 минут

43. Достоверный признак биологической смерти:
А) симптом «кошачьего глаза»

Б) прекращение дыхания
В) расширение зрачка
Г) прекращение сердечной деятельности

44. Кислородные баллоны окрашены в:
А) черный цвет
Б) серый цвет
В) голубой цвет
Г) белый цвет

45. На электроды дефибриллятора накладываются салфетки, смоченные:
А) фурацилином
Б) спиртом
В) нашатырным спиртом
Г) физиологическим раствором

46. Способ транспортировки при ранении в затылок:
А) лежа на боку
Б) лежа на спине
В) лежа на животе
Г) в полусидящем положении

47. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:
А) необходимо ввести анальгетик
Б) нельзя вводить анальгетик
В) можно дать спазмолитическое средство
Г) приложить к животу грелку

48. Кспециализированным мероприятиям сердечно-легочной реанимацииотносится:
А) введение адреналина
Б) наружный массаж сердца
В) прием Саффара
Г) искусственное дыхание «рот в рот»

49. Антидотом при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем(тормозной жидкостью) является:
А) перманганат калия
Б) гидрокарбонат натрия
В) этиловый спирт
Г) атропин

50. Клиническими симптомами кардиогенного шока являются:
А) резкое снижение артериального давления, частый нитевидный пульс
Б) резкое повышение артериального давления, напряженный пульс
В) лихорадка, рвота
Г) приступ удушья, ортопноэ

51. Достоверными признаками биологической смерти являются:
А) появления трупных пятен
Б) прекращения дыхания
В) снижения температуры кожи ниже 20°С
Г) прекращения сердечной деятельности

52. При ранней стадии септического шока наблюдается:
А) олигурия
Б) гипотермия
В) брадикардия
Г) гиперемия кожи

53. К острым аллергическим реакциям, требующим оказания неотложнойпомощи, относится:
А) анафилактический шок
Б) гипергликемическое состояние
В) гипертермический синдром
Г) гипогликемическое состояние

54. Сердечная астма- это тяжелое состояние, для которого характерны:
А) потеря сознания
Б) боли за грудиной, иррадиирущие в область левого плеча
В) приступы удушья
Г) головокружение

55. Одна из причин развития терминальных состояний:
А) стадия реконвалесценции вирусного гепатита В
Б) хроническое заболевание желудка
В) компенсированный сахарный диабет
Г) кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови

56. Запах ацетона изо рта характерен:
А) для гипергликемической комы
Б) для гипогликемической комы
В) для уремической комы
Г) для мозговой комы

57. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:
А) нельзя вводить анальгетик
Б) необходимо ввести анальгетик
В) можно дать спазмолитическое средство
Г) приложить к животу грелку

58. Потерпевшему с синдромом длительного сдавления:
А) накладывают жгут выше места сдавления перед освобождениемконечности
Б) накладывают жгут выше места сдавления после освобождения конечности
В) накладывают асептическую повязку
Г) проводят профилактику пролежней

Ответы:1- а,2- б,3- а,4- в,5- а,6- а,7- а,8- г,9- а,10- а,11- в,12- б,13- а,14- а,15- а, 16-в,17- г,18- а,19- б,20- а,21- в,22- а,23- а,24- г.25- а,26- в,27- г,28- а,29-а,30- а.

Вариант 4.

Текст задания: Выберете один правильный ответ
Выберите один правильный ответ:

13. Нормой транспортной доступности для подстанции скорой помощисчитается:
А)5 минут
Б)10 минут
В)15 минут
Г)20 минут
Д)25 минут

14. Находящаяся в пути следования бригада скорой помощи, встретившись наулице с несчастным случаем, обязана остановиться:
А) Только если она следует на вызов
Б) Только если она следует с вызова без больного
В) Всегда

15. Выездная бригада после выполнения вызова возвратиться на подстанциюбез разрешения диспетчера:
А) Может
Б) Не может

16. Максимальная продолжительность клинической смерти при обычныхусловиях внешней среды составляет:
А)2-3 минуты
Б)4-5 минут
В)5-6 минут
Г)6-8 минут

17. Основными признаками клинической смерти являются:
А) Нитевидный пульс на сонной артерии
Б) Расширение зрачков
В) Отсутствие пульса на сонной артерии
Г) Отсутствие пульса на лучевой артерии

18. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимацииявляются:
А) Старческий возраст
Б) Травмы не совместимые с жизнью
В) Заведомо неизлечимые заболевания, в последней стадии развития
Г) Алкоголизм, психические заболевания

19. Разовая доза адреналина при проведении сердечно-легочной взрослому составляет:
А) До 0,5 мл 0,1 % раствора
Б) 0,5 — 1,0 мл 0,1% раствора
В) 1,0 — 1,5 мл 0,1% раствора

20. Проводить дефибрилляцию при отсутствии признаков эффективностипроводимой сердечно-легочной реанимации:
А) Можно
Б) Нельзя

21. Фентанил относится:
А) К наркотическим анальгетикам
Б) К ненаркотическим анальгетикам
В) К нейролептикам

22. Дроперидол относится:
А) К наркотическим анальгетикам Б) К ненаркотическим анальгетикамВ) К нейролептикам

23. Основным признаком коматозного состояния является:
А) Угнетение гемодинамики
Б) Угнетение дыхания
В) Угнетение центральной нервной системы
Г) Угнетение периферической нервной системы

24. Основным диагностическим критерием типичного острого инфарктамиокарда является:
А) Артериальная гипотония
Б) Артериальная гипертензия
В) Нарушение ритма сердца
В) Загрудинная боль продолжительностью более 20 минут
Г)Холодный пот

14. Применение лазикса в комплексе лечения острой левожелудочковойнедостаточности показано:
А) Всегда
Б) При высоком и нормальном АД
В) При низком АД
Г)Никогда

31. В первую очередь дифференциальный диагноз при тромбоэмболиилегочной артерии нужно проводить:
А) Со спонтанным пневмотораксом
Б) С крупозной пневмонией
В) С острым инфарктом миокарда

32. Абсолютным признаком развившегося астматического состояния является:
А) Одышка с удлиненным выдохом
Б) Дистанционные сухие хрипы
В) Вынужденное положение больного
Г) Участки немого легкого при аускультации

33. При гипергликемической котоацидотической коме:
А) Кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблокитвердые
Б) Гиперемия лица, кожа сухая, глазные яблоки мягкие, тургор кожи снижен
В) Кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательноймускулатуры, повышенный мышечный тонус

34. При гипогликемической коме у больного:
А) Кожа обычного цвета, влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышцповышен
Б) Кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательноймускулатуры, глазные яблоки
В) Кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширенны, тонус мышцснижен

35. При гипогликемической коме необходимо:
А) Туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40 % 20,0 в/в
Б)Фракционное в/в ведение 40% глюкозы до 100 мл
В)Туалет дыхательных путей, транспортировка

36. Максимальное время, в течение которого может развитьсяанафилактический шок составляет:
А)3 минуты после введения препарата
Б)10 минут после введения препарата
В)30 минут после введения препарата
Г)1 час после введения препарата

37. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:
А) Введение антигистаминных препаратов
Б) Наложение жгута
В) В/в ведение преднизолона и адреналина
Г)П/к введение адреналина в место инъекции

38. Асимметрия глазных щелей, анизокория, симптом «паруса» относятся:
А) К симптомам очагового поражения мозга
Б) К общемозговым неврологическим симптомам
В) К симптомам раздражения мозговых оболочек

39. При острой кишечной непроходимости необходимо:
А) Очистительные клизмы
Б) Спазмолитики
В) Газоотводная трубкаГ) Обезболивание
Д) Госпитализация в хирургическое отделение

40. Тактика при впервые возникшей почечной колике:
А) Введение спазмолитиков и анальгетиков, активные наблюдения
Б) Госпитализация в хирургическое отделение без введения медикаментов
В) Введение спазмолитиков и госпитализация в урологическое отделение

41. Ведущим симптомом почечной колики является:
А) Резь при мочеиспускании
Б) Ноющие боли в пояснице
В) Частое мочеиспускание
Г) Высокая температура
Д) Приступообразные острые боли

42. При наличии дегтеобразного стула в сочетании с увеличением печени иселезенки нужно заподозрить:
А) Кровотечение из язвы желудка или 12-перстной кишки
Б) Неспецифический язвенный колит
В) Кровотечение из вен пищевода
Г) Геморроидальное кровотечение

43. Для лечения гиповолемического шока в условиях скорой медицинскойпомощи используют:
А) Кардиотонические средства
Б) Вазопрессоры
В) Плазмозаменители
Г) Эритроцитарную массу
Д) Донорскую кровь

44. Основным путем передачи менингококковой инфекции является:
А) Воздушно-капельный
Б) Алиментарный
В) Трансмиссивный
Г)Водный

45. Транспортная иммобилизация при переломе костей голениосуществляется:
А) От кончиков пальцев до нижней трети бедра
Б) От головок плюсневых костей до верхней трети бедра
В) От кончиков пальцев до верхней трети бедра
Г) От кончиков пальцев до подмышечной впадины

46. Транспортная иммобилизация при переломе плечевой костиосуществляется:
А) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
Б) От основания пальцев до лопатки с больной стороны
В) От кончиков пальцев до лопатки со здоровой стороны

47. Основным симптомом перелома трубчатых костей является:
А) Отек и болезненность при пальпации
Б) Покраснение кожи
В) Патологическая подвижность
Г)Разлитая болезненность и отсутствие движений

Ответы:1- г,2-в,3- б,4- в,5- б,6- б-в,7- в,8- б,9- а,10- в,11- в,12- в,13- б,14-в,15- г,16- б,17- а,18- б,19- в,20- в.21- а,22- д,23- в,24- д,25- в,26- в,27- а,28-в,29- в, 30-в

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:
«5» (отлично) – 91 – 100 % правильных ответов,
«4» (хорошо) – 81 – 90 % правильных ответов,
«3» (удовлетворительно) – 71 – 80 % правильных ответов,
«2» (неудовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практической работы, оценки в процессе решения ситуационных задач, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения теоретической части профессионального модуля, анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять	**иметь практический опыт:** – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – клинического использования крови и (или) ее компонентов **уметь:**

	клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее

		компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); – осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее

		компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания); **знать:** – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правила учета донорской крови и (или) ее

		компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методы определения групповой и резус-принадлежности крови; – методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); – медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – симптомы и синдромы осложнений,

		побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; – порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**	
	ПК	**ПО, У, З**
1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности,	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование	**иметь практический опыт:** – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – клинического использования крови и (или) ее компонентов **уметь:** – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;

поддержание витальных функций.	крови и (или) ее компонентов.	– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

		– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); – осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

		– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания); **знать:** – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

		– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методы определения групповой и резус-принадлежности крови; – методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); – медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных

		реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; – порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения экзамена (по модулю)

Перечень теоретических вопросов:

1. Нормальная ЭКГ. Основные зубцы, комплексы, интервалы, их формирование. ЭКГ при патологии.
2. Основные виды нарушений проводимости, возбудимости, ритма сердца
3. Понятие синдрома «аритмия».
4. Нарушения сердечного ритма. Основные виды нарушений сердечного ритма
5. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.
6. Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.
7. Дифференциальная диагностика гипертонического синдрома. Методы диагностики и терапии.
8. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.
9. Определение понятий обморок, коллапс, шок.
10. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина.
11. Дифференциальная диагностика.
12. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.
13. Классификация, клинические проявления острых аллергозов.
14. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика.
15. Астматический статус.
16. Желтухи. Понятие, классификация, клиника.
17. Паренхиматозная желтуха. Механическая желтуха. Гемолитическая желтуха. Дифференциальная диагностика.
18. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая
19. недостаточность.
20. Коматозные состояния.
21. Шоковые состояния.
22. Острые экзогенные отравления.
23. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК.
24. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.
25. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин). Особенности оказания помощи.
26. Геморрагические и ишемические инсульты.
27. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин). Особенности оказания помощи.
28. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие острой сердечной недостаточности, ЧМТ).
29. Осложнения при эпистатусе, синдром внутричесрепной гипертензии и отека головного мозга.
30. Мигрень. Классификация. Диагностические критерии. Основная терапия при развернутом приступе. Алгоритм действия при мигрени

31. Симпатико-адреналовый и вагоинсулярный кризы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

1. Проведение аускультации сердца
2. Проведение пальпации лимфатических узлов
3. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота
4. Определение границ печени по Курлову
5. Определение симптомов раздражения брюшины
6. Определение менингеальных симптомы
7. Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
8. Измерение артериального давления
9. Проведение электрокардиографии
10. Выполнение передней тампонады носа
11. Взятие мазка из зева и носа
12. Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса
13. Промывание желудка ребенку
14. Определение границ относительной сердечной тупости у взрослого пациента
15. Проведение утреннего туалета новорожденного (обработка глаз, носа, кожных складок)
16. Измерение размеров большого родничка, окружности головы и грудной клетки ребенка первого года жизни
17. Проведение ориентировочной поверхностной пальпации живота 18.Определение уровня глюкозы в крови экспресс методом
18. Выполнение передней тампонады носа
19. Взятие мазка из зева и носа
20. Проведение первичной хирургической обработки раны
21. Промывание желудка взрослому пациенту 23.Наложение воротника Шанца
22. Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки
23. Подкожное введение лекарственного препарата
24. Внутримышечное введение лекарственного препарата
25. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
26. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
27. Наложение повязки Дезо
28. Удаление инородного тела из дыхательных путей
29. Понятие о качестве

4.2. Критерии оценки, выполненных заданий

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
34.02.01 Сестринское дело

Одинцово, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена
3. Организация итоговой аттестации
4. Критерии оценки итоговой аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД): *проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме.*

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение ППССЗ.

Видом итоговой аттестации выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело является государственный экзамен (ГЭ). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Необходимым условием допуска к ИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена является готовность обучающегося к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме и составляющих их профессиональных компетенций, а

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Форма итоговой аттестации

Формой проведения итоговой аттестацией является государственный экзамен.

3.2. Организация итоговой аттестации

Программа государственного экзамена и форма его проведения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматривается Педагогическим советом Колледжа, утверждается директором и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с заместителем директора по УМР и утверждается директором.

Преподавателями Колледжа на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются и утверждаются директором. Контрольное задание государственного экзамена должно по содержанию

соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Для проведения государственного экзамена ежегодно назначается председатель итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), члены ИЭК назначаются приказом директора Колледжа. График и расписание работы ИЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной профессиональной образовательной программы.

Определение результата государственного экзамена проводится на открытом заседании ИЭК при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ИЭК. Протоколы заседаний подписываются председателем и секретарем ИЭК и хранятся в архиве Колледжа.

По результатам ГЭ выпускник, участвовавший в ГЭ, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГЭ и (или) несогласием с ее результатами.

Лицам, не проходившим ГЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленныеКолледжем.

Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и вправе пройти ИА не ранее чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки

6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	

14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	

31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	**Сказать**	
2	ПОП росить пациента представиться	**Сказать**	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	**Сказать**	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	**Сказать**	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	**Сказать**	
6	Объяснить ход и цель процедуры	**Сказать**	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	**Сказать**	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	**Выполнить/ сказать**	
9	Срок годности одноразового шприца	**Выполнить/ сказать**	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	**Выполнить/ сказать**	
11	Срок годности иглы для инъекций	**Выполнить/ сказать**	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	**Выполнить/ сказать**	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	**Выполнить/ сказать**	

14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	**Выполнить/ сказать**	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	**Выполнить/ сказать**	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	**Выполнить/ сказать**	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	**Выполнить**	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	**Выполнить**	
19	Обработать руки гигиеническим способом	**Выполнить/ сказать**	
20	Надеть нестерильные перчатки	**Выполнить**	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	**Выполнить**	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	**Выполнить**	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	**Выполнить**	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	**Выполнить**	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	**Выполнить/ сказать**	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	**Выполнить**	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	**Выполнить**	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	**Выполнить**	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	**Выполнить**	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	**Выполнить**	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	**Выполнить**	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	**Выполнить**	
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	**Выполнить**	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для	**Выполнить**	

	отходов класса «А»		
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца	**Выполнить**	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	**Выполнить**	
	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	**Выполнить**	
38	Поместить иглу в ѐмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	**Выполнить**	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	**Выполнить**	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	**Выполнить**	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	**Выполнить**	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	**Выполнить**	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	**Выполнить**	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	**Выполнить**	
	Выполнение процедуры:		
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	**Выполнить/ сказать**	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	**Выполнить**	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	**Выполнить**	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	**Выполнить**	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	**Выполнить**	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 900 на 2/3 еѐ длины	**Выполнить**	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	**Выполнить**	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место	**Выполнить**	

	введения лекарственного препарата		
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	**Выполнить/ сказать**	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	**Выполнить**	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в èмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	**Выполнить**	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	**Выполнить**	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	**Выполнить**	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	**Сказать**	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	**Выполнить**	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	**Выполнить**	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	**Выполнить**	
62	Снять маску	**Выполнить**	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	**Выполнить**	
64	Обработать руки гигиеническим способом	**Сказать**	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	**Сказать**	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	**Выполнить/ сказать**	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _________

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции

7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	пострадавшего		
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленов	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной

реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.4.Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут**.**

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

А) возраст человека
Б) антропометрические показатели
В) пол человека
Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой
Б) дезинфекции
В) предстерилизационной очистке
Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

А) порционное требование
Б) журнал учета инъекций
В) температурный лист
Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

А) сердечно-сосудистых заболеваний
Б) инфекционных заболеваний
В) ЛОР-заболеваний
Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ
А) на боку
Б) «Симса»
В) на спине
Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ
А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
Б) до улучшения его самочувствия
В) в течение первого часа
Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических навыков проводится на основании уровня готовности к осуществлению основных видов практических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой, уровня освоения студентом материала, предусмотренного программами профессиональных модулей, а также обоснованности, четкости, полноты выполнения навыков.

«Отлично» - ответ полный, последовательный; ответ грамотно и логически изложены. Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ полный, последовательный, но допущены неточности; ответ грамотно и логически изложен. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение

ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - выпускник имеет знания по основному материалу, нарушает последовательность изложения; ответ краткий, не конкретный. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки; ответ не соответствует поставленному вопросу. Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Международный открытый колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МОК»
_____ Т.Л. Олейник
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧАСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

− разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

− выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

− готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж» (далее – ЧПОУ «МОК»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления Колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 07.10.2021 № 1701, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, определяемый ЧПОУ «МОК» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программе воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным информируется исходя из условий функционирования ЧПОУ «МОК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «МОК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧПОУ «МОК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа,

Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж», реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальноэкономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие со- хранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику Частного профессионального образовательного учреждения «Международный открытый колледж»**

Гражданское воспитание
Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
Имеющий представление о Московской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития г. Одинцово, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Одинцовской области в национальном и мировом масштабах.
Осознающий единство пространства г. Одинцово как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Московской области
Патриотическое воспитание
Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей
Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно-нравственное воспитание
Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения
Сознающий значимость профессией для сохранения и трансляции традиционных духовно-

нравственных ценностей, в том числе семейных
Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Эстетическое воспитание
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Проявляющий культуру потребления профессиональной информации;
Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в колледже;
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Экологическое воспитание
Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию;
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности;
Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации.

Одним из главных преимуществ ЧПОУ «МОК» является наличие высококвалифицированных педагогов, большинство из которых имеют первую и высшую категорию.

Материально-техническая база Колледжа постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

Кроме того, в ЧПОУ «МОК» предусмотрены комфортные условия для студентов.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Для внеурочной работы со студентами в Колледже имеется прекрасная материально-техническая база: современная фото, видео, аудио аппаратура, компьютерный класс, спортивный зал.

Миссия воспитательной работы ЧПОУ «МОК» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни ЧПОУ «МОК» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает куратор группы, староста и актив группы. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования Колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями города Одинцово и Московской области.

Воспитательная система в ЧПОУ «МОК» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах Колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи Колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности.

Воспитательный процесс в Колледже базируется на традициях профессионального

воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Вольска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурноисторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Старостат, система работы кураторов групп; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, управлением культуры администрации ВМР, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО города и другими субъектами межведомственного взаимодействия.

1.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

• организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне Колледжа:

- общеколледжские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне Колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальнее консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Старостат является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Старостата, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий,

способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

- Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы КДНиЗП Московской области.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Кол-во единиц	Функционал, связанный с воспитательной работой
1.	Заместитель по учебно-воспитательной работе	2	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
2.	Кураторы групп	5	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
3.	Социальный педагог	1	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
4.	Педагог-психолог	1	Организация психологической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Колледжа осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.
- Анализ проводится куратором вместе с зам. директора по УВР, социальным педагогом и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с :

- качеством проводимых общеколледжевских мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Старостата Колледжа;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно- воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧПОУ «МОК»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	-	июнь- август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
3.	Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ»	1-2 курс	3 неделя февраля	Зам. директора по УВР, преподаватели, кураторы групп и преподаватели
4.	Участие в региональной метапредметной научно-практической конференции студентов и школьников «Шаги в науку»	1-4 курс	октябрь	Преподаватели
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели
6.	Конкурс профессионального мастерства по профессиям	1-4 курс	май	Зам. директора по УПР, преподаватели проф. цикла
Модуль 2. Кураторство				
1.	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая- третья неделя сентября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог
2.	Поднятие Флага РФ Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Зам. директора по УВР, кураторы групп и преподаватели
4.	Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект»	1-4 курс	11- 22 сентября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
5.	Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
6.	Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели

7.	Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
8.	Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
9.	Мероприятие, посвященное Татьяниному дню	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
10.	Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
11.	Тематические пятиминутки «Какой сегодня праздник»	1-4 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; преподаватели, студсовет
12.	Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курс	январь	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
13.	Тематические классные часы в «Мое профессиональное становление»	1-4 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
14.	Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18 марта	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
15.	Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курс	12 апреля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
16.	Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4 курсы	26 апреля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
17.	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
18.	Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курс	15 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
19.	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курс	24 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
20.	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог
Модуль 3. Наставничество				
1.	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент»	1-2 курс	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, наставники

2.	Формирование наставнических пар по вектору «Студент– студент»	1-2,3 курс	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог; педагог-психолог
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
4.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
5.	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Курс адаптации (урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали»)	1 курс	1 сентября	Зам. директора по УВР, студсовет
3.	Спортивный праздник, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»	1 курс	2 сентября	Зам. директора по УВР; преподаватель физкультуры
4.	Федеральный проект «Без срока давности»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватели
5.	День среднего профессионального образования	1-4 курс	2 октября	Зам. директора по УВР, студсовет
6.	Обучающий курс «Школа КВН»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, студсовет
7.	День Отца в России	1-4 курс	15 октября	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
8.	Посвящение в студенты	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
9.	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30 ноября	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
10.	Торжественное мероприятие ко Дню матери	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, кураторы групп, студсовет
11.	День неизвестного солдата	1-4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
12.	Международный день инвалидов	1-4 курс	3 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог
13.	День добровольца (волонтера) «Жить -значит действовать. По одиночке или вместе»	1-4 курс	5 декабря	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог

14.	Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог, волонтерский отряд
15.	День образования Московской области	1-4 курс	13 января	Зам. директора по УВР; социальный педагог
16.	Мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню студента	1-4 курс	25 января	Зам. директора по УВР, студсовет
17.	День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве…»	1-4 курс	27 января	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
18.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 февраля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели
19.	Торжественный праздничный концерт «Служу Отечеству»	1-2 курс	23 февраля	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
20.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4 курс	март	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
21.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика»	1-4 курс	апрель- май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
22.	Торжественное мероприятие «Я помню! Я горжусь!», посвященный Дню Великой Победы.	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
23.	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4 курс	9 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
24.	Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курс	9 мая	Зам. директора по УВР; кураторы групп и преподаватели, студсовет
25.	Экскурсии в музей	1-2 курс	по отдельному графику	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
26.	День России «Мой дом – Россия»	1-4 курс	12 июня	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
27.	Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса	1-4 курс	22 июня	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
28.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск - 2025»	4 курс	июль	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
29.	Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья»	1-4 курс	8 июля	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Космическая неделя	1 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Фестиваль детского и молодёжного научно- технического творчества «Просто космос!»	2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели

3.	Конкурс буклетов «Специальность моей мечты»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР, студсовет, преподаватели профессионального учебного цикла
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
2.	Чествование семейных трудовых династий по профессиям	1-2 курс	3 неделя января	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 7. Самоуправление				
1.	Презентация деятельности студенческого совета	1-2 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР; социальный педагог; педагог-психолог, кураторы групп, студсовет
2.	Собрание студенческого совета, актива групп	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР; студсовет
3.	Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
4.	Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
5.	Реализация Президентской программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, студсовет, кураторы групп
6.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-2 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
1.	Лекция – беседа с сотрудниками КДНиЗП: «Терроризм: понятие, ответственность»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
2.	Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
3.	Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
4.	Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
5.	Общероссийская антинаркотическая акция «Призывник»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные

				гости
6.	Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя)	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
7.	Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп, приглашенные гости
8.	Профилактическая выставка-конкурс «Я против наркотиков»	1- 2 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
9.	Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье»	1-2 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Всероссийский месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 курс	январь – февраль	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, преподаватель по БЖ, руководитель физического воспитания
11.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по номинациям	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет, кураторы групп
12.	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия»	1-2 курс	1-3 неделя апреля	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
13.	Заседания Совета профилактики (по необходимости)	1-4 курс	ежемесячно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
14.	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	1-2 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
15.	Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
16.	Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
17.	Занятие в игровой форме «Единство разных»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
18.	Интерактивное занятие «Преступление и его последствия»	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог, кураторы групп
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

2.	Организация экскурсий на ведущие предприятия г. Одинцово	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	Зам. директора по УВР, студсовет
2.	Профориентационные уроки в школах	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог
4.	Групповые занятия «Искусство жить!»	1-4 курс	ежемесячно	Социальный педагог
Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству.	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за волонтерское направление
2.	Акция «Курить не модно»	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
3.	Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников.	1-4 курс	апрель-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
4.	Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора.	1-4 курс	апрель	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление
5.	Участие в благоустройстве сквера авиаторов «Помним и чтим»	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, ответственный за волонтерское направление